

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №82» городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

**Рассмотрено**

Руководитель ШМО

*Сарварова РР*

Протокол № 1  
от « 29 » 08 2019г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Гимназия №82»

*10.07* Т.А.Федюкова  
« 30 » августа 2019г.

**Утверждено**

Директор МБОУ  
«Гимназия №82»

*[Подпись]* Ю.В. Гусаченко

Приказ № 340  
от 30 - 08 2019г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

для 10-11 класса

УМК Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова  
«Обществознание», М.:Просвещение, 2014

Срок реализации программы: 2019-2024 учебный год

Составлена на основе Федерального государственного стандарта  
общего образования второго поколения, с учетом примерной  
основной образовательной программы среднего общего образования  
по обществознанию

Составитель программы: учителя обществознания

Год составления программы: 2019г.

## **I Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Нормативно-правовые документы**

Рабочая учебная программа по истории составлена на основе: Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года.

**Сведения о программе** составлена в соответствии с авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г.

### **Обоснование выбора программы**

Выбор данной программы обусловлен задачей преемственности обществоведческого образования на ступени среднего.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по обществознанию. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **Определение места и роли учебного курса в учебном плане**

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

### **Новизна рабочей программы**

Рабочая программа для 10-11 класса соответствует авторской программе Л.Н.Боголюбова и новой редакции учебника 2015г.

### **Информация о количестве учебных часов**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне. В том числе: в X и XI классах по 102 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю на профильном уровне .

### **Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков**

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые

способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

### **Виды и формы контроля**

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм: разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ), подготовка сообщения по теме, выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера; участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, в конференции; защита мини - рефератов, написание сочинений разных вариаций, написание словарных диктантов. Итоговой формой контроля является тестовая или самостоятельная работа. Предусмотрены вводный, промежуточный и итоговый контроль в виде административных работ в сентябре, декабре, мае.

### **Требования к результатам**

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания ученик должен:

**Знать / понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

К важнейшим **личностным результатам** изучения обществознания в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

**Предметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
  - в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
  - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
  - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
  - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;-
  - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать - опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
  - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
  - моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать вывод

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в основной школе выражаются в следующих качествах:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения

## **Критерии и нормы оценочной деятельности**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5- бальной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

*Оценка «5» ставится в случае:*

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится в случае:*

1. Знания всего изученного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительных ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдении основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «3» (уровень представлений, сочетающийся с элементами научных понятий) ставится в случае:*

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.



3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «2» ставится:*

1. знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Отметка за устный ответ**

*Отметка «5» ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения и выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

*Отметка «4» ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и

обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать и делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать различные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

*Отметка «3» ставится, если ученик:*

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагается не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в терминологии, определениях и понятиях.
5. Не использует в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

*Отметка «2» ставится, если ученик:*

1. Не усвоил или не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе на вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Оценка письменных работ.**

При оценивании письменных ответов отметка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта

за сочинение по определённой теме (1-2 страницы), изложение

за тестовую работу

за контрольную работу

за письменный реферат

*Отметка «5» ставится, если ученик:*

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

*Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:*

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Допустил не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Допустил одну негрубую ошибку и три недочета.
5. Не допустил ошибок, но допустил 4-5 недочетов. Процент выполнения работы - 98-71 %

*Отметка «3» - 70-50 %*

*Отметка «2» ставится, если ученик:*

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы - 49-20 %.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы учащегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. Итоговая контрольная работа не может быть поводом к снижению итоговой оценки учащегося за четверть или полугодие.

### **Оценка проектных работ обучающихся.**

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	В наличии
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	
	<u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического	

	<p>мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>	
	<p><u>Повышенный высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.</p>	
Знание предмета	<p><u>Базовый</u> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	
	<p><u>Повышенный</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.</p>	
	<p><u>Повышенный высокий</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки</p>	

	отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	
Регулятивные действия	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	
	<u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
	<u>Повышенный высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
Коммуникация	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	
	<u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	
	<u>Повышенный высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли	

	<p>выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией.</p> <p>Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.</p>	
--	--	--

## **II Содержание программы учебного предмета**

### **Модуль 1. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО**

## **ЗНАНИЯ**

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.

