

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №82 Орджоникидзевского района  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

**Рассмотрено**  
**Руководитель ШМО**  
**учителей начальных классов**  
\_\_\_\_\_ **Д. Р. Ямаева**  
**Протокол №** \_\_\_\_\_  
**от «** \_\_\_\_\_ **»** \_\_\_\_\_ **2015г.**

**Согласовано**  
**Заместитель директора по УВР**  
**МБОУ Гимназия №82**  
\_\_\_\_\_ **М.В. Фролова**  
**«** \_\_\_\_\_ **»** \_\_\_\_\_ **2015г.**

**Утверждаю**  
**Директор МБОУ**  
**Гимназия №82**  
\_\_\_\_\_ **Т.Н. Шайдурова**  
**Приказ №** \_\_\_\_\_  
**от «** \_\_\_\_\_ **»** \_\_\_\_\_ **2015г.**

**Рабочая программа**  
**по математике**  
**для 1 класса**  
**по УМК « Школа России»**  
**учителя Гладких И.М.**

**2015 – 2016 учебный год**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе **авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
  - сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
  - сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
  - выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

### III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

### IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений).

### V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

**Определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**

- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.

- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке

#### **Познавательные УУД:**

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
  - Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  - **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
  - Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
  - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
  - Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
  - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
  - Строить отрезок заданной длины
  - Вычислять длину ломаной.

***Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:***

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объема (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

## VI. Содержание учебного предмета.

### 1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).



## 2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

## 3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

## 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### 5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### 6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Числа и величины (31 час)	
Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Составлять</b> модель числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой

Число «ноль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство.*

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Числа от 1 до 20

Название и запись чисел от 1 до 20.

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).

Группировка чисел. Упорядочение чисел.

Составление числовых последовательностей.

Величины

Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.

Единицы массы: килограмм.

Единицы вместимости: литр.

Единицы времени: час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости: копейка, рубль.

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.

**Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.

**Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.

**Оценивать** правильность составления числовой последовательности.

<p>Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	
<p>Арифметические действия(63 часа)</p>	
<p>Сложение и вычитание</p> <p>Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.</p> <p>Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</p> <p>Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>Приёмы вычислений:</p> <p>а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;</p> <p>б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Таблица сложения и вычитания в пределах 10.</p> <p>Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>

<p>случаи вычитания.</p> <p>Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.</p> <p>Числовые выражения</p> <p>Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.</p> <p>Чтение и запись числовых выражений.</p> <p>Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения</p>	
<p>Работа с текстовыми задачами(22 часа)</p>	
<p>Задача</p> <p>Условие и вопрос задачи.</p> <p>Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание).</p> <p>Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание.</p> <p>Задачи на нахождение неизвестного слагаемого,</p>	<p><b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p><b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p><b>Самостоятельно</b> выбирать способ решения задачи.</p>

<p>неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач логического характера.</p>	<p><b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи.</p> <p><b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p><b>Самостоятельно выбирать</b> способ решения задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12часов)</p>	
<p>Пространственные отношения</p> <p>Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).</p> <p>Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же,</p>	<p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p><b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме.</p>

<p>больше (меньше) на...</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.</p>	
<p>Геометрические величины(4часа).</p>	
<p>Длина отрезка. Периметр</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p><b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p><b>Находить</b> геометрическую величину разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>

Тематический план учебного курса (132 часа)

4 часа в неделю:

1 четверть – 32 часов; 2 четверть – 32 часов;

3 четверть – 36 часов; 4 четверть – 32 часа.

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (44 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».



Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (16 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (26 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (10 ч).

## VII. Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

<sup>1</sup> УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УОИМ – урок ознакомления с новым материалом; УРУиН – урок развития умений и навыков;  
КЗ – урок контроля знаний

№	тема урока				универсальные учебные действия	план	факт
		тип урока	основные виды учебной деятельности обучающихся.	предметные результаты			
1 четверть ( 32 ч )							
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8ч)							
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Текущий. Урок- экскурсия.	. ; УРУиН	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	<b>Счет</b> предметов. <b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических		
2.	Сравнение группы предметов .Текущий.						
3.	Пространственные представления. Текущий. Урок- путешествие.						
4.	Временные представления: Текущий. Урок- путешествие						
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? Фронтальный опрос.						
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт.						

