

Утверждена  
Приказом № 16 от 09.01. 2019 г.  
Принята на педагогическом совете  
Протокол № 9 от 14.01. 2019 г.  
Директор МБОУ Гимназия № 82  
Ю.Б. Грозченко

**Программа развития**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Гимназия № 82  
Орджоникидзевского района городского округа  
город Уфа Республики Башкортостан  
на 2019 – 2024 г. г.

## Оглавление

№	Содержание	Стр.
	Паспорт Программы	2
1.	Введение	5
2.	Проблемно-ориентированный анализ функционирования гимназии.	6
2.1.	Стратегия развития гимназии.	6
2.2.	Информационная справка о работе гимназии.	7
2.3.	Целевая программа «Повышение качества гимназического образования»	14
3.	Концептуально-прогностическая часть	48
4.	Ресурсное обеспечение Программы развития	52
5.	Проектно-управленческая и практическая часть	54
5.1	Структура управления реализации Программы развития	54
5.2.	Основные направления и особенности реализации Программы развития гимназии.	55
5.2.1.	Совершенствование информационно-образовательной среды гимназии. Проект «Информационно-образовательная среда гимназии»	55
5.2.2.	Целевая программа «Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса, повышение качества гимназического образования»	56
5.2.3.	Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства. Проект «Методическая культура педагога»	58
5.2.4.	Проект «Здоровье гимназиста и педагога гимназии»	59
5.2.5.	Воспитательная работа. Проект «Внеурочная деятельность »	61
5.2.6.	Целевая программа « Одаренные дети 2013-2018 гг.»	64
6.	Механизм реализации Программы развития гимназии.	67
7.	Возможные риски и пути их преодоления	68
8	Критерии успешности реализации Программы развития	69

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ Гимназия № 82 «Развитие интеллектуально-творческой индивидуальности обучающегося и педагога в условиях системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию как важнейшего условия оптимизации образовательного процесса.» на 2019- 2024 годы
Руководитель программы	Тютченко Ю.Б., директор МБОУ Гимназия № 82
Разработчики программы	Методический совет и педагогический коллектив гимназии
Исполнители программы	1. Педагогический коллектив гимназии 2. Обучающиеся гимназии 3. Родительская общественность
Цели и задачи программы	<p><b>Цель:</b> обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью совершенствования структуры и содержания образования; сохранения преемственности развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечение вхождения выпускников гимназии в открытое информационное общество, сохранение и развитие традиций гимназии.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;</li> <li>• создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 70 %);</li> <li>• обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;</li> <li>• овладение педагогами гимназии современными информационно-коммуникационными технологиями и применение их в профессиональной деятельности;</li> <li>• создание условий для повышения квалификации педагогов гимназии при переходе на ФГОС нового поколения;</li> <li>• обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы;</li> <li>• развитие государственно - общественного управления гимназией;</li> <li>• обеспечение приоритета здорового образа жизни.</li> </ul>
Приоритетные направления Программы	<p>Преемственность модернизации содержательных и технологических сторон образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;</li> <li>- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;</li> <li>- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- валеологизация образовательного пространства школы;</li> <li>- совершенствование процесса информатизации образования;</li> </ul>

	<p>- совершенствование воспитательной системы школы;</p> <p>- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>- развитие материально-технической базы школы;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.</p>
Этапы реализации программы	<p><b>I этап – аналитико-проектировочный 2019г.</b> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития 2013-2018г.г., определение системы преемственности и совершенствования настоящей Программы развития по основным направлениям на период 2019- 2024 г.г.;</p> <p><b>II этап - реализующий - 2020г. - ноябрь 2024 г.г.</b> - реализация Программы развития 2019-2024г.г.; разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</p> <p><b>III этап – аналитико-обобщающий – декабрь 2024 года</b> - анализ эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития.</p>
Целевые программы и проекты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект «Информационно-образовательная среда гимназии».</li> <li>2. Целевая программа «Повышение качества гимназического образования».</li> <li>3. Проект «Духовно-нравственное воспитание «СТУПЕНИ ВЗРОСЛЕНИЯ»».</li> <li>4. Проект «Здоровье гимназиста и педагога гимназии».</li> <li>5. Проект «Внеурочная деятельность».</li> <li>6. Целевая программа « Одаренные дети 2019-2024 г.г.» .</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p><b>Для гимназистов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования, формирование метапредметных компетенций, соответствующих модели выпускника.</li> <li>• Достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов (в соответствии со стандартами образования).</li> <li>• Раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.</li> <li>• Объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности.</li> <li>• Формирование у членов гимназического сообщества эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление их причастности к истории развития гимназии, ее успехам, традициям.</li> <li>• Здоровьесберегающая среда и осознание личностной ответственности за свое здоровье.</li> <li>• Участие в общественном управлении школой.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение знаний и умений по общественному управлению школой.</li> <li>• Участие в общественном управлении школой.</li> <li>• Формирование и развитие чувства сопричастности к жизни гимназии.</li> <li>• Воспитание чувства солидарной ответственности родителей, педагогов и гимназистов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование объективной позиции родителей по отношению к образовательному пространству гимназии.</li> </ul> <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала.</li> <li>• Повышение качества и уровня преподавания.</li> <li>• Повышение качества обученности гимназистов.</li> <li>• Диссеминация педагогического опыта в педагогическое сообщество района, города.</li> <li>• Участие в общественном управлении гимназией.</li> </ul> <p><i>Для ОУ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование положительного имиджа гимназии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- как ОУ выпускающего высокообразованную личность готовую к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.</li> <li>- как центра педагогического мастерства.</li> </ul> </li> <li>• Демократизация управления.</li> <li>• Развитие школьных СМИ.</li> <li>• Модернизация материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение внебюджетных источников финансирования, разработка модели частно - государственного партнерства.</li> </ul> <p><i>Для социума</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество и объективная оценка деятельности гимназии.</li> <li>• Участие в общественном управлении школой.</li> </ul>
<p>Нормативная база для разработки Программы развития гимназии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);</li> <li>2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);</li> <li>3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>6. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);</li> <li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>9. Рабочая концепция одаренности, Д.Б.Богоявленская, Москва, 2003г.;</li> <li>10. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия № 82 Орджоникидзевского района</li> </ol>

	городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в течение 5 лет (2019 г. – 2024 г.)

## 1. Введение

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости целостно-смыслового ядра развития гимназии с корректировкой содержательного и целевого блоков с учётом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается:

Новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития гимназии на период до 2018 года, дополнены в соответствии с возможностями преемственности Программой развития на период до 2024г. .

Программа развития гимназии на период 2019-2024 г.г. является организационной основой продолжения реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности гимназии, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

**Актуальность** определения новых направлений развития гимназии обусловлена необходимостью:

- постепенной продуманной реорганизации образовательного процесса в связи переходом на новые стандарты образования;
- осмысления новых возможностей гимназии в условиях модернизации образования;
- преодоления сложности принятия некоторой частью педагогического сообщества и родителей учащихся инновационных идей стандарта.

Программа развития гимназии № 82 на 2019-2024г. определяет перспективы совершенствования образовательного учреждения с учетом его возможностей и

требований общества, являясь при этом продолжением программы развития предыдущих лет.

При проектировании программы учитывались следующие **факторы**:

- ✓ Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное образование, создание условий для наиболее полного самораскрытия личности, развития способности к инновационной деятельности.
- ✓ Преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ гимназии, прежде всего – программы развития гимназии до 2013 года, образовательной программы, инновационных проектов, разработанных и реализуемых в гимназии.
- ✓ Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в повышенном интеллектуальном развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.
- ✓ Потребности педагогического коллектива гимназии в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.
- ✓ Конкурентоспособность гимназии на рынке образовательных услуг, обусловленная высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом к обучению и воспитанию, материальной и психологической комфортностью и благоприятным микроклиматом, взаимоуважением субъектов образовательного процесса.
- ✓ Потребность вузов и других учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии с государственным стандартом, с высокой мотивацией освоения профессиональных образовательных программ, с осознанным выбором профессии и образовательного учреждения.
- ✓ Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

## **2. Проблемно – ориентированный анализ функционирования гимназии**

Образовательная программа гимназии направлена на обеспечение повышенного уровня образования обучающихся, обусловленного их потребностями в углубленной подготовке в различных областях наук с приоритетом предметов гуманитарного профиля.