Основные специальности в области социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

## **Модуль 2. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ**

Место философии в системе общественнознания. Философия и наука. Смысл философских проблем Основные функции философии.

### **Философия человека.**

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком.

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации.

Знание, сознание, познание.

Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание.

Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.

Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

**Понятие культуры.** Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.

### **Социальная философия**

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе.

Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда.

Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого



человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

### **Модуль 3. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ**

Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. Основные вехи развития социологии

#### **Общество и общественные отношения**

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений. Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.

**Социальные институты.** Основные функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности. Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.

**Социальные проблемы современной России.** Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

#### **Личность и общество**

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

**Молодёжь как социальная группа.** Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека. Виды социальных отношений

**Экономические институты.** Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда.

Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

**Семья и брак как социальные институты.** Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.

#### **Этнические и конфессиональные отношения**

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

**Роль религии в жизни общества.** Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.

#### **Модуль 4. ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ**

Политология как наука. Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование

#### **Политика и власть**

Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти.

**Политика как общественное явление.** Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.

**Политическая система, её структура и функции.** Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем.

#### **Государство в политической системе**

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства. Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.

**Политический режим.** Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.

Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

### **Гражданское общество и его институты**

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

**Политические партии и движения.** Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы.

**Выборы в демократическом обществе.** Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.

**Место и роль СМИ в политической жизни.** Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

### **Личность в политической жизни**

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.

Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.

### **Политический процесс**

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

## **Модуль 5. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение

Социальная психология личности

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности.

Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний.

Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение. Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.

Ролевой набор личности. Ролевое поведение. Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений.

Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование.

### **Мир общения**

Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.

Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению.

Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.

Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. Мода в общении.

Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты.

### **Психология социальных групп**

Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.

Взаимоотношения в учебных группах. Чувство групповой принадлежности.

Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах.

Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

**Семья как малая группа.** Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия.

Особая опасность криминальных групп.

## **III. Тематическое планирование**

## 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</b>		
1	Наука и философия	1
2	Наука и философия	1
3	Наука и философия	1
4	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	1
5	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	1
6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	1
7	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	1
8	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	1
9	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	1
10	Из истории русской философской мысли	1
11	Из истории русской философской мысли	1
12	Из истории русской философской мысли	1
13	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	1
14	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	1
15	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	1
16	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1
<b>Общество и человек</b>		
17	Происхождение человека и становление общества	1
18	Происхождение человека и становление общества	1
19	Происхождение человека и становление общества	

20	Сущность человека как проблема философии	1
21	Сущность человека как проблема философии	1
22	Общество и общественные отношения	1
23	Общество и общественные отношения	1
24	Общество и общественные отношения	1
25	Общество как развивающаяся система	1
26	Общество как развивающаяся система	1
27	Типология обществ	1
28	Типология обществ	1
29	Типология обществ	1
30	Историческое развитие человечества: поиски социальной макро-теории	1
31	Историческое развитие человечества: поиски социальной макро-теории	1
32	Историческое развитие человечества: поиски социальной макро-теории	1
33	Исторический процесс	1
34	Исторический процесс	1
35	Исторический процесс	1
36	Проблема общественного прогресса	1
37	Проблема общественного прогресса	1
38	Свобода в деятельности человека	1
39	Свобода в деятельности человека	1
40	Свобода в деятельности человека	1
41	Общество и человек	1
<b>Деятельность как способ существования людей</b>		
42	Деятельность людей и ее многообразие (урок-исследование)	1
43	Деятельность людей и ее многообразие (урок-исследование)	1
44	Содержание и формы духовной деятельности	1
45	Содержание и формы духовной деятельности	1
46	Содержание и формы духовной деятельности	1
47	Трудовая деятельность	1
48	Трудовая деятельность	1