	Индивидуальный опрос..		различие.	переживаниям других людей.	фигур,		
7.	Закрепление пройденного материала. Текущий. Урок-игра.		4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	<b>преобразовывать</b> модели		
8.	Закрепление пройденного материала. Индивидуальный опрос.		1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД:	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	<b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойст-ва геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометри-ческие фигуры по форме, величине (размеру). <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры. <b>Использовать</b> информа-цию для установления количественных и прост-ранственных отношений, причинно- следственных связей. <b>Строить</b> и		

			коллективном обсуждении учебной проблемы.		<b>объяснять</b> простейшие логические выражения. <b>Находить</b> общие свойства группы предметов; <b>проверять</b> его выполнение для каждого объекта группы.		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.							
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 Текущий.	УОНМ.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Составлять</b> модель числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой		
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2 Текущий.						
11.	Число 3. Письмо цифры 3 Текущий.						
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» Текущий. Урок-путешествие.						
13.	Число 4. Письмо цифры 4 Текущий.						
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Урок- игра.						
15.	Число 5. Письмо цифры 5. Текущий.						
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Текущий.						
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Упок- игра.						

18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Текущий.		представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять	переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка,		
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Самостоятельная работа.						
20.	Знаки «>», «<», «=» Текущий.						
21.	Равенство. Неравенство Текущий.						
22.	Многоугольники Урок- путешествие.						
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6 Текущий.						
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 Самостоятельная работа.						
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8 Текущий.						

			<p>последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>		<p>разметка).</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>		
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 Текущий.	УОНМ	<p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной</p>				
27.	Число 10. Запись числа 10 Проверочная работа.						
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление Текущий.						
29.	Сантиметр – единица измерения длины Текущий.						
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки Урок- сказка.						

			проблемы.				
31.	Число 0. Цифра 0 Текущий.	УОНМ					
32.	Сложение с 0. Вычитание 0 Текущий.						
2 ЧЕТВЕРТЬ ( 32 Ч)							
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Текущий.	<sup>1</sup> УОиСЗ					
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Текущий.						
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Проверочная работа.						
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Фронтальный опрос.						
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 44 ч.							
37.	Прибавить и вычесть число 1 Текущий.	УОНМ	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b>		
38.	Прибавить и вычесть число 1 Текущий.						
39.	Прибавить и вычесть число 2 Текущий						
40.	Слагаемые. Сумма Текущий						
41.	Задача (условие, вопрос) Текущий						
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку Урок-						

	путешествие.		справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	ученика». 2. Внимательно относиться к собственным	математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия		
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	УОНМ	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые	переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	(сложения, вычитания). <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2						
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Урок-игра.						
46.	Решение задач и числовых выражений Текущий.						
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления Текущий.						
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Текущий.						
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Текущий.						
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц Текущий.						
51.	Состав чисел. Закрепление . Урок-игра.						
52	Решение задач изученных видов Текущий.						



53.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала Урок-путешествие.		дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).		
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач Текущий.		4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		<b>Планировать</b> решение задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.		
55.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Текущий.		Коммуникативные УУД:		<b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.		
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Текущий.		1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность		<b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи. <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при		

			действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		изменении её условия. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов		
		УОНМ	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд		(отрезок, прямоугольник и др.). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.		
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Текущий.						
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений Текущий.						
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала Урок-игра.						
60.	Задачи на разностное сравнение чисел Текущий.						
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение Текущий.						
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц Урк-игра.						
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4.						

	Решение задач изученных видов Проверочная работа.		«маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы				
64	Закрепление знаний умений и навыков. Самостоятельная работа.	<sup>1</sup> УОиСЗ					
65.	Перестановка слагаемых Текущий.	УОНМ	Регулятивные УУД:	. Принимать новый			

66	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$ Текущий.		1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным			
67.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$ Текущий.						
68.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала Индивидуальный опрос.						
69.	Связь между суммой и слагаемыми Текущий.						
70.	Связь между суммой и слагаемыми Текущий.	<sup>1</sup> УОиСЗ	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,	. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным			
71	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность Урок-сказка.						
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Текущий.						
73	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов Индивидуальный опрос						
74.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Текущий.						
75.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач Самостоятельная работа.						
76	Вычитание из числа 10 Текущий.						

77.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания Текущий.		<p>благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>				
78	Килограмм Урок-игра.						
79	Литр Урок-сказка.						
80	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» Математический диктант.						
81	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» Самостоятельная работа						
82	Устная нумерация чисел от 1 до 20 Текущий	УОНМ	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего</p>	<p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><b>Составлять</b> модель числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному</p>		
83	Образование чисел из одного десятка и нескольких Текущий						
84.	Образование чисел из одного десятка и нескольких Текущий						
85.	Дециметр Урок- игра.						
86.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации Индивидуальный опрос.						

			предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы,	ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и	правилу. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую		
87.	Решение задач и выражений Текущий.	УОНМ <sup>1</sup> УОиСЗ	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.		
88.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Индивидуальный опрос						
89	Подготовка к введению задач в два действия Тестовая работа.						
90	Подготовка к введению задач в два действия Текущий.						
91.	Ознакомление с задачей в два действия Текущий.						
92.	Ознакомление с задачей в два действия Текущий.						
93	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Самостоятельная работа.						
94.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Текущий.						
95	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Фронтальный опрос.						
96	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Текущий.						
97	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Текущий.						

	20». Проверочная работа.		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>				
98.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток Текущий.	УОНМ	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое</p>		
99	Случаи сложения вида $\_+2$ . $\_+3$ Текущий.						
100	Случаи сложения вида $\_+4$ Текущий.						

101	Случаи сложения вида $\_+5$ Текущий.	УОНМ <sup>1</sup> УОиСЗ	<p>выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы</p>	<p>положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p><b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки</p>		
102,	Случаи сложения вида $\_+6$ Текущий.						
103	Случаи сложения вида $\_+7$ Текущий.						
104.	Случаи сложения вида $\_+8, \_+9$ Текущий.						
105	Таблица сложения Индивидуальный опрос.						
106	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков Текущий.						
107	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Текущий.						
108	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Самостоятельная работа.						
10	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Индивидуальный опрос.						
110	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Индивидуальный опрос.						
111	Приём вычитания с переходом через десяток Текущий.						
112	Случаи вычитания $11-\_$ Текущий.						
113	Случаи вычитания $12-\_$ Текущий.						
114	Случаи вычитания $13-\_$ Текущий.						
115	Случаи вычитания $14-\_$ Текущий.						



116	Случаи вычитания 15-_ Текущий.		с заданным эталоном.		правильности		
117	Случаи вычитания 16-_ Текущий.		3.Вносить		нахождения		
118	Случаи вычитания 17-_, 18-_ Текущий.		необходимые		числового		
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Проверочная работа.		дополнения,		выражения (с опорой		
120	Закрепление знаний по		исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).		
			4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		<b>Планировать</b> решение задачи.		
			Коммуникативные УУД:		Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.		
			1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		<b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.		
			2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		<b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.		
			3. Сотрудничать с товарищами при		<b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).		

			<p>выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p><b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.</p>		
	теме «Табличное сложение и вычитание» Индивидуальный опрос.	КЗ 1 УОиСЗ					
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Индивидуальный опрос.						
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Урок-игра.	1 УОиСЗ			<p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и</p>		
123	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Текущий.						

					др.).		
124	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. Тестовая работа.	КЗ. <sup>1</sup> УОиСЗ	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> <li>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</li> <li>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</li> <li>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ol>	<p><b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи.</p> <p>Выбирать наиболее</p>		
125	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. Текущий.						
126	Сложение и вычитание. Текущий.						
127	Сложение и вычитание. Текущий.						
128	Решение задач изученных видов Текущий.						
129	Решение задач изученных видов Проверочная работа.						
130	Геометрические фигуры Урок-сказка.						
131	Итоговая контрольная работа						
132	Работа над ошибками,						
	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»						

			<p>иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

## **VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.

Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Список литературы.

1. Программа по УМК «Школа России». М. Просвещение. 2008г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М., 2010.

Материально-технического обеспечения к УМК «Школа России»  
Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа

Учебная дисциплина	Класс	Программа, кем рекомендована и когда	Тип программы (государственная, авторская)	Кол-во часов в неделю, общее кол-во часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Математика	1	Программа авторов М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	Государственная	4 часа в неделю, 132 часа в год	М. И. Моро Математика	Методическое пособие С. В. Савинова «Поурочные разработки по математике.»	Набор таблиц по математике. Тетрадь по матем. 1 и 2 части

**К техническим средствам обучения**, которые могут эффективно использоваться на уроках технологии, относятся:

- DVD-плеер
- телевизор;
- компьютеры
- проектор
- интерактивная доска

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://potomy.ru/>

[www.7ya.ru/pub/presentation/](http://www.7ya.ru/pub/presentation/)

<http://www.solnet.ee/>

<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

<http://www.shram.kiev.ua/univer/presentation/>

<http://www.royalty.baltinform.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://rusedu.ru/>

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

<http://www.kalyamalya.ru/>

<http://www.savepic.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://stranamasterov.ru/search/node/bpjybnm> - это.

<http://www.lukoshko.net>

\

25

<http://www.uroki.net/index.htm>

[http://www.iro.yar.ru:8101/resource/dis ... education/](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/dis...education/)

<http://uchitel.moy.su/> -

<http://www.coreldrawgromov.ru/>

<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> -

<http://www.kinder.ru/>  
<http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>  
<http://www.planetashkol.ru/>  
<http://www.develop-kinder.com/>  
<http://heritage.unesco.ru/index.php?id=30&L=9>  
<http://www.apus.ru/site.xp>