Концептуальной идеей образовательной программы является *обеспечение качественного повышенного уровня образования обучающихся в условиях сохранения и укрепления здоровья, духовного совершенствования субъектов образовательного процесса.*

### **2.1. Стратегия развития гимназии:**

С 1991 года основное направление инновационной деятельности гимназии — создание условий для развития у детей школьного возраста культуры жизненного самоопределения через системно - деятельностный подход к обучению.

За эти годы в гимназии сформированы:

- профили обучения, которые обеспечивают обучающимся свободу выбора содержания, методов, средств получения образования при сохранении образовательного стандарта;
- система дополнительного образования;
- комплексная воспитательная программа;

- система работы с одаренными детьми;
- система мониторинга результатов образовательного процесса.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности педагогического коллектива гимназии осуществляется развитие модели гимназии, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей гимназия выбрала стратегическую идею – развитие интеллектуально-творческой индивидуальности обучающегося и педагога в условиях системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию как важнейшего условия оптимизации образовательного процесса. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик гимназии имеет возможность самореализоваться.

Содержание программы построено на основе современных педагогических идей, научных дисциплин в сфере образования и менеджмента образовательных услуг, изучения эффективного педагогического опыта, с учетом итогов реализации предыдущей программы развития гимназии.

Настоящая Программа определяет стратегию развития гимназии и основные приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации в интересах личности, общества, государства

## **2.2. Информационная справка о гимназии.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 82 образована в 1991. В настоящее время учреждение аттестовано и аккредитовано. За двадцать восемь лет существования в гимназии определились направления ее образовательной деятельности.

Гимназия № 82 – это образовательное учреждение инновационного типа, инновации затрагивают все стороны учебно-воспитательного процесса гимназии, это:

### **Образовательные инновации**

- Предшкольная подготовка (подготовительные курсы для будущих первоклассников);
- Технологии развивающего обучения в начальной школе;
- Использование вариативных форм оценки учебных достижений обучающихся в начальной школе;
- Ранняя профилизация обучающихся 2-7 классов;
- Предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов;
- Профильное обучение на основе индивидуального выбора обучающихся старшей ступени обучения;

### **Методические инновации**

- Система работы с одаренными детьми, реализация программы «Одаренные дети гимназии 2019 –2024 г.г.»;
- Широкое применение современных образовательных технологий и методик;
- Работа творческих групп педагогов по проблемам;
- Создание портфолио педагогами и обучающимися;
- Подготовка и презентация публичного доклада гимназии перед участниками образовательного процесса и общественностью города;
- Новые формы повышения квалификации педагогов: вебинары, дистанционные курсы повышения квалификации педагогов.

### **Воспитательные инновации**

- Социальное проектирование;



- Деятельность Совета обучающихся учреждения;
- Создание портфолио классных коллективов.

Инновационные процессы способствуют достижению устойчивых положительных результатов образовательной деятельности учреждения. Инновационный образовательный процесс в гимназии сформировал определенные организационно-педагогические, социально-педагогические и социокультурные условия для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса:

- Обучающихся — в целостном интеллектуальном, социальном, творческом, духовно-нравственном и культурном развитии; в освоении фундаментальных основ современного образования в достижении требований федеральных государственных образовательных стандартов, в формировании социального опыта, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни гимназии и общества в целом;
- Родителей — в комфортной гуманистической гимназической среде, обеспечивающей формирование позитивных познавательных и жизненных мотиваций обучающихся, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем;
- Педагогических работников — в социальной, профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищённости, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

***Результатами образовательной деятельности гимназии и внедрения инноваций стали:***

- создание образовательной среды, обеспечивающей повышенный уровень образованности учащихся и возможность выбора учащимися образовательного маршрута;
- создание системы воспитательной работы и воспитывающей среды гимназии, объединяющей потенциал всех направлений педагогической деятельности;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся и педагогов;
- обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательной системы гимназии;
- демократизация стиля управления и взаимоотношений участников образовательного процесса;
- сотрудничество гимназии с культурными, научными учреждениями города, общественными организациями;
- создание условий для поддержания здоровья и личной безопасности детей.

***Анализ состояния образовательной деятельности гимназии позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:***

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие гимназии;
- готовность учителей к инновационным переменам;

- высокий имидж гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города.
- качественное образование в начальной школе по программе «Школа 2100», по программе развивающего обучения;
- высокий уровень качества знаний выпускников гимназии, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- многопрофильное обучение на основе индивидуального выбора обучающихся старшей ступени обучения;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Однако в числе **актуальных проблем** участники образовательного процесса отмечают следующие:

- недостаточный уровень качества знаний в среднем звене;
- недостаточная методическая подготовка педагогов к работе в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения;
- отсутствие единого центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами для всех участников образовательного процесса;
- недостаточная вовлеченность педагогов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- недостаточная вовлеченность педагогических работников в сетевое профессиональное взаимодействие;
- отсутствие возможности для педагогических работников повышения квалификации в образовательных центрах других регионов.

#### **Сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

	Всего	% к общему числу педагогических работников
<b>Образование</b>		
Высшее	54	93
Незаконченное высшее	-	-
Среднее специальное	3	5
<b>Категории учителей</b>		
высшая	39	68
первая	14	24,5
вторая	2	3,5
Почетные звания	20	35
Ученые степени	1	1
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года	53	93

#### **Кадровый руководящий состав**

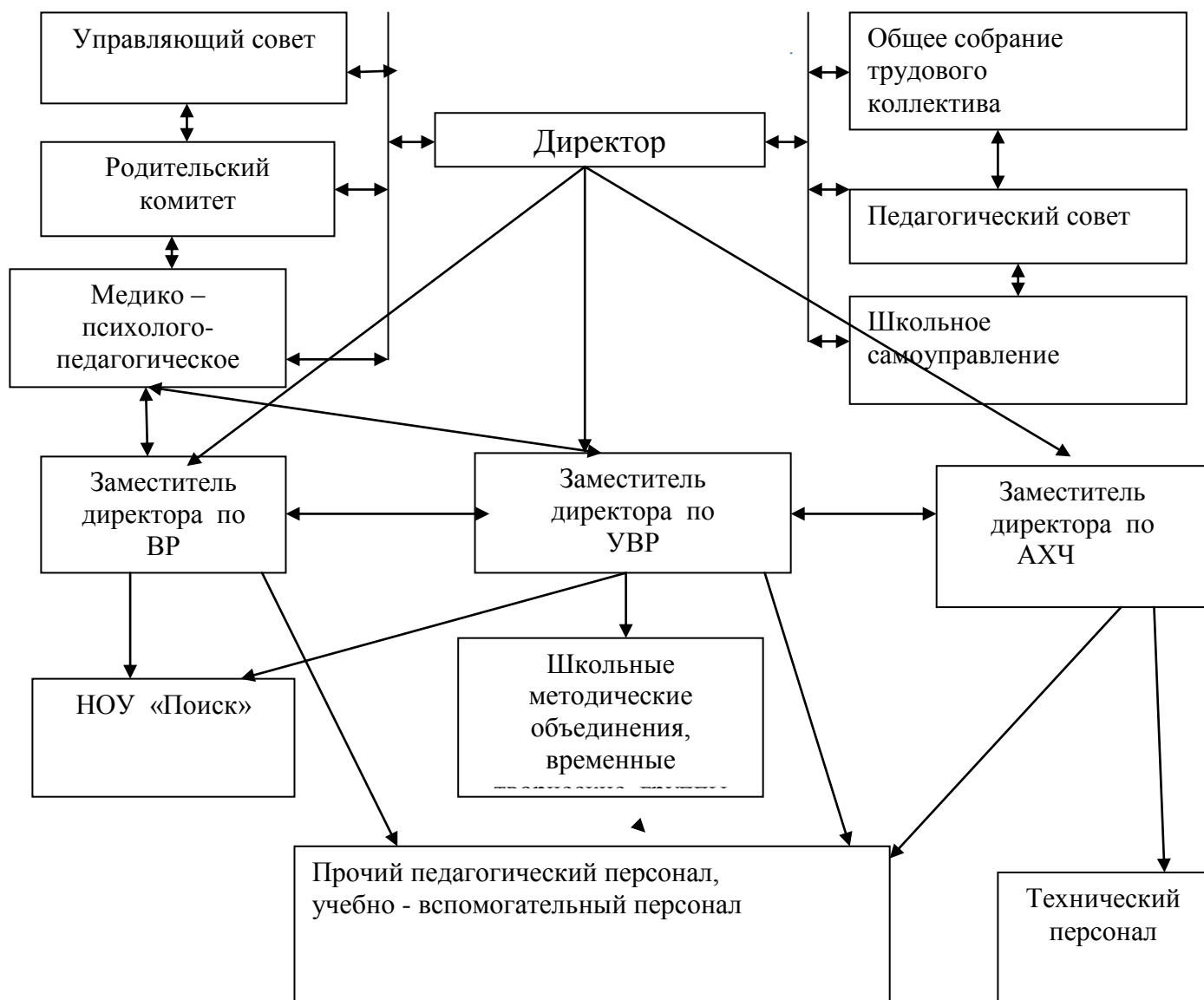
Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж работы в должности
Директор	Тютченко Юлия Борисовна	Высшее	года
Заместитель директора	Федякова Татьяна	Высшее	лет

