

02.01

КНИГА 2

Рассмотрено  
и принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Гимназия №82»  
Протокол № 1  
от «29» 08. 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Гимназия №82»  
Т.Н. Шайдурова  
Приказ № 293  
от 29.08.2016 г.



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ГИМНАЗИЯ №82»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

2016

## Содержание

№		Стр.
1.	Изменение официального наименования Учреждения.	3
2.	Изменения и дополнения в Основной образовательной программе НОО.	3
3.	Учебный план на 2016-2017 учебный год.	8
4.	Годовой календарный учебный график МБОУ «Гимназия №82»ГО г.Уфа РБ на 2016-2017 учебный год.	15
5.	Режим работы МБОУ «Гимназия №82» ГО г.Уфа РБ на 2016-2017 учебный год.	16
6.	План внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год.	18
7.	Изменения в программе внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год (Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный художник»).	18
8.	Изменения кадрового состава МБОУ «Гимназия №82» ГО г.Уфа РБ.	63

**ИЗМЕНЕНИЯ,**  
которые вносятся основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Гимназия №82» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №82 Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №82» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (Постановление Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан №4456 от 31 декабря 2015 года).

2. Пункт 12 изложить в следующей редакции: Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**12.1. Русский язык и литературное чтение**

**Русский язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке**

### **Родной язык:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре,

первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **12.3. Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **12.4. Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **12.5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **12.6. Основы религиозных культур и светской этики:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

### **12.7. Искусство**

#### **Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **12.8. Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **12.9. Физическая культура:**

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

2. 5. Пункт 19.5 изложить в следующей редакции:

**"19.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов,** в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности** должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование". (Приказ №1576 от 31 декабря 2015 года Министерства образования и науки Российской Федерации).

### **3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 82» городского округа город Уфа Республики Башкортостан  
на 2016-2017 учебный год

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 82» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2016-2017 учебный год**

Базисный учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №82» городского округа город Уфа Республики Башкортостан разработан на основе федерального базисного учебного плана с учётом преемственности учебного плана 2015-2016 учебного года и в соответствии с действующим СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Базисный учебный план МБОУ «Гимназия № 82» определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального



компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

## **НАЧАЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **1-4 класс**

Учебный план 1 - 4 классов гимназии разработан с учетом Федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих федеральные государственные общеобразовательные Стандарты, внедренных приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373, зарегистрированным Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785, в соответствии с требованиями СанПиН п. 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный №19993.

Для обучающихся 1 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней при продолжительности урока 35 минут в первом полугодии и 45 минут – во втором, для обучающихся 2-4 классов продолжительность учебной недели составляет 6 дней при продолжительности урока 45 минут. Обязательная недельная нагрузка обучающихся гимназии соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821-10, и составляет в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах – 26 часов.

Вариант 1 БУП начального образования выбран в целях сохранения преемственности обучения, т. к. в прошедшем учебном году обучение велось на основании данного плана.

Регионально-национальный компонент представлен в вариативной части, формируемой МБОУ «Гимназия № 82» во 2-4-х классах - башкирский язык (2 часа в неделю, модуль - «Край, в котором я живу» - 1 час во 2-3 классах).

Часть учебного плана, включающая внеурочную деятельность, формируется участниками образовательного процесса и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность, согласно Приказу МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009 (см. «Вестник образования. Тематическое приложение» № 3.- 2009.- С. 43) организуется по направлениям развития личности (гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное и др.)

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана (1 класс – 21 час, 2-4 классы – 26 часов) определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** предусматривает изучение предмета «Русский язык» и «Литературное чтение».

Изучение предмета «Русский язык» направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка

в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (говорение, слушание, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы способствует предметная область **«Иностранный язык»**. Данная предметная область включает учебный предмет «Иностранный язык» для изучения во 2-4 классах в количестве 2 часов в неделю, 70 часов в год. При изучении иностранного языка осуществляется деление на две группы при наполняемости класса 25 человек и более.