49	Трудовая деятельность	1
50	Политическая деятельность	1
51	Политическая деятельность	1
52	Политическая деятельность	1
53	Деятельность как способ существования людей	1
<b>Сознание и познание</b>		
54	Проблемы познаваемости мира	1
55	Проблемы познаваемости мира	1
56	Истина и ее критерии	1
57	Истина и ее критерии	1
58	Многообразие путей познания мира	1
59	Многообразие путей познания мира	1
60	Многообразие путей познания мира	1
61	Научное познание	1
62	Научное познание	1
63	Социальное познание	1
64	Социальное познание	1
65	Знание и сознание	1
66	Знание и сознание	1
67	Самопознание и развитие личности	1
68	Самопознание и развитие личности	1
69	Самопознание и развитие личности	
70	Сознание и познание	
<b>Личность. Межличностные отношения</b>		
71	Индивид, индивидуальность, личность	
72	Индивид, индивидуальность, личность	
73	Индивид, индивидуальность, личность	
74	Возраст и становление личности	
75	Возраст и становление личности	



76	Направленность личности	
77	Направленность личности	
78	Направленность личности	
79	Общение как обмен информацией	
80	Общение как обмен информацией	
81	Общение как обмен информацией	
82	Общение как взаимодействие	
83	Общение как взаимодействие	
84	Общение как взаимодействие	
85	Общение как понимание	
86	Общение как понимание	
87	Общение как понимание	
88	Малые группы	
89	Малые группы	
90	Малые группы	
91	Групповая сплоченность и конформное поведение	
92	Групповая сплоченность и конформное поведение	
93	Групповая дифференциация и лидерство	
94	Групповая дифференциация и лидерство	
95	Семья как малая группа	
96	Семья как малая группа	
97	Семья как малая группа	
98	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	
99	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	
100	Конфликт в межличностных отношениях	

101	Конфликт в межличностных отношениях	
102	Конфликты в межличностных отношениях. Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс. Личность. Межличностные отношения	

№ п/п	Наименование тем, разделов	Кол- во часов
<b>Социальное развитие современного общества</b>		
1	Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация	1
2	Социальная структура и социальные отношения. Социальная мобильность и социальные лифты	1
3	Социальная структура и социальные отношения. Тенденции в развитии социальных отношений	1
4	Социальные институты. Типы социальных институтов.	1
5	Социальные институты. Функции социальных институтов.	1
6	Социальные институты. Социальная инфраструктура.	1
7	Роль экономики в жизни общества	1
8	Социальные статусы и роли.	1
9	Социальные статусы и роли. Социализация личности.	
10	Социальные статусы и роли .Социальная адаптация.	1
11	Социальные ценности и нормы.	1
12	Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы.	1
13	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1
14	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	
15	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	
16	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	1
17	Социальные интересы и формы социального взаимодействия Социальный конфликт.	1
18	Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Методы разрешения социального конфликта	1
19	Этнос и нация. Нация и национальность.	1
20	Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира.	1
21	Межэтнические отношения и национальная политика.	1

	Межэтническое сотрудничество и национальные конфликты	
22	Межэтнические отношения и национальная политика. Регулирование межэтнических отношений.	1
23	Межэтнические отношения и национальная политика. Конституционные основы межнациональной политики РФ	1
24	Демографическая ситуация в современной России	1
25	Демографическая ситуация в современной России. Демографическая политика в России.	1
26	Институт семьи и брака. Традиционные семейные ценности.	1
27	Институт семьи и брака. Государственная политика поддержки семьи.	1
28	Быт и бытовые отношения. Социально-бытовые отношения.	1
29	Быт и бытовые отношения. Культура бытовых отношений.	1
30	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа.	1
31	Молодежь в современном обществе. Молодежная субкультура.	1
32	Социальная структура российского общества. Тенденции развития социальных отношений в российском обществе.	1
33	Социальная структура российского общества. Конституционные основы социальной политики.	1
34	Повторение и обобщение по главе «Социальное развитие современного общества»	1
<b>ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</b>		
35	Политическая система и политический режим.	1
36	Политическая система и политический режим.	1
37	Демократия. Принципы и ценности демократии.	1
38	Демократия. Проблемы современной демократии.	1
39	Государство в политической системе. Государство- основной институт в политической системе.	1
40	Государство в политической системе. Современная государственная служба и ее задачи.	1