по УВР	Алексеевна		
Заместитель директора по УВР	Миронова Ольга Викторовна	Высшее, УНИ. 1984г., к.х.н.1994г.	8 лет
Заместитель директора по ВР	Михальская Ирина Сергеевна	Высшее, БГПИ, Филологический,1995	14 лет
Заместитель директора по АХЧ	Лунёва Райля Амировна	Высшее, ПГУ,1982	1год

### Педагогический стаж

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 30 лет
------------	---------------	----------------	-----------------	-----------------	--------------

### Структура управления МБОУ Гимназия № 82



В гимназии представлены следующие образовательные программы:

№ п/п	Уровень (ступень) общего образования	Наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1.	Начальное	Основная общеобразовательная	4 года

	общее образование	программа начального общего образования	
2.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля	5 лет
3.	Среднее (полное) общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля	2 года

В образовательном процессе МБОУ Гимназия № 82 использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки РФ и Министерством образования РБ:

- начального общего образования (основная общеобразовательная программа начального общего образования),

- основного общего образования (основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля),

- среднего (полного) общего образования (основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля).

Также используются дополнительные образовательные программы: дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности, дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности, дополнительная общеобразовательная программа культурологической направленности.

**Структура классов (все классы гимназические):**

Состав	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	422	428	106	956
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	15/ 28,1	15/ 28,5	4/ 26,5	34/ 28,1
Физико-математический: математика, физика,			10А, 11А	2 класса. 60 человек
Социально-гуманитарный: русский язык, литература, история,			10Б, 11Б	2 класса. 46 человек

№ ОУ	Кол-во классов	Нач. классы	Среднее звено	Старшие классы	Всего детей	В т.ч. мальчиков	В т.ч. девочек	Неполные семьи	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи (ВШУ / ПДН)	Дети-сироты, под опекой	Дети-инвалиды	Дети на учете ВШУ / ПДН	Семьи беженцев
МБОУ Гимназия № 82	34	422	428	106	956	439	517	143	89	63	1	8	3	5	0

Учебная нагрузка обучающихся соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки; расписание уроков соответствует учебному плану, СанПиН № 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Открытость и доступность информации о МБОУ Гимназия № 82 осуществляется через сайт гимназии : [www.gimnazia82-ufa.ru](http://www.gimnazia82-ufa.ru) , на котором представлена полная информация о гимназии, размещены нормативно-правовые документы: Устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, локальные акты, публичный доклад директора, информация о ГИА и ЕГЭ, расписание уроков, материалы для родителей, отчет Попечительского совета, фоторепортажи о проводимых мероприятиях и делах, школьные новости, перечень электронных образовательных ресурсов, полезные ссылки, [dnevnik.ru](http://dnevnik.ru).

Внеурочная деятельность в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ Гимназия № 82 реализуется по направлениям развития личности и представлена следующими программами:

Направление деятельности	Программа	Классы	Цель программы
Духовно-нравственное	«Край в котором я живу»	4 кл.	Изучение прошлого и настоящего родного края, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в республике. Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о городе и районе.
Общекультурное	«Актерское мастерство» МХК «Основы духовно-нравственной культуры»	5- 8кл. 10-11кл 5-9 кл.	Развитие творческого потенциала личности, художественной и эстетической активности.
	«Юный художник»	2-4 кл.	Развитие творческого потенциала личности,

	«Декоративно – прикладное искусство»	4-5кл.	художественной и эстетической активности. Развитие мелкой моторики рук.
	«Веселые нотки»	2 1 кл.	Развитие творческого потенциала личности, художественной и эстетической активности.
Здоровье сберегающее	«Здоровей-ка»	2 кл.	Развитие физической активности, формирование основ здорового образа жизни
Проектная деятельность	Мир деятельности	3 кл.	Развитие творческого потенциала личности, художественной и эстетической активности. Развитие мелкой моторики рук.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, клубы по интересам и т. д.

### **Целевая программа «Повышение качества гимназического образования».**

Совершенствование содержания и технологий образования предусматривает:

- организацию и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой;
- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;
- разработку научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни;
- разработку рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях;
- расширение перечня элективных курсов и разработку новых образовательных модулей.

Развитие научно-методической системы школы:

- Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.
- Обновление проблемного поля научно-методической работы в гимназии .
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками, размещающихся в методических изданиях, собственных сайтах, на электронных носителях с целью передачи педагогического и профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

### Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов, КПК.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

### Развитие школьной инфраструктуры:

- Дальнейшее развитие процессов информатизации в гимназии.
- Работа с использованием электронного журнала.
- Поддержка локальной сети. Формирование модулей информационной образовательной среды.
- Обеспечение функционирования школьного сайта, его регулярного обновления как часть информационного поля для широких масс.
- Участие в проектах дистанционного характера, он-лайн тестировании, олимпиадах.

### Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- Совершенствование здоровье-сберегающих условий образовательного процесса.
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
- Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.
- Тесное взаимодействие с медицинскими учреждениями по проведению профилактических мер: медосмотры, просветительские лекции.

Содержание начального, общего, среднего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Гимназия работала в режиме шестидневной рабочей недели (2-11 классы) в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и части, формируемой участниками образовательного процесса обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, календарно-тематическое планирование, в котором

указывается используемый учебник, или учебное пособие, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Учебный процесс строился на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива были направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и родителей (представителей) и их права выбора уровня освоения образовательных программ, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроках и дома.

***Первая ступень - начальная школа. На данной ступени обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков.***

Учебный план 1 - 4 классов гимназии разработан с учетом Федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих федеральные государственные общеобразовательные Стандарты, введенных приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373, зарегистрированным Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785, в соответствии с требованиями СанПиН п. 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный №19993.

Для обучающихся 1 класса продолжительность учебной недели составляет 5 дней при продолжительности урока 35 минут в первом полугодии и не менее 45 минут – во втором, для обучающихся 2-4 классов продолжительность учебной недели составляет 6 дней при продолжительности урока не менее 45 минут. Обязательная недельная нагрузка обучающихся гимназии соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821-10, и составляет в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах – 26 часов.

Вариант начального образования выбран в целях сохранения преемственности обучения, т. к. в прошедшем учебном году обучение велось на основании данного плана.