Изучение предмета «Математика» предметной области **«Математика и информатика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи. Формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» – 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание и любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально- ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена по запросам учащихся 4-х классов и их родителей (законных представителей) предметом «Основы религиозных культур и светской этики», реализуемым в модуле «Основы светской этики». На

который отводится по учебному плану 1 час в неделю. Важнейшей составляющей курса, является воспитание духовно- нравственной личности, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе. Ценившей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков, личности, любящей свое Отечество, уважающий образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

Предметная область **«Искусство»** в 1-4 классах представлена двумя предметами: «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, литературное чтение, русский язык), в интеллектуально-практической деятельности ученика, это в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности у младших школьников.

Предметная область «Физическая культура» учебного плана НОО в 1 - 4 классах представлена учебным предметом «Физическая культура», который обеспечивает формирование у обучающихся первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, успешной учебы и социализации и «Физическая культура (ритмическая гимнастика)» для удовлетворения биологической потребности в движении и гармоничном развитии личности. На изучение «Физической культуры» выделено 2 часа, на изучение «Физическая культура (ритмическая гимнастика)» - 1 час в неделю.

Программа в 1 классе рассчитана на 99 часов - 3 часа в неделю (из расчета: «Физическая культура» – 66 ч. (2 часа в неделю) и «Физическая культура (ритмическая гимнастика)» – 33 ч. (1 час), 2-4 классы -102 часа .

Часть, формируемая МБОУ «Гимназия №82», состоит из предмета «Башкирский язык» и модуля «Край, в котором я живу».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа реализуется через учебный план и **внеурочную деятельность**. Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Гимназия № 82» г. Уфы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, с перерывом 40 минут после основных учебных занятий.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности и представлена следующими программами:

Направление деятельности	Программа	Кол-во часов	Цель программы
Гражданско-патриотическое	«Край, в котором я живу»	1	Изучение прошлого и настоящего родного края, обычаев, традиций и

			духовной культуры народов, проживающих в республике. Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о городе и районе.
Художественно-эстетическое	МХК «Ступеньки к совершенству»	1	Развитие творческого потенциала личности, художественной и эстетической активности.
	«Юный художник»	1	Развитие творческого потенциала личности обучающихся, художественной и эстетической активности. Развитие мелкой моторики рук.
Научно-познавательное	«Мир деятельности»	1	Ориентирована на развитие творческой личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребенка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	1	Комплексное физическое развитие ребенка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, клубы по интересам и т.д.

#### **Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности:**

1. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 (Официальные документы в образовании, 2010, № 6)

2. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26 ноября 2010 г.)

**Программное обеспечение:** рабочие образовательные программы внеурочной деятельности педагогических работников МБОУ «Гимназия №82».

**Кадровое обеспечение:** учителя начальных классов МБОУ «Гимназия №82».

**Материально-техническое обеспечение:** МТ база гимназии

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Базисный учебный план начального общего образования Вариант 1</b>						
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				<b>Всего</b>
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
<i><b>Обязательная часть</b></i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>91</b>
<i><b>Часть, формируемая МБОУ «Гимназия № 82»</b></i>						
<b>Регионально-национальный компонент</b>		<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Башкирский язык		-	2	2	2	6
Модуль «Край, в котором я живу»		-	1	1	-	2

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

**Внеурочная деятельность**

	<i>1А</i>	<i>1Б</i>	<i>1В</i>	<i>2А</i>	<i>2Б</i>	<i>2В</i>	<i>2Г</i>	<i>3А</i>	<i>3Б</i>	<i>3В</i>	<i>4А</i>	<i>4Б</i>	<i>4В</i>
«Край, в котором я живу»	1	1	1								1	1	1
МХК « Ступеньки к совершенству»				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Юный художник»				1	1	1		1	1	1	1	1	
« Мир деятельности»				1	1	1	1	1	1	1			1
«Здоровейка»	1	1	1				1						
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**4. Годовой календарный учебный график МБОУ «Гимназия № 82»  
городского округа город Уфа РБ  
на 2016 -2017 учебный год**

