

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №82» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Сарварова РР

Протокол №

от «*11*» *09* 2019г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Гимназия №82»

Т.А. Федякова

«*30*» *августа* 2019г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Гимназия №82»

Ю.Б. Тютченко

Приказ № *340*

от «*30*» *08* 2019г.

Рабочая программа

по истории

для 10-11 классов

УМК О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев

«Всеобщая история», М.: Дрофа, 2018

О.Н. Журавлева, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин,

В.С. Измозик, С.Н. Рудник

«История России», М.: Вентана-Граф, 2012

Срок реализации программы: 2019-2021 учебный год

Составлена на основе Федерального государственного стандарта
общего образования второго поколения, с учетом примерной
основной образовательной программы среднего общего образования
по истории

Составитель программы: учителя истории

Год составления программы: 2019г.

I Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2018 г., программы Волобуева О.В. История. Россия и мир. 10-11 кл. М., Дрофа, 2018.; программы Журавлевой О.Н История России с древнейших времен до середины XIXв.

Данная программа ориентирована на **учебник:**

1) Волобуев О.В. Россия и мир с древнейших времен до конца XIXвека: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учеб. заведений. М., Дрофа, 2018.

2) Журавлева О.Н, Пашкова Т.И. История России с древнейших времен до середины XIXв.Учебник для 10 кл.,,Измозик ВС.,Рудник СН дл 11 кл. История России для общеобразоват. учеб. заведений М., Вентана-Граф, 2012

Данная программа обеспечивает изучение курса истории учащимися 10-11 классов на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю; 32 часов – всеобщая история, 71 часов – история России. В связи с тем, что экзамен сдается по истории России, то темы по отечественной истории были объединены и материал подан после понимания старшеклассниками общих закономерностей развития мирового сообщества.

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели:**

- Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся.

Задачи курса:

1. Обобщить знания на теоретическом уровне;
2. Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;
3. Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
4. Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;
5. Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;
6. Сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств.

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

- 1) *Умения работать с текстовыми и историческими источниками:*
 - Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
 - Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
 - Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
 - Пользуется библиографическими справочниками по истории;
 - Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
 - Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);
- 2) *Умения работать с внетекстовыми источниками информации:*
 - Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
 - Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
 - Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
 - Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.
- 3) *Речевые умения:*
 - Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
 - Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
 - Ведет защиту своего реферата;
 - Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.
- 4) *Умения письменной фиксации знаний:*
 - Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
 - Пишет аргументированное эссе по истории;
 - Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.

5) *Хронологические умения:*

- Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
- Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
- Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.

6) *Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:*

- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
- Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
- Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.

7) *Оценочные суждения:*

- Различает субъективные и объективизированные исторические оценки;
- Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;

8) *Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:*

- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
- Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
- Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
- Самостоятельно создает реферат;
- Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- ✓ указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ✓ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- ✓ характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- ✓ группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- ✓ читать историческую карту с опорой на легенду;
- ✓ проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- ✓ сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- ✓ рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- ✓ характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- ✓ на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- ✓ различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- ✓ соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- ✓ называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- ✓ раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- ✓ сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- ✓ излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- ✓ приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- ✓ определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- ✓ применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- ✓ использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- ✓ способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки в форме лабораторных занятий по отработке заданий из индивидуально-ориентированных учебных планов учащихся.

Преобладающей формой текущего контроля выступает индивидуально – ориентированный учебный план (ИОУП), содержащий задания различного уровня сложности.

Оценивание результатов обучения

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал

Оценка проектных работ обучающихся.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение

использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	В наличии
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	
	<u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение	

	самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	
Знание предмета	<u>Базовый</u> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	
	<u>Повышенный</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	
	<u>Повышенный высокий</u> - Продемонстрировано свободное	

	<p>владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.</p>	
Регулятивные действия	<p><u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	
	<p><u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	
	<p><u>Повышенный высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>	
Коммуникация	<p><u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	
	<p><u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно</p>	

	отвечает на вопросы.	
	<p><u>Повышенный высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.</p>	

II. Содержание программы учебного предмета 102 часа

10класс

История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века

Введение

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

Всеобщая история

Тема 1: Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

На Древнем Востоке вследствие целого ряда исторических и географических условий сформировалась специфическая форма государственной власти - восточная деспотия. Специфика ее состояла в том, что государство выступало как верховный организатор системы искусственного орошения, необходимой для нормальной хозяйственной жизни и самого существования людей в данном географическом ареале. Преимущественное значение экономической функции государства требовало его активного вмешательства в хозяйственную жизнь..

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточнохристианский мир.