Регионально-национальный компонент представлен в вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса : во 2-4-х классах- башкирский язык как государственный (1 час в неделю, модуль- **«Истоки родного Башкортостана» -1 час во 2-4 классах**)

Часть учебного плана, включающая внеурочную деятельность, формируется участниками образовательного процесса и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность, согласно Приказу МОиН РФ № 373 от 6 октября 2009 (см. Вестник образования. Тематическое приложение - № 3.- 2009.- С. 43) организуется по направлениям развития личности ( гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное и др.)

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана (1 класс – 21 час, 2-4 классы – 26 часов) определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Образовательная область **«Русский язык и литературное чтение»** в 1-4 классе включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение».

Со 2 класса изучается предмет «Иностранный язык» из расчета 2 часа в неделю (68 часов в год).



При изучении иностранного языка осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Основные задачи реализации содержания предметной области **«Математика и информатика» (представлена предметом математика)**: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Основные задачи реализации содержания предметной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» (представлена предметом окружающий мир и курсом для обучающихся 4 классов «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика.» (1 час в неделю, 34 часа в год).**

Основные задачи предметной области **«Искусство» (представлена предметами музыка и изобразительное искусство)**: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Основные задачи предметной области **«Физическая культура» (представлена предметами физическая культура и (ритмическая гимнастика) :** укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Программа в 1 -4 классе рассчитана на 99 часов - 3 часа в неделю (из расчета: физическая культура – 66 ч. (2 часа в неделю) и **ритмической гимнастики** – 33 ч. (1 час).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа реализуется через учебный план и **внеурочную деятельность**. Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ Гимназия № 82 г. Уфы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, с перерывом 40 мин. после основных учебных занятий. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору обучающихся и родителей и составляют не более 3 часов в неделю на одного обучающегося.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, клубы по интересам и т. д.

***Вторая ступень - основная школа. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общей общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.***

Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план состоит из двух блоков ( V-VII кл): федеральный компонент, и компонент , формируемый участниками образовательных отношений.

Учебный план (VIII-IXкл) состоит из трех блоков - федеральный компонент, региональный компонент и компонент, формируемый участниками образовательных отношений

Региональный компонент учебного плана в V –VII классах включает изучение предметов «Башкирский язык как государственный» (1 час), в VIII-IX (2 часа) «История и культура Башкортостана» (1 час). 8-9 кл, ОДНКР (5-7 классы)

За счет компонента, формируемого участниками образовательных отношений, ведется преподавание информатики и ИКТ в 5 ( по 1 часа) 6-7 классах по 1 часу, русского языка в 8-9 классах по 1 часу, математики и физики в 9 классах по 1 часу. Дополнительные часы компонента в 8-9 классах (русский язык, математика, физика) выделены на более глубокое изучение предметов для подготовки к ГИА.

В VIII-IX классах в рамках предмета искусство изучаются ИЗО и музыка по 0,5 часа каждый предмет.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.06.2001г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312» предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в 5-11 классах (представлен предметами физическая культура и ритмическая гимнастика в 5,6,7,8,9 11 классах; в 10 классах - 3 часа физической культуры).

**Третья ступень – средняя (полная) общеобразовательная школа**(10-11 классы). Эта ступень общего образования призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования и раздел профильных предметов, которые изучаются углубленно. На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата.

В 2017/2018 учебном году в параллели 10-х классов сформированы два профильных класса: социально - гуманитарный и физико-математический.

Региональный (национально-региональный) компонент в 10-11 классах по 1 часу передан на изучение родного языка, 1 час на изучение русского языка.

Компонент образовательного учреждения передан на углубленное изучение физики, математики, химии, информатики.

В параллели 11-х классов продолжают работу профильные классы социально-гуманитарного и физико-математического направлений. Компонент образовательного учреждения передан на изучение математики, химии, физики.

В качестве предметов компонента, формируемого участниками образовательных отношений, обучающимся 2-9-х классов предлагаются следующие предметы: русский язык, математика, физика, биология, информатика.

Образовательная программа и учебный план гимназии предусматривают освоение государственной образовательной программы на каждой ступени обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В 2017-2018 учебном году был разработан индивидуальный учебный план для учащегося 5 класса с учетом интересов участников образовательного процесса: по заявлению родителей был представлен дополнительный предмет - ИЗО(дополнительная программа) вместо предмета башкирский язык как государственный язык. В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, типовым адаптированными программам.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание индивидуальных занятий, консультаций, а также расписание дополнительных платных курсов.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, входящих в федеральный Перечень учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами прошедшими аттестацию, имеющих профильное образование.

***Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Компонент, формируемый участниками образовательных отношений, был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.***

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно этому, гимназия реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

### **Анализ учебной деятельности**

На конец учебного года в 34 классах-комплектах гимназии обучались 929 детей: 392- 1-4 классы, 415 - 5-9 классы, 122 – 10-11 классы. Успеваемость по гимназии составляет 100%.

Результаты качества знаний обучающихся за 2017-2018 учебный год представлены в следующей таблице :

Класс	Кол-во	% качества	Класс	Кол-во	% качества
2А	28	71,43	7А	30	53,33
2Б	30	83,33	7Б	31	67,74
2В	30	83,33	7В	31	61,29
2-ые классы	88	79,55	7-ые классы	92	60,87
3А	27	85,19	8А	25	40,1
3Б	27	81,48	8Б	26	61,54
3В	27	92,59	8В	25	60
3Г	29	75,86	8- ые классы	76	53,95
3-и классы	110	83,64	9А	25	40
4А	30	80	9Б	24	66,67
4Б	29	72,41	9В	24	75
4В	28	71,43	9классы	73	60,27
4 –ые классы	87	74,71	5-9классы	415	62,17
2-4 классы	285	79,65	10А	33	57,58
5А	28	57,14	10Б	23	52,1
5Б	30	60	10классы	56	53,57
5В	29	89,66	11А	23	73,91
5-ые классы	87	68,97	11Б	22	50

6А	30	76,67	11В	21	61,9
6Б	28	60,71	11классы	66	62,12
6В	29	58,62	10-11классы	122	58,2
6-ые классы	87	65,52	2-11 классы	822	66,3

Качество успеваемости сохранено на уровне 2016-2017 учебного года.

Причинами стабильности успеваемости являлись:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (вводный, промежуточный, четвертной, полугодовой, годовой, итоговый контроль) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, администрации по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Анализ качества знаний обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов, 5В класса (Можчиля Е. В.) 6А, 6Б классов ( Демидова С.В., Щетинина Т.Ф.), 7Б (Нафикова О.А.), 7В (Сарварова Р.Р.), 8Б ( Коледина Н.А.), 9Б (Субханкулова Н.П.), 9В ( Горская Е.Г.), , 11А ( Колесникова Т.Г.), , 11В (Бызова Л.Ф.)

### **Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.**

В 9-х классах на конец года было 73 ученика, все выпускники были допущены к итоговой аттестации, все они сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору. В качестве предметов по выбору были выбраны практически все предметы, изучаемые в 9 классе, с учетом дальнейшего профиля обучения.

№	Предметы	Количество сдающих	Сдали на				% качества	Средний балл/оценка
			5	4	3	2		
1.	Математика	73	23	45	5	-	93	4
2.	Русский язык	73	50	21	2	-	97	5
3.	Физика	27	4	18	5	-	80	4
4.	Обществознание	30	2	23	5	-	81	4
5.	Информатика и ИКТ	50	12	30	8	-	80	4
6.	Английский язык	8	6	2	-	-	100	5
7.	Химия	16	9	6	1	-	93	4
8.	Литература	4	3	1	-	-	100	5
9.	География	2	-	1	1	-	50	4
10.	Биология	4	1	3	-	-	100	4
11.	История	3	-	2	1	-	66	4

По сравнению с предыдущим учебным годом повысились качество и средний балл по математике, физике, информатике, литературе, химии, ниже – по английскому и русскому языкам.

Двенадцать выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием: Кулуева Рузалина, Широкова Анна, Ахунова Альбина, Корзун Анна, Абдульманова Элина, Гизетдинова Рената, Гималтдинова Лилия, Масагутова Лиза, Старикова Женя, Фасхутдинов Ильдар.