*Начало учебного года:*

*1 сентября 2016 года*

Четверть	Количество учебных дней по классам				Начало четверти	Окончание четверти
	1	2-4	5-8	9		
<b>I</b>	51	51	51	51	С 01.09.2016 г.	По 01.11.2016 г.
<b>II</b>	47	47	47	47	С 7.11.2016 г.	По 30.12.2016 г.
<b>III</b>	57	57	57	57	С 16.01.2017 г.	По 24.03.2017г.
<b>IV</b>	44			44	С 03.04.2017 г.	По 25.05.2017г.
		49	49		С 03.04.2017 г.	По 31.05.2017г.

Полугодие	Количество учебных дней по классам		Начало полугодия	Окончание полугодия
	10	11		
<b>I</b>	98	98	С 01.09.2016 г.	По 30.12.2016 г.
<b>II</b>	106		С 16.01.2017 г.	По 31.05.2017г.
		101	С 16.01.2017 г.	По 25.05.2017г.

*Экзаменационный период:*

для выпускников 9-х классов - с 26 мая по 14 июня 2016 г.;

для выпускников 11-х классов - с 26 мая по 24 июня 2016 г.

*Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся:*

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	02.11.2016 г.	06.11.2016 г.	5 дней
Зимние	31.12.2016 г.	15.01.2017 г.	16 дней
Весенние	25.03.2016 г.	02.04.2017 г.	9 дней

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

*Праздничные дни :*



1 сентября 2016 г.	День Знаний	
12 сентября 2016 г.	Курбан-байрам	Праздничный нерабочий день
27 сентября 2016г.	День воспитателя и всех дошкольных работников	
5 октября 2016 г.	Международный День учителя	
11 октября 2016 г.	День Республики Башкортостан	Праздничный нерабочий день
4 ноября 2016 г.	День народного единства	Праздничный нерабочий день
12 декабря 2016 г.	День Конституции Российской Федерации	
24 декабря 2016 г.	День Конституции Республики Башкортостан	
1 января 2017г.	Новый год	Праздничный нерабочий день
7 января 2017 г.	Рождество Христово	Праздничный нерабочий день
23 февраля 2017 г.	День защитников Отечества	Праздничный нерабочий день
8 марта 2017 г.	Международный женский день	Праздничный нерабочий день
1 мая 2017 г.	Праздник Весны и Труда	Праздничный нерабочий день
9 мая 2017 г.	День Победы	Праздничный нерабочий день
1 июня 2017 г.	Международный день защиты детей	
12 июня 2017 г.	День России	Праздничный нерабочий день
25 июня 2017 г.	Ураза – байрам	Праздничный нерабочий день

**Сроки проведения промежуточных аттестаций:**

Классы	Даты промежуточных аттестаций			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть/год
2-8	17.10 - 27.10	19.12 – 29.12	13.03 - 23.03	15.05 - 30.05
9	17.10 - 27.10	19.12 – 29.12	13.03 - 23.03	15.05 - 25.05

Классы	Даты промежуточных аттестаций	
	I полугодие	II полугодие
10	19.12 – 29.12	15.05 -30.05
11	19.12 – 29.12	15.05 -25.05

**5. Информация об организации учебного процесса (режиме работы) в МБОУ «Гимназия № 82» в 2016-2017 учебном году**

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Гимназия № 82» осуществляется в односменном режиме.  
Начало смены в 8.30 для обучающихся 1–11 классов.

Образовательный процесс организован:  
 – в 1–х классах в условиях пятидневной рабочей недели. В соответствии с СанПиНами в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям обучения в гимназии установлен «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки .  
 - во 2–11 классах – в условиях шестидневной рабочей недели.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) продолжительность урока во 2-11 классах 45 минут, продолжительность уроков в 1 классе в 1 полугодии 35 мин, а 2 полугодие 45 мин. (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 пункт 10.10).

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 35 недель, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с календарным графиком на 2016-2017 год.