41	Правовое государство и гражданское общество. Сущность правового государства.	1
17	Правовое государство и гражданское общество. Гражданское общество и правовое государство.	1
42	Правовое государство и гражданское общество Общественный контроль за деятельностью власти.	1
43	Роль СМИ в политической жизни.	1
44	Влияние СМИ на избирателя.	1
45	Политическое сознание и политическое поведение. Сущность политической идеологии.	1
46	Политическое сознание и политическое поведение. Роль идеологии в политической жизни.	1
47	Политическое сознание и политическое поведение. Политическое поведение и его формы.	1
48	Политические партии и движения.	1
49	Политические партии и движения. Типы партийных систем.	1
50	Политические партии и движения. Тенденции развития политических партий и движений	1
51	Лидеры и элиты в политической жизни. Роль политического лидера.	1
52	Лидеры и элиты в политической жизни. Типы лидерства.	1
53	Выборы в демократическом обществе. Избирательная система.	1
54	Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания.	1
55	Выборы в демократическом обществе, политические технологии избирателя.	1
56	Человек в политической жизни. Политическое участие.	1
57	Человек в политической жизни. Политическая культура.	1
58	Политический конфликт. Источники и значение конфликтов.	1
59	Политический конфликт. Развитие политического конфликта.	1
60	Политический конфликт. Урегулирование политического конфликта.	1

61	Политический процесс. Основные положения.	1
62	Политический процесс. Типологизация политических процессов.	1
63	Политический процесс. Особенности политического процесса в современной России	1
64	Повторение по разделу «Политическая жизнь современного общества»	1
<b>ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА</b>		
65	Духовное развитие общества.	1
66	Духовное развитие общества. Проблема многообразия культур. Толерантность.	1
67	Духовный мир личности	1
68	Духовный мир личности. Мировоззрение – ядро духовной жизни.	1
69	Мораль и нравственность Мораль в жизни людей.	1
70	Мораль и нравственность. Мир моральных категорий.	1
71	Мораль и нравственность. Нравственная культура.	1
72	Наука. Функции науки.	1
73	Наука. Большая наука.	1
74	Наука. Этика науки.	1
75	Образование. Личностная и социальная значимость образования.	1
76	Образование. Тенденции развития образования в современном мире.	1
77	Образование. Российское образование на путях модернизации	1
78	Роль религии в жизни общества. Религия как форма культуры.	1
79	Роль религии в жизни общества. Принципы свободы совести.	1
80	Место искусства в духовной культуре. Функции и структура искусства.	1
81	Место искусства в духовной культуре. Современное искусство	1

82	Массовая культура. Сущность и особенности массовой культуры.	1
83	Массовая культура. Массовая культура в России.	1
84	Массовая культура. СМИ и массовая культура.	1
85	Обобщающий урок по разделу духовная культура	1
<b>СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ.</b>		
86	Многообразие современного мира. Единство в многообразии.	1
87	Многообразие современного мира. Особенности традиционных обществ на современном этапе развития	1
88	Многообразие современного мира. Достижения и противоречия цивилизации. Постиндустриальное общество.	1
89	Глобализация и ее последствия	1
90	Глобализация экономики	1
91	Многоаспектность и противоречия процесса глобализации	1
92	Сетевые структуры в современной мировой политике.	1
93	Сетевой терроризм на фоне глобализации	1
94	Сетевой терроризм на фоне глобализации	1
96	Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы.	1
97	Целостность и противоречивость современного мира. Демографическая проблема.	1
98	Целостность и противоречивость современного мира. Проблемы взаимоотношений Севера и Юга.	1
99	Обобщающий урок по разделу «Современный этап мирового развития»	1
101	Проектная деятельность	1
102	Проектная деятельность	1