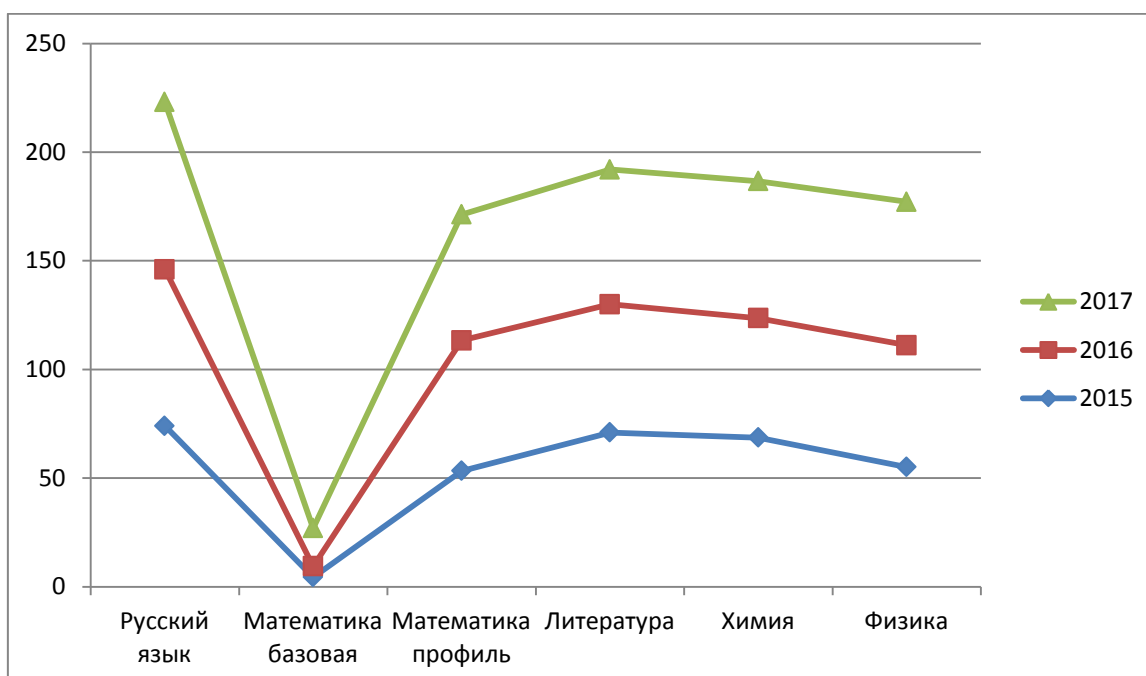
Из 73 выпускников 9-х классов 46 подали заявления на продолжение обучения в нашей гимназии.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.**

**Средние баллы по предметам приведены в таблице.**

Предмет	Количество	Средний балл/ процент
---------	------------	-----------------------

	сдающих ЕГЭ	2015	2016	2017	2018
Русский язык	66	74	72	77	76
Математика ( базовая)	66	4,4	5	17/5	18/5
Математика ( профильная)	51	53,3	60	58	62
Литература	9	71	59	62	56
Химия	2	68,6	55	63	72
Английский язык	7	61,5	76	75	72
Информатика и ИКТ	20	45,3	70	60	61
Физика	27	55,1	56	66	62
История	7	57	48	56	64
Обществознание	29	59,5	57	58	61
Биология	6	69,5	68	73	58
География	3	-	-	-	62



Из приведенного графика видно, что значительно повысился средний балл по математике (профиль), химии, физике. Примерно на одном уровне средний балл по английскому и русскому языку, информатике (ИКТ). Понизился средний балл по биологии, литературе.

Наивысшие баллы (от 80) получили следующие выпускники:

-ИКТ: Комяков Владислав(88), Иванов Сергей (81)

-по английскому языку;Вождаева Юлия (81) Новикова Софья (91)

- по русскому языку :24 чел.:Лучникова Дарья(80),Насырова Алсу (89),Костина София(87),Кочкина Вероника (82).Кутыгина Анастасия(94).Латыпова Ирина (91) Сапожникова Виктория(89) Шабарчина Екатерина(82)Шамматова Алина (85) Шишкина Алена (89) Трубицина Ксения (87) Сергунина Ольга (80)Фатхутдинов Артур (82)Бобылева Екатерина (98) Валиев Сергей (85) Вагизова Земфира (80)Ахметова Диана (96) Банникова Вероника (91)Вождаева Юлия (82) Зиатдинов ЯЭмиль(80) Гиндуллина Регина (98) Выдрин Кирилл (80) Газизова Диана(80)Долгаев Антон(80) Ерзин Роберт (82)

- по **физике** Латыпова Ирина (82), Юзабчук Дмитрий (86) Насырова Алсу (80) Комяков Владислав (92)

- по **профильной математике** : Латыпова Ирина (80), Валиев Сергей (88), Комяков Владислав (80) -по **обществознанию**: Трубицина Ксения (85) Селиванец Дарья (92) Новикова Софья (81) Вожаева Юлия (92) Гиндуллина Регина (85).

-по **истории**: Селиванец Дарья (96)

Баллы ниже минимального порога ЕГЭ по

**Литературе** : Шипаева Владислава (18)/32

**Обществознанию**: Шипаева Владислава (26) /42, Зайнетдинов Салим (30)/42

**Биологии**: Бузыка Амалия (30)/36

По итогам обучения на третьей ступени 11 выпускников получили аттестаты с отличием и награждены медалями РФ «За успехи в учении»: Вожаева Юлия, Валиев Сергей, Гиндуллина Регина, Комяков Владислав, Селиванец Дарья, Трубицина Ксения, Кочкина Вероника, Кутына Настя, Латыпова Ирина, Насырова Алсу, Банникова Вероника.

За особые успехи в изучении отдельных предметов награждены следующие выпускники, призеры и победители предметных олимпиад: Ахметова Диана, Шарапова Арина, Зиятдинов Эмиль, Юзабчук Дмитрий, Гиндуллина Юлиана.

Большая работа проведена классными руководителями 11 классов Колесниковой Т.Г., Мельниковым В.Ф., Бызовой Л.Ф. по подготовке и проведению итоговой аттестации, все выпускники и их родители были ознакомлены с инструкцией о проведении итоговой аттестации, экзамены прошли организованно, документы были оформлены в срок.

**Все выпускники продолжают обучение в ВУЗах:**

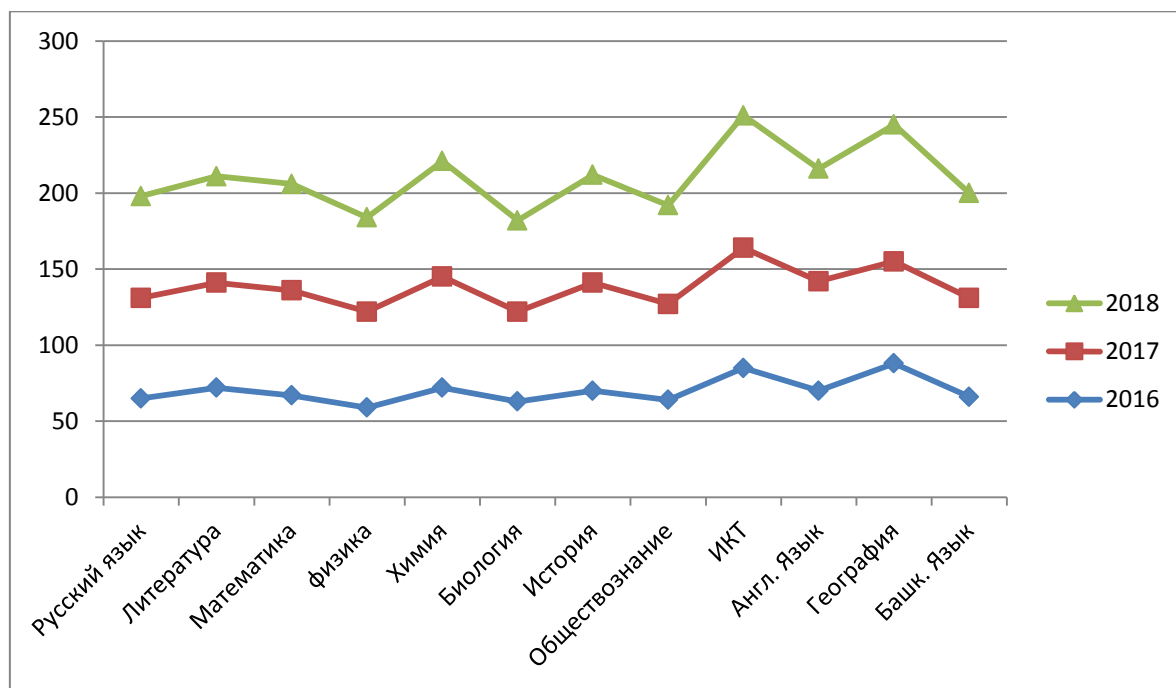
ВУЗ	Количество	ВУЗ	Количество
УГНТУ	17	ВШЭ	1
УГАТУ	11	МЭИ	1
БГМУ	1	МИ им Пирогова	1
БГУ	8	РГСУ	1
БГПУ	4	КФУ	4
СПб ГАВМ	1	ИГМА	1
МФПУ(Синергия)	1	СПб ГИК	1
Чехия Пражский обр центр	1	Великобритания Brunel Univerity	1
СПб политехнический	2	Колледж Трудоустройство	5 1