Расписание звонков на уроки и перемены:

**2 – 11 классы**

1	8.30.- 9.15.	10
2	9.25.- 10.10.	20
3	10.30.-11.15.	20
4	11.35.-12.20.	10
5	12.30.-13.15.	10
6	13.25.-14.10	

**1 классы 1 полугодие**

1	8.30.- 9.05.	10
2	9.15.- 9.50.	20
3	10.10.-10.45	20
4	11.05.-11.40.	10
5	11.50.-12.25.	

1. Детей в возрасте 6,6 лет -1 (Ильясова Ева Артуровна)
2. Обучения на дому нет.
3. Дети –инвалиды- 1, Курова Евгения, 6В класс ( сахарный диабет)
4. Дети, находящиеся под опекой: 1В-Пеганова Анастасия Артемовна  
3Б - Боровкова Инна

7А - Филадельфов Тихон

8А - Нагуманова Диана

5. Детей на семейном образовании: нет

6. Детей на дистанционном образовании нет.

7. Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале гимназии, в целях обеспечения оптимальной загруженности спортивного зала 1 час урока физической культуры в 1-7, 11-х классах передан на занятия ритмикой и аэробикой, которые проводятся в зале ритмики и «малом» спортивном зале. В осенне-весенний период уроки проводятся на оборудованных спортивных площадках на базе гимназии.

8. Обучающиеся 10-11 классов обучаются:

- 11А,Б класса -по физико-математическому, 11 В –по социально-гуманитарному профилям;

10А,10Б классов –по физико-математическому, 10В-- по социально-гуманитарному профилям.

9. В гимназии имеются 2 отдельные мастерские (столярная и слесарная) и кабинет технологии для девочек. Мастерские и кабинет технологии находятся в рабочем состоянии, уроки технологии в 5-8 классах проводятся на базе гимназии.

Заведующим слесарной и столярной мастерскими назначен Бутович А.А., преподаватель технического труда, кабинета технологии для девочек - Белякова Е.А.

10.Уроки ОБЖ и стрельбы в 8, 10-11 классах проводятся в кабинете ОБЖ и тире на базе гимназии.

11. Занятия в танцевальном и театральном кружках для обучающихся 5-7 классов проводятся по расписанию в понедельник, среду, пятницу субботу с 13.30 и 14.30. Спортивные секции по волейболу и баскетболу для учеников 4-9 классов работают с 14.30.с понедельника по пятницу.

## 6. План внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год

	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
<b>«Край, в котором я живу»</b> ( Волчанова Р.З-1А., Гумерова Е.В.-1Б, Ямаева Д.Р.-2В, Тришина Т.Ф-4А., Ибатова Д.Ф.-4Б,, Захарова Н.Ш.-4В.)	1	1	1								1	1	1
<b>МХК « Ступеньки к совершенству»</b> (Михальская И.С.)				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>«Юный художник»</b> (Анпилогова А.А.)				1	1	1		1	1	1	1	1	

« Мир деятельности» (Фролова М.В.-2а, Басырова А.Ш.-2Б-, Гладких И.С.-2В., Шакирова З.Н – 3А, Апаева А.М.-3 Б, Мусабирова А.Л.- 3В, ., Захарова Н.Ш.- 4 В,)				1	1	1	1	1	1	1			1
« Здоровейка»( Волчанова Р.З.-1А., Гумерова Е.В.-1Б. Ямаева Д.Р.-1В)	1	1	1				1						
<b>Итого</b>	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

## 7. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный художник»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный художник» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Личностные результаты:

- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснить свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно определить и объяснить свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение (версию);

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- перерабатывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы;
- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

**Предметные результаты:**

- иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера тождество, гармония, соотношение, часть и целое;
- знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности и их возможности для создания образа: линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоское и объемное изображение, рельеф, мозаика;
- уметь реализовать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

**1 класс.**

**Личностные результаты:**

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- учебно-познавательный интерес к материалу; способность к самооценке.