Византия сохраняла античное наследие дольше, чем государства Западной Европы, поскольку оно стало краеугольным камнем ее государственного устройства. Как и у римлян, у византийцев было два любимых развлечения: театральные постановки и конные состязания. Однако к 8 веку господствующей стала традиция христианская: все жанры искусства прославляли Бога и его подвижников. Так, самым распространенным жанром литературы становятся жития святых, а живописи – иконопись. Выдающиеся деятель этого периода – Григорий Богослов, Иоанн Златоуст и Василий Великий.

Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего

Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия – родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII – X в. Мусульманская культура.

Тема 2: Западная Европа в XI – XV веках

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и

горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти в Англии и во Франции. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская культура». «Крестьянская культура». «Городская культура». Средневековые университеты.

Тема 3: Запад в Новое время.

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI веков. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механической картины мира. И.Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш.Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж.Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

Тема 4: Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848 – 1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс.

Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

История России

Тема 5: Древняя Русь

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полюдь. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII – начале XIII вв. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

Тема 6: Российское государство в XIV – XVII веках

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497г. Концепция «Москва – третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV – XVIвв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М.Минин, Д.М.Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

Тема 7: Российская империя в XVIII веке

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I.

Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII – XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема 8: Россия в первой половине XIX в.

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Россия – многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

III Тематическое планирование

	10 класс	
№	Название/раздел темы	Кол-во часов

1	Начальные этапы становления человеческого общества.	1
2	Цивилизации Древнего Востока.	1
3	Цивилизации Древнего Востока.	1
4	Античное Средиземноморье.	1
5	Античная цивилизация и варварский мир.	1
6	Античная цивилизация и варварский мир.	1
7	Первые века христианства.	1
8	У истоков человеческой цивилизации.	1
9	У истоков человеческой цивилизации.	1
10	Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы.	1
11	Ранняя история восточных славян.	1
12	Ранняя история восточных славян.	1
13	Становление государственности на Руси (IX-X вв.)	1
14	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого.	1
15	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого.	1
16	Политическое и социальное устройство Руси в XI-XII вв.	1
17	Полицентризм на Руси.	1
18	Полицентризм на Руси.	1
19	Культура домонгольской Руси.	1
20	Культура домонгольской Руси.	1
21	Башкирия в IX-XIII вв.	1
22	Европа в раннее Средневековье.	1

23	Европа в раннее Средневековье.	1
24	Средневековая Европа в XI-XV вв.	1
25	Искусство и литература Западной Европы в V-XIII вв.	1
26	Искусство и литература Западной Европы в V-XIII вв.	1
27	Византийская империя и восточнохристианский мир.	1
28	Арабские завоевания и создание Арабского халифата.	1
29	Искусство и литература Западной Европы в V-XIII вв.	1
30	Страны Ближнего и Среднего Востока и Балкан в X-XV вв.	1
31	Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века.	1
32	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII вв.	1
33	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII вв.	1
34	Русские земли под игом Золотой Орды.	1
35	Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси.	1
36	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII вв.	1
37	Возвышение Москвы.	1
38	Междоусобная война на Руси.	1
39	Междоусобная война на Руси.	1
40	Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.	1
41	Культура Руси XIII-XV вв.	1
42	Культура Руси XIII-XV вв.	1
43	Башкирия в XIII-XV вв.	1
44	Европа в начале Нового времени.	1
45	Европа в начале Нового времени.	1

46	Государство и общество стран Западной Европы в XVI-XVII вв.	1
47	Эпоха просвещения.	1
48	Эпоха просвещения.	
49	Революции XVIII века.	1
50	Франция на пути от республики к империи.	1
51	Франция на пути от республики к империи.	1
52	Тенденции развития европейской культуры XIV-XVIII вв.	1
53	Образование единого Российского государства на рубеже XV-XVI вв.	1
54	Образование единого Российского государства на рубеже XV-XVI вв.	1
55	Органы управления, право и суд в России на рубеже XV-XVI вв.	1
56	Российское общество конца XV-XVI в.	1
57	Российское общество конца XV-XVI в.	1
58	Московия в 30-50-х годах XVI в. Реформы Ивана Грозного.	1
59	Опричнина и последние годы царствования Ивана Грозного.	1
60	Опричнина и последние годы царствования Ивана Грозного.	1
61	Внешняя политика России в конце XV-XVI в.	1
62	Культура России в конце XV-XVI в.	1
63	Культура России в конце XV-XVI в.	1
64	Россия накануне Смутного времени.	1
65	Башкирия в конце XV - в начале XVII в.	1
66	Башкирия в конце XV - в начале XVII в.	1