Необходимо продолжить целенаправленную работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, исходя из анализа выполнения заданий по всем предметам (на основании протоколов) определить приоритетные направления в работе, провести заседания методических объединений. Результаты ГИА убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, усиление коммуникативно - деятельностного подхода в преподавании. Анализ проведения государственной итоговой аттестации, ее результаты позволяют сделать следующие выводы:

- Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными Минобрнауки РФ, Министерством образования Республики Башкортостан, управлением образования Администрации Орджоникидзевского района, приказами гимназии;
- Проведена разъяснительная, консультативная работа с обучающимися, родителями, учителями по государственной итоговой аттестации;

- Без замечаний к процедуре аттестация прошла аттестация 9х, 11х классов;
- Результаты государственной итоговой аттестации за последние три года стабильные.

### Показатели обученности



Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией, учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- неоправданные пропуски уроков со стороны обучающихся.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения. Анализируя заполнение электронного журнала, можно сделать вывод, что ряд педагогов несвоевременно выставляет текущие оценки с опозданием до одного месяца, тем самым не предоставляет информацию об успеваемости родителям, обучающимся и классному руководителю. С введением электронных журналов появилась тенденция формального отношения классного руководителя к обязанности доводить до сведения родителей текущие оценки обучающихся. К сожалению, не все родители используют форму контроля оценок через электронный журнал по ряду обстоятельств. В виду этого, в следующем учебном году необходимо разработать формы доведения информации об успеваемости обучающихся родителям (законным представителям).

Результаты ВПР-2017 (ноябрь 2017 г.)

Учебный предмет	Класс	Кол-во участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Примечание
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	2 А	26	17	65	9	35	0	0	0	0	
	2 Б	27	12	44	14	52	1	4	0	0	
	2 В	29	23	79	5	17	1	4	0	0	
	<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>52</b>	<b>63</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Качество 97%</b>

Публикации педагогов:

- сценарии внеклассного мероприятия «Мир дому твоему», сборник НИМЦ «Учиться надо весело»

-Методические разработки, рабочие программы, советы родителям, инструктажи для обучающихся (на сайте [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)) Басуровой А.Ш.

-Методическая разработка «День Матери», рабочая программа «Внеурочный присмотр и уход за детьми» и учебная программа «Родной язык» (на сайтах <http://diana-ibatova.ru/> и [https://multiurok.ru/ibatova\\_diana/](https://multiurok.ru/ibatova_diana/)) Ибатовой Д.Ф

Публикация «Исследовательская работа «История одного дома» и «Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования».

на сайтах [infourok.ru](http://infourok.ru), [portalobrazovaniya.ru](http://portalobrazovaniya.ru) и [almanahpedagoga.ru](http://almanahpedagoga.ru) Тришиной Т.Ф. на сайтах [www.multiurok.ru/yamaevaschool/](http://www.multiurok.ru/yamaevaschool/) и Завуч ИНфо Ямаевой Д.Р

Многие учителя имеют свои личные странички в интернете, где можно посмотреть портфолио учителя, его рекомендации, разработки, задать ему интересующие вопросы.

Со всеми обучающимися проводится работа на мультимедийных контентх -Учи.ру. и ЯКласс.

Учителя гимназии ведутся индивидуальные сайты сайты <http://diana-ibatova.ru/>, <http://hamitovaal.hol.es/>.

Для развития творческого потенциала учащихся, для их самореализации в начальной школе служит внеклассная деятельность. Мощным орудием в формировании нового отношения к познанию является проведение внеклассных мероприятий по предметам, что способствует развитию способностей учащихся, углубляет их знания, расширяет кругозор, а также развивает интерес к изучаемому предмету.

Педагоги представляют открытые мероприятия с использованием разных форм педагогической деятельности.

Анализ работы методического объединения учителей начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения.

Учащиеся гимназии под руководством учителей-словесников принимают участие в **предметных олимпиадах:**

Название олимпиады	ФИ ученика	результат	ФИО учителя
ВОШ по русскому языку (муниципальный этап)	Кутыина Анастасия, 10Б	призёр	Колесникова Т.Г.
ВОШ по русскому языку (муниципальный этап)	Латыпова Ирина,10Б	призёр	Колесникова Т.Г.
ВОШ по русскому языку (республиканский этап)	Кутыина Анастасия, 10Б	участник	Колесникова Т.Г.
ВОШ по русскому языку	Латыпова Ирина,10Б	участник	Колесникова Т.Г.



(республиканский этап)			
ВОШ по литературе (муниципальный этап)	Бикбулатова Айгуль, 11Б	призёр	Горская Е.Г.
ВОШ по литературе (муниципальный этап)	Тазтдинова Анна, 11Б	призёр	Горская Е.Г.
ВОШ по литературе (муниципальный этап)	Скриган Илья, 11В	призёр	Колесникова Т.Г.
ВОШ по литературе (муниципальный этап)	Нуретдинова Мариам, 11В	призёр	Колесникова Т.Г.
ВОШ по литературе (муниципальный этап)	Аслямова Анастасия, 10А	призёр	Колесникова Т.Г.
ВОШ по литературе (муниципальный этап)	Латыпова Ирина, 10Б	призёр	Колесникова Т.Г.
ВОШ по литературе (муниципальный этап)	Бояринова Татьяна, 9А	призёр	Горская Е.Г.
ВОШ по литературе (муниципальный этап)	Масагутова Елизавета, 8В	призёр	Горская Е.Г.
ВОШ по литературе (муниципальный этап)	Широкова Анна, 8А	призёр	Кильметова Г.Б.

Масагутова Елизавета (9В класс, учитель Горская Е.Г.) участвовала в олимпиаде школьников «Ломоносов», проводимой МГУ им. М.В.Ломоносова, и стала призёром заключительного этапа по литературе (диплом I степени).

Учащиеся гимназии участвовали и побеждали в различных **творческих конкурсах**.

В конкурсе сочинений «**Мой родной район**», посвящённом 65-летию Орджоникидзевого района г.Уфы I место занял Бабушкин Илья (7А класс, учитель Метелёва С.Ю.), II место – Ледомская Ульяна (6А класс, учитель Кильметова Г.Б.).

В апреле 2018 года учащиеся гимназии выполняли **диагностические работы** по русскому языку: 5-е классы – всероссийская проверочная работа, 8-е классы – региональная проверочная работа, 9-11 классы – районная проверочная работа.