**Метапредметные результаты:**

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

#### **Предметные результаты:**

- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства (что больше всего понравилось, почему, какие чувства, переживания может передать художник);
- стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- использовать формат листа (горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и сюжетом;
- использовать навыки компоновки;
- передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать содержание литературного произведения;
- передавать пространственное отношение (изображать на листе бумаги основание более близких предметов ниже, дальше – выше, ближние предметы крупнее равных им, но удаленных и т. д.).

#### **2 класс.**

#### **Личностные результаты:**

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- учебно-познавательный интерес к материалу; способность к самооценке.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

#### **Предметные результаты:**

- применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов (акварель, гуашь, пастель, тушь и т. д.), уметь ровно и аккуратно залить цветом поверхность в пределах намеченного контура;
- менять направление штриха, линии, мазка согласно форме;
- составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических форм;
- лепить несложные объекты (фрукты, животных, человека, игрушки);
- составлять аппликационные композиции из разных материалов.

#### **3 класс.**

#### **Личностные результаты:**

- эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение средствами художественного языка;
- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

- сформированность эстетических потребностей – потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;

- овладение умением вести диалог, распределить функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т. д.;

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

### **Предметные результаты:**

- видеть цветное богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках;

- выбирать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски, зарисовки, эскизы), с помощью выразительных средств выразить свое отношение к персонажам изображаемого сюжета;

- анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого;

- пользоваться элементами перспективы, светотени, композиции и т. д. в рисовании на темы с натуры;

- передавать цветом и тоном объем и пространство в натюрморте, пейзаже, портрете;



- применять в рисунке выразительные средства (эффекты освящения, композиции, штриховки, разные приемы работы акварелью, гуашью), добиваться образной передачи действительности.

#### **4 класс.**

##### **Личностные результаты:**

- сформированность мотивации к познанию и саморазвитию;
- отражение индивидуально-личностных позиций в творческой деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- овладение художественными терминами и активное использование терминов в своей речи;
- нравственно-этическое оценивание своей деятельности;
- развитие наблюдательности и зрительной памяти.

##### **Метапредметные результаты:**

- диагностирование причин успеха, неуспеха и формирование способности действовать в различных ситуациях;
- участие в коллективном обсуждении;
- умение построить продуктивное взаимодействие, интегрироваться в группы для сотрудничества.

##### **Предметные результаты:**

- делать по наблюдению и с натуры зарисовки человека, отдельных предметов;
- цветом передавать пространственные планы;
- изображать природу и постройки, передавая их расположения в пространстве, пользоваться техникой аппликации;
- конструировать объемные формы, усложняя их декоративными деталями;
- передавать свое отношение к изображаемым событиям, используя для этого возможности композиции, рисунка, цвета;
- свободно включаться в беседу во время просмотра слайдов, репродукций;
- выполнять собственную работу с учетом общего коллективного замысла;
- участвовать в групповой работе при создании коллективного панно;
- проводить экскурсию по выставке работ.

### **1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Юный художник» на уровне НОО предполагает изучение следующих разделов:

<b>Раздел</b>	<b>Содержание курса внеурочной</b>	<b>Формы организации внеурочной</b>	<b>Виды деятельности</b>
---------------	------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------

	деятельности	деятельности	Учащихся
<b>1 класс</b>			
<b>Наблюдаем и изображаем осень</b>			
	Введение в предмет. Все дети любят рисовать	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Мы знакомимся с волшебными красками	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с

			красками
	Какого цвета осенняя листва? Коллективная работа «Дерево в осеннем убранстве»	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Осенний букет	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Ветер в осеннем лесу	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее

			<p>место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держат кисть, работать с красками</p>
	<p>Осень – пора плодородия. Овощи</p>	<p>Познавательная деятельность, художественное творчество</p>	<p>Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держат кисть, работать с красками</p>
	<p>Очень – пора плодородия. Фрукты</p>	<p>Познавательная деятельность, художественное творчество</p>	<p>Умение правильно организовать свое рабочее</p>

			<p>место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держат кисть, работать с красками</p>
<b>В чем красота зимы</b>			
	Мы готовимся к зиме	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Коллективная работа «Первый снег»	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее

			место, расположить лист бумаги, свободно работать с картоном и цветной бумагой, клеем и ножницами
	Наши зимние забавы	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Наши зимние забавы	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать с картоном и цветной бумагой, клеем и ножницами
	Морозные узоры	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными

			карандашами
	Морозные узоры	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Коллективная работа «Зимний день на природе»	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать с картоном и цветной бумагой, клеем и ножницами
<b>Мы и наши друзья</b>			
	Мы в цирке	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Мир нашего аквариума. Красивые рыбы	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать

		творчество	свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Мир нашего аквариума. Подводный мир	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Домик для собачки	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Учимся делать из бумаги собачку	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать с картоном и



			цветной бумагой, клеем и ножницами
	Сделаем подарок нашим папам	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Рисуем для наших мам, бабушек, сестер. Портрет «Мамина улыбка»	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Рисуем для наших мам, бабушек, сестер. Коллективная работа «Чудо букет»	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать с картоном и цветной бумагой, клеем и ножницами
	Лепим любимых животных. Ох уж эти кошки!	Художественное творчество	Умение правильно организовать

			свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать с пластилином и стеклом
	Мы рисуем своих друзей	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
<b>Какого цвета весна и лето?</b>			
	Какого цвета небо?	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Деревья проснулись	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными

			карандашами
	Деревья любуются своим отражением	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Красота природы	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Мы изображаем весенние цветы	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держат кисть, работать с красками
	Аппликация «Разноцветные букашки»	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить

			лист бумаги, свободно работать с картоном и цветной бумагой, клеем и ножницами
	Коллективная работа «Танец бабочек-красавиц»	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать с картоном и цветной бумагой, клеем и ножницами
	Здравствуй, лето!	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Экскурсия на природу	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги,

			свободно работать карандашом и цветными карандашами
--	--	--	---

<b>Раздел</b>	<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
<b>2 класс</b>			
<b>Чем и как работают художники?</b>			
	Гуашь. Цветочная поляна	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держат кисть, работать с красками
	Гуашь, добавление черной и белой краски. Природная стихия	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держат кисть, работать с красками
	Восковые мелки. Букет осени	Познавательная деятельность, художественное	Умение правильно организовать

		творчество	свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать с восковыми мелками, правильно передавать форму
	Восковые мелки. Букет осени	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать с восковыми мелками, правильно передавать форму
	Аппликация из осенних листьев	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать с картоном и цветной бумагой, клеем и ножницами
	Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа)	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги,

			свободно работать с картоном и цветной бумагой, клеем и ножницами
	Графические материалы. Волшебный цветок	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Пластилин. Древний мир	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать с пластилином и стеком
<b>Мы изображаем, украшаем, строим</b>			
	Изображение и реальность. Птицы родного края	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами

	Изображение и фантазия	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Изображение и фантазия. Сказочная птица	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Украшение и реальность. Паутинка	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Украшение и фантазия. Кружева	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги,



			свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Постройка и реальность. Мой дом	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Постройка и фантазия. Городок- коробок (коллективная работа)	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать с картоном и цветной бумагой, клеем и ножницами
	Постройка и фантазия. Городок- коробок (продолжение работы)	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать с картоном и цветной бумагой, клеем и ножницами
<b>О чем говорит искусство</b>			

	Выражение отношения к окружающему миру через изображение природы. Море	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Выражение отношения к окружающему миру через изображение животных	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Образ человека и его характер (женский образ)	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Образ человека и его характер (в объеме, женский образ)	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать

			карандашом и цветными карандашами
	Образ человека и его характер (в объеме, мужской образ)	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Выражение характера человека через украшение	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Выражение намерений человека через конструкцию и декор	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Выражение намерений человека через конструкцию и декор	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место,

	(сказочный флот)		расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Космическое путешествие	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
<b>Как говорит искусство</b>			
	Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Смешивание с	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить

	черным, белым, серым цветами		лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Цвет как средство выражения. Автопортрет в теплых тонах	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Цвет как средство выражения. Автопортрет в холодных тонах	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Цвет как средство выражения. Портрет друга	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать

			карандашом, правильно держат кисть, работать с красками
	Линия как средство выражения. Изображение ветки	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Цвет, ритм, композиция – средства выразительности	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Весна шум птиц (коллективная работа)	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать с картоном и цветной бумагой, клеем и ножницами
	Весна шум птиц (коллективная работа)	Художественное творчество	Умение правильно организовать

			свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать с картоном и цветной бумагой, клеем и ножницами
--	--	--	--

<b>Раздел</b>	<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
<b>3 класс</b>			
<b>Искусство в твоём доме</b>			
	Твои игрушки придумал художник	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Посуда у тебя дома	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать с пластилином и стеклом
	Мамин платок	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее

			место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держат кисть, работать с красками
	Обои и шторы в твоем доме	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держат кисть, работать с красками
	Твои книжки	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Поздравительная открытка	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать



			карандашом и цветными карандашами
	Поздравительная открытка	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать с картоном и цветной бумагой, клеем и ножницами
	Что сделал художник в нашем доме. «Искусство в твоём доме»	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
<b>Искусство на улицах твоего города</b>			
	Памятники архитектуры – наследие веков	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами

	Парки, скверы, бульвары	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Ажурные ограды	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Фонари на улицах и в парках	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Витрины магазинов	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги,

			свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Транспорт в городе	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Что сделал художник на улицах моего города?	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
<b>Художник и зрелище</b>			
	Художник в цирке	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держат кисть, работать с красками

	Художник в театре	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Маски	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Театр кукол	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Театр кукол	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место,

			расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Афиша и плакат	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Праздник в городе	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Праздник в городе	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно

			работать карандашом и цветными карандашами
	Праздник- карнавал	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
<b>Художник и музей</b>			
	Музеи в жизни города	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Изобразительное искусство. Картина-пейзаж	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держат кисть, работать с красками
	Изобразительное	Художественное	Умение

	искусство. Картина-пейзаж	творчество	правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Защита природы в искусстве	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Картина-портрет	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Картина-портрет	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками

			место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держат кисть, работать с красками
	Картина- натюрморт	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держат кисть, работать с красками
	Картины исторические и бытовые	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держат кисть, работать с красками
	Скульптура в музее и на улице	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги,



			свободно работать с пластилином и стеклом
	Искусство вокруг нас	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держат кисть, работать с красками

<b>Раздел</b>	<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
<b>4 класс</b>			
<b>Истоки родного искусства</b>			
	Пейзаж родной земли	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держат кисть, работать с красками
	Пейзаж родной земли. Осень	Художественное творчество	Умение правильно

			организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Гармония жилья с природой	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Гармония жилья с природой	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Образ красоты человека. Добрый молодец	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать

			карандашом и цветными карандашами
	Образ красоты человека. Русская красавица	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Народные праздники. ярмарка	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Народные праздники	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
<b>Древние города нашей земли</b>			

	Древнерусский город-крепость	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Древние соборы	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Древний город и его жители	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Древнерусские воины-защитники	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги,

			свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Города Русской земли	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Узорчье теремов	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Праздничный пир в теремных палатах	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держат кисть, работать с красками
	Древние города нашей земли	Познавательная деятельность,	Умение правильно

		художественное творчество	организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
<b>Каждый народ - художник</b>			
	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Китая	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Искусство народов гор и степей	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать

		творчество	свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Искусство народов гор и степей. Постройки	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Образ художественной культуры Средней Азии	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Образ художественной культуры Средней Азии. Город в пустыне	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами

	Образ художественной культуры Древней Греции	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Образ художественной культуры Древней Греции. Природа	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
	Образ художественной культуры средневековой западной Европы	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Каждый народ художник	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место,



			расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держать кисть, работать с красками
<b>Искусство объединяет народы</b>			
	Все народы воспевают материнство	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Все народы воспевают мудрость старости	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Сопереживание – великая тема искусства	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать

			карандашом и цветными карандашами
	Сопереживание – великая тема искусства	Художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Герои, борцы и защитники	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Герои, борцы и защитники. Тема героя в искусстве разных народов	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Юность и надежды	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить

			лист бумаги, свободно работать карандашом и цветными карандашами
	Искусство народов мира	Познавательная деятельность, художественное творчество	Умение правильно организовать свое рабочее место, расположить лист бумаги, свободно работать карандашом, правильно держат кисть, работать с красками

**2. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

Раздел	Класс (ч)			
	1	2	3	4
<b>Наблюдаем и изображаем осень</b>	<b>7</b>			
<b>В чем красота зимы</b>	<b>7</b>			
<b>Мы и наши друзья</b>	<b>10</b>			
<b>Какого цвета весна и лето?</b>	<b>9</b>			
<b>Чем и как работают художники?</b>		<b>8</b>		
<b>Мы изображаем, украшаем, строим</b>		<b>8</b>		
<b>О чем говорит искусство</b>		<b>9</b>		
<b>Как говорит искусство</b>		<b>9</b>		
<b>Искусство в твоём доме</b>			<b>8</b>	
<b>Искусство на улицах твоего города</b>			<b>7</b>	
<b>Художник и зрелище</b>			<b>9</b>	
<b>Художник и музей</b>			<b>10</b>	
<b>Истоки родного искусства</b>				<b>8</b>

<b>Древние города нашей земли</b>				<b>8</b>
<b>Каждый народ - художник</b>				<b>10</b>
<b>Искусство объединяет народы</b>				<b>8</b>
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## 7. Изменения кадрового состава МБОУ «Гимназия №82» ГО г.Уфа РБ.

### Курсовая подготовка учителей ШМО

<i>ФИО учителей</i>	<i>Год прохождения курсов</i>	<i>Место прохождения</i>
Апаева Алла Михайловна		ГАОУ ДПО ИРО РБ
Басырова Альбина Шавкатовна		ГАОУ ДПО ИРО РБ
Гладких Ирина Михайловна	09.04.2014 г.	ГАОУ ДПО ИРО РБ
Гумерова Елена Валерьевна		ГАОУ ДПО ИРО РБ
Захарова Надежда Шамильевна	19.09.2015 г.	ГАОУ ДПО ИРО РБ
Ибатова Диана Флюоровна	16.05.2016-21.05.2016г.	ГАОУ ДПО ИРО РБ
Мусабирова Анжелика Лутфулловна		ГАОУ ДПО ИРО РБ
Сидорова Маргарита Юрьевна	14.09.2015 - 26.09.2015 г.	ГАОУ ДПО ИРО РБ
Тришина Татьяна Федоровна	15.03.2016 г.	ГАОУ ДПО ИРО РБ
Фролова Марина Валентиновна		ГАОУ ДПО ИРО РБ
Шакирова Зульфия Назимовна		ГАОУ ДПО ИРО РБ
Ямаева Дина Ринатовна		ГАОУ ДПО ИРО РБ

### Аттестация учителей ШМО

<i>ФИО учителей</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Дата аттестации</i>
Апаева Алла Михайловна	высшая категория	26.11.2015 г.
Басырова Альбина Шавкатовна	высшая категория	23.01.2014 г.

Гладких Ирина Михайловна	первая категория	17.12.2015 г.
Гумерова Елена Валерьевна	первая категория	2011 г.
Захарова Надежда Шамильевна	высшая категория	26.11.2015 г.
Ибатова Диана Флюоровна	первая категория	17.12.2015 г.
Мусабирова Анжелика Лутфулловна	высшая категория	25.04.2016 г.
Сидорова Маргарита Юрьевна	первая категория	2012 г.
Тришина Татьяна Федоровна	высшая категория	13.01.2013 г.
Фролова Марина Валентиновна	высшая категория	26.11.2015 г.
Шакирова Зульфия Назимовна	высшая категория	2014 г.
Ямаева Дина Ринатовна	высшая категория	17.12.2015 г.