67	Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	1
68	Революции и реформы в XIX в.	1
69	Революции и реформы в XIX в.	1
70	Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI-XIX вв.	1
71	Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в.	1
72	Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в.	1
73	Страны Запада во второй половине XIX в.	1
74	Смута начала XVII в.	1
75	Смута начала XVII в.	1
76	Новые черты в развитии России XVII в.	1
77	Социальные движения XVII в.	1
78	Социальные движения XVII в.	1
79	Внешняя политика России в XVII в.	1
80	Культура России XVII в.	1
81	Культура России XVII в.	1
81	Башкирия в XVII в.	1
82	Внутренняя политика России в первой четверти XVIII в.	1
83	Внутренняя политика России в первой четверти XVIII в.	1
84	Российское государство в период дворцовых переворотов.	1
85	Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.	1
86	Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.	1

87	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	1
88	Внешняя политика России в XVIII в.	1
89	Внешняя политика России в XVIII в.	1
90	Культура России в XVIII в.	1
91	Башкирия в XVIII в.	1
92	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	1
93	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	1
94	Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в.	1
95	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	1
96	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	1
97	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	1
98	Культура России в первой половине XIX в.	1
99	Культура России в первой половине XIX в.	1
100	Башкирия в первой половине XIX в.	1
101	Проектная деятельность	1
102	Проектная деятельность	1

11 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. и новый этап индустриального развития.	1
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии.	1
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии.	
4	Россия на рубеже XIX- XX вв.	1
5	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	1
6	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	1
7	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1
8	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.	1
9	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.	1
10	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX вв.	1
11	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1
12	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1
13	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	1
14	Первая мировая война.	1
15	Первая мировая война.	1
16	Башкортостан в начале XX века».	1
17	Февральская революция в России 1917 г.	1
18	Февральская революция в России 1917 г.	1
19	Переход власти к партии большевиков.	1
20	Гражданская война и иностранная интервенция.	1
21	Гражданская война и иностранная интервенция.	1

22	Новая экономическая политика.	1
23	Образование СССР.	1
24	Образование СССР.	1
25	Советская модернизация экономики и культурная революция.	1
26	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	1
27	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	1
28	Культура и искусство СССР в межвоенные годы.	1
29	Мир после Первой мировой войны.	1
30	Мир после Первой мировой войны.	1
31	Ослабление колониальных империй.	1
32	Международные отношения между двумя мировыми войнами.	1
33	Международные отношения между двумя мировыми войнами.	
34	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	1
35	Башкортостан в первой половине XX в.	1
36	Башкортостан в первой половине XX в.	
37	Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий.	1
38	Начальный период Великой Отечественной войны.	1
39	Начальный период Великой Отечественной войны.	1
40	Антигитлеровская коалиция.	1
41	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1
42	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1
43	Заключительный этап Великой Отечественной войны.	1
44	Причины, цена и значение великой Победы.	1
45	Причины, цена и значение великой Победы.	1

46	Башкортостан во Второй мировой войне.	1
47	Советский Союз в первые послевоенные годы.	1
48	Советский Союз в первые послевоенные годы.	1
49	Первые попытки реформ.	1
50	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	1
51	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	1
52	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	1
53	Падение мировой колониальной системы.	1
54	Падение мировой колониальной системы.	1
55	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	1
56	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	1
57	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.	1
58	Повторение-обобщение «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия».	1
59	Повторение-обобщение «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия».	1
60	Научно-техническая революция.	1
61	Становление информационного общества.	1
62	Становление информационного общества.	1
63	Кризис «общества благосостояния».	1
64	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1
65	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1
66	СССР: от реформ — к застою.	1
67	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	1
68	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки	1

69	Развитие гласности и демократии в СССР.	1
70	Кризис и распад советского общества.	1
71	Кризис и распад советского общества.	1
72	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.	1
73	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	1
74	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	1
75	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.	1
76	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».	1
77	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».	1
78	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция развитых стран и её итоги.	1
79	Башкортостан в 1950 – 1980-е гг.	1
80	Башкортостан в 1950 – 1980-е гг.	1
81	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	1
82	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1
83	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1
84	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	1
85	Российская Федерация в начале XXI в.	1
86	Российская Федерация в начале XXI в.	1
87	Духовная жизнь России в современную эпоху.	1
88	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.	1
89	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.	1
90	Падение коммунистических режимов в странах	1

	Центральной и Восточной Европы.	
91	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	1
92	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	1
93	Россия и складывание новой системы международных отношений.	1
94	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.	1
95	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.	1
96	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	1
97	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Особенности духовной жизни современного общества.	1
98	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Особенности духовной жизни современного общества.	1
99	Итоговое повторение «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI вв.».	1
100	Проектная деятельность	1
101	Проектная деятельность	1
102	Проектная деятельность	1