Статистика по отметкам всероссийской проверочной работы по русскому языку от 18.04.2017 года среди учащихся 5-х классов:

	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество%
		2	3	4	5	
МБОУ «Гимназия №82»	82	0	31.7	46,3	22	68,3%

Статистика по отметкам региональной проверочной работы по русскому языку от 20.04.2017 года среди учащихся 6-х классов:

Классы	Кол-во уч.	Выполнили на:				Успеваемость %	Качество %	СОУ класса %	Общее качество
		5	4	3	2				
6А	28	11	13	4	0	100	86	74	87%
6Б	29	13	16	0	0	100	100	80	
6В	28	7	14	7	0	100	75	66	
Итого	85	31	43	11	0	100	87	74	

Статистика по отметкам региональной проверочной работы по русскому языку от 20.04.2017 года среди учащихся 8-х классов:

Классы	Кол-во уч.	Выполнили на:				Успеваемость %	Качество %	СОУ класса %
		5	4	3	2			
8А	25	1	9	15	0	100	40	49
8Б	21	2	9	10	0	100	52	54
8В	24	5	14	5	0	100	79	66
Итого	70	8	32	30	0	100	57	56

### Публикации

Барлыбаева Р.Ш	Башкорт теле азналыгы	№13 газета «Йәншишмә»	20 марта 2017
Мухаметшина Р.Р	Башкортса һөйләшәм	«Йәншишмә»	Декабрь, 2017

А также на страницах газеты «Йәншишмә» печатались сәтьи учащихся Гимназии №82:

\* Гиндуллиной Регины (10А) – “Артекта башкортсаға өйрәттем”;

\* Латыповой Ирины (10Б) – “Артекка барыу – һәр баланың хыялы”;

\* Хабибрахмановой Элины (7В) – сочинение, занявшее 1-е место, посвященное к 65-летию Орджоникидзевского района, “Матурлана беззең урам да” (руководитель Барлыбаева Р.Ш)

Учителя продолжают работу по воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма, солидарности, уважения культурных ценностей народов. Постепенно начали принимать участие в конкурсе «Урал батыр», где есть номинант – ученик 4 класса Пилютик Максим. В НПК «Завтра начинается сегодня», где ученица 10В класса – Хаматдинова Диана с темой: “Өфөлә Башкорт шәхестәре исемдәге урамдар” заняла 3-е место. В конкурсе «Вдохновение » Сметанин Даниэль занял 3-е место. Учитель башкирского языка Мухаметшина Р.Р заняла 3-е место

По таблице рейтингов, составленной методистом ЗОО Валиуллиной З.Р. гимназия стоит в первых рядах по количеству участников – победителей и призеров в районном, городском этапах олимпиад по башкирскому языку, ИКБ.

№ п/п	Направление деятельности	Наименование ДО	
1.	Интеллектуально-познавательное	«Край, в котором я живу»	1-4 классы
2.	Спортивно-оздоровительное	ОФП Баскетбол Волейбол	4 классы 5-11 классы 5-11 классы
3.	Художественно-эстетическое	«Мир деятельности» « Юный художник» «Ступеньки к совершенству» «Актерское мастерство» « ДПИ» «Спортивный гений»	2-3 классы 2 классы 3-4 классы 5-7 классы 5 класс 6 классы
4	Социально-коммуникативное	«Занимательная психология»	5 классы

Анализ ведения кружковой работы в гимназии за отчетный учебный год:

Все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению обучающихся. Анализ журналов внеурочной деятельности показывает, что почти все кружки выполнили

свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (болезнь руководителя кружка, праздничные дни)

#### **. Анализ работы кружка «ДПИ»**

Основной целью организации кружка являлось формирование у учащихся художественной культуры, развитие художественно-творческой активности. Цель реализовывалась посредством решения следующих задач:

- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры
- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному искусству;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Кружок «ДПИ» посещали учащиеся 5-6 классов. Изучение каждой темы завершается изготовлением изделия, т.е. теоретические задания и технологические приемы подкрепляются практическим применением к жизни. Работа в кружке была организована в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

В рамках кружка были организованы выставки творческих работ учащихся: «Букет для мамы», «К дню учителя», «Такая разная природа», «Работы в стиле зинтангл», выставка к 9 мая. Ребята перенимают участие в районных и городских конкурсах, занимая призовые места. Так в районном конкурсе «Дело в шляпе» кружковцы заняли 2 место, в городском конкурсе экологических арт-объектов «В мире нет вещей ненужных» 2 место.

#### **Анализ работы спортивной секции по баскетболу и волейболу.**

Целью спортивной секции по баскетболу было повысить интерес и навыки (практические и теоретические) учащихся к спортивной игре, пропаганда здорового образа жизни. Спортивная секция по баскетболу проводилась с сентября по май, 2 раза в неделю продолжительностью по 2,5 часа. В спортивную секцию были записаны 20 человек, регулярная посещаемость составляла в районе 75%. Особое внимание уделялось отработке техники бросков из различных положений. Большое внимание уделялось технике безопасности во время проведения занятий. Ребята регулярно принимают участие в районных и городских соревнованиях, принося победы гимназии и району.

#### **Анализ работы кружка «Юный художник»**

Основной целью организации кружка являлось формирование у учащихся художественной культуры, развитие художественно-творческой активности. Цель реализовывалась посредством решения следующих задач:

- раскрыть истоки народного творчества;
- пробуждать любознательность в области изобразительного искусства
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;

- формирование творческих способностей, духовной культуры
- осуществлять трудовое, эстетическое воспитание школьника

Кружок «Юный художник» посещали учащиеся начальной школы.. Работа в кружке была организована в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности. В рамках кружка были организованы выставки творческих работ учащихся к 8 марта, к Новому году, к 23 февраля, 9 мая и т.д. Ребята принимали участие в районных и городских конкурсах по ПДД и ЗОЖ

### **Анализ работы кружка «Актерское мастерство» .**

**Цель работы кружка:** Развитие сценического творчества детей среднего школьного возраста средствами театральных игр и игр-представлений.

#### **Задачи:**

- Приобщать детей к театральной культуре (знакомить с театральными жанрами, видами театров).
- Обучать элементам актерского мастерства (мимика, жест, движения, интонация).
- Способствовать развитию сферы чувств, воображения, фантазии, сценического творчества, коммуникативных умений средствами театрализованных игр.

Занятия проводятся в занимательной, интересной детям форме. Вокруг игрового сюжета выстраивается содержание различных видов деятельности, подбираются творческие игры, упражнения, задания, которые рассчитаны на активное участие каждого ребенка.

Театрализованные занятия включают разыгрывание сказок, сценок, ролевые диалоги по иллюстрациям, самостоятельные импровизации на темы, взятые из жизни (смешной случай, интересное событие и т.д.); просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним; игры-драматизации; разыгрывание сказок и инсценировок; упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной); упражнения по социально-эмоциональному развитию детей.

Сценарии для драматизации подбираются в соответствии с возможностями детей.

За время работы собраны и систематизированы различные виды театрализованных игр и упражнений: с движениями, на имитацию голоса с использованием игр-пантомим, игр-превращений, игр на развитие слухового развития и творческого воображения, театральные игры.

Подобраны различные виды этюдов: на развитие памяти, внимания, воображения, умение двигаться, общаться, на выражение основных эмоций, отдельных черт характера человека и животных, на пластику движений. В творческой копилке собраны мини-стихотворения, песенки, потешки, при разыгрывании которых использую разные театры.

Дети, посещающие театральный кружок, участвовали в разных мероприятиях : «Новогоднее представление», «Посвящение в гимназисты», «8 марта», «Праздник Чести». После выступлений перед детьми и взрослыми у детей появилось ощущение успешности, уверенность в собственных силах, появилось желание проявлять свои творческие интересы и возможности. После каждого выступления ребята поощряются руководителем.

**Результативный выход работы кружков:** В школе ежегодно проводится отчет кружковой работы в творческой форме. В ходе этого мероприятия сразу видно, какие кружки пользуются спросом у обучающихся.

Учащиеся гимназии очень часто получают заслуженные награды на городских конкурсах. Наши гимназисты неизменные участники различных школьных, районных и городских праздников и концертов: городской конкурс «Самая танцевальная школа» , «Новогодний мультконцерт» для 1-4 классов, новогодняя программа для 5-8 классов «Клипомания», новогоднее шоу для 9-11 классов «Один в один» , день Победы, фестиваль солдатской и патриотической песни, конкурс ведущих. Очень часто именно в нашей школе проходят

открытия и закрытия различных конкурсов, конференций, праздников, что еще раз говорит о высоком уровне профессионализма педагогов и учащихся.

**Портфолио достижений по воспитательной работе**  
**(результаты участия школьников и педагогов в конкурсах района, города,**  
**республики, Росси**  
**МБОУ «Гимназия № 82»**

№ п\п	Уровень	Название конкурса	Участники	Руководители	Результат
1.	Район	Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч» КЭС-Баскет	7-9 классы	Гизатуллина Г.С. Гречух В.П.	2 место
			10-11 классы		1 место
2.	Район	Конкурс агитбригад «За ЗОЖ»	8В класс	Горская Е.Г.	3 место
3.	Район	Конкурс компьютерных презентаций	Смехова Ангелина 3В	Мухаметьянова Э.А.	1 место
4.	Район	Конкурс поэтического творчества «В душе родившееся слово» посвященный 65-летию района	Михальский Демид	Сарварова Р.Р. Михальская И.С.	3 место 1 место
5.	Район	КВН по ПДД	Сборная 10А Сборная 10В	Колесникова Т.Г. Вахитов Т.Ш.	1 место 3 место
6.	Город	Городской конкурс «Я лучший в медиа»	Сборная	Вахитов Т.Ш	Гранпри
7.	Город	Соревнования по лыжным гонкам	Янгирова Варвара	Гизатуллина Г.С. Гречух В.П.	1 место
8.	Город	девушки «КЭС-баскет»	10-11 классы	Гизатуллина Г.С. Гречух В.П.	2 место
9.	Россия	«Лыжня России»	Близнецов Д. Лобова А.	Гизатуллина Г.С. Гречух В.П.	1 место
10.	Республика	2-республиканский конкурс рисунка «Профессии моих родителей»	Мазитова Яна	Ампологова А.А.	Номинация
11.	Республика	Республиканский конкурс рисунка: «Профессии моих родителей»	Сахарова Ольга	Коледина Н.А.	Благодарств .письмо
12.	Город	Экскурсия по малой Родине	Ковырзина Дарья	Щетинина Т.Ф.	1 место
13.	Россия	Всероссийский дистанционный конкурс «Волшебные звери»	Кандаурова М. Мазитова К. Суркова Н.	Захарова Н.Ш.	1 место

14.	Город	Городской конкурс экологических арт-объектов «В мире нет вещей ненужных»	Михальский Демид	Ащеулова Г.В.	2 место
15.	Международный	Дистанционный «Оч.умелые ручки»	Фатхуллина Яна	Анпилогова А.А.	1 место

Коллектив педагогов и учащихся активно взаимодействует с различными организациями и учреждениями города. Мы обмениваемся опытом и проводим творческие встречи учащихся, выезжаем на концерты для инвалидов и ветеранов.

#### **Ученическое самоуправление:**

В школе работает детская организация «Совет гимназии», которую курирует старший вожатый Вахитов Т.Ш. Разработано положение о детской организации. В Гимназии есть свой Гимн, флаг, герб. Символика гимназии используется на всех торжественных мероприятиях: собраниях, линейках, концертах....

Совет Старшекласников готовит проекты программ деятельности Ученического Совета, решений Ученического Совета и других документов Ученического Совета, рассматривают вопросы поощрения активных учащихся школы, организуют работу с активом первичных коллективов и проводит учебу актива. Собирается не реже 2 раз в месяц.

По инициативе Совета гимназии и активном его участии было организовано и проведено общешкольные коллективные творческие дела были проведены:

- Праздничная программа ко Дню учителя
- Акция «Бумажный бум»
- Новогодние праздники
- Акция «Поздравь ветерана с победой»
- Торжественная линейка ко Дню Победы
- Фестиваль военной песни.

Стоит отметить, что в 2016 - 2017 году наблюдалась более высокая активность работы органов самоуправления. Ребята снимали фильмы и клипы на школьную тематику, которые использовались во время проведения развлекательных и торжественных мероприятий. В работе самоуправления запущена линия КТД, которые курирует совет старшекласников. Возросла активность не только представителей ученического совета, но и отдельных представителей классов.

В школе действует **детская общественная организация «Совет школы».**

Это способствует вовлечению детей и подростков в активную общественно-полезную работу на основе развития их инициативы и творчества, привлечения к организации и проведению всей работы родительской общественности и населения.

Для осуществления работы направлению воспитания в школе созданы определённые условия: развёрнутый план работы по патриотическому воспитанию, библиотека, наглядная агитация, спортивная площадка, тир, кабинет ОБЖ; определённые формы патриотического воспитания.

С работой по краеведению тесно связана экологическая работа.

Проведённая работа – это результат тесного сотрудничества классных руководителей, учителей-предметников, школьной детской организации, администрации школы, общественных организаций.

№п/п	Наименование мероприятия	Дата	Класс	Ответственные
1.	Посещение» Музея Боевой Славы» в парке Победы	8.09 22.09	3Б 4А	Апаева А.М. Тришина Т.Ф.
2.	День Здоровья	25-26.09	1-11	Гречух В.П.

				Гиззатуллина Г.С.
3.	Экскурсия по окрестностям Башкирии	09.	1В	Ямаева Д.Р.
4	Выставка- конкурс поделок « Кто первым приходит на помощь?»	09.	1-7	Михальская И.С. Вахитов Т.Ш.
5	Экологический субботник	19.09	5-11	Классные руководители
6	Участие в празднике , посвященном С.Т.Аксакову на Софьюшкиной аллее	1.10	9Б	Классный руководитель
7.	Конкурс шежере ко Дню Республики	5-7кл	1-11	Учителя башкирского языка
8.	Экологическая акция «Бумажный бум»	25.09	1-11	Вахитов Т.Ш. Михальская И.С.
9	Концерт артистов Башгосфилармонии ко «Дню независимости республики»	30.10	1-4 классы	Михальская И.С.
10	Концерт-выставка для обучающихся классов 1-4 , посвященный «Декларации о государственном суверенитете». Изучаем природу и культуру родного края.	20.10	1-11	Классные руководители 1-11
11	Уроки безопасности	ноябрь	11 классы	Классный руководитель
12	Акция «Белая трость»	13.11	1-11 классы	Михальская И.С.
13	Акция «Подарок мамам» к Дню матери	29.11	6В	Ащеулова Г.В.
14	Фотоконкурс к юбилею Орджоникидзевского района	28.12	2-9 классы	Классные руководители.
15	Участие в районном конкурсе юных экскурсоводов в туристско-краеведческом центре «Зенит»	3.12.	11	Вахитов Т.Ш.
16	Фотовыставка «Хорошеет моя столица»	25.12	5-10	Совет школы
17.	Классные часы ко «Дню Конституции»	24.12	1-11	Классные руководители
18	Смотр строя и песни	22.02	5-7 классы	Михальская И.С. Гречух В.П. Учитель ОБЖ, кл. рук 5-7кл.
19.	Посвящение в гимназисты	25.02	2-4 классы	Михальская И.С. Классные руководители
20	Конкурс военно-патриотической песни «Катюша»	19.02	8-11	Михальская И.С. Классные руководители
21	Мастерская. Подарки папам к 23 февраля Участие в фотовыставке в центре «Зенит», посвященной папам.	23.02	5	Ащеулова Г.В. Вахитов Т.Ш.
22	Уроки Мужества, посвященные выводу войск из Афганистана с	15.02	5-7 классы	Михальская И.С. Классные руководители

	приглашением воинов- интернационалистов			
23	Посещение эпоса «Урал Батыр» в театре кукол	февраль	5-6 классы	Михальская И.С. Классные руководители
24	Изучаем историю родной страны . Экскурсия в Самару с посещением бункер И.В.Сталина	Март	7-10 классы	Горская Е.Г.
25.	Акция «Бумажный бум»		1-11 классы	Михальская И.С. Вахитов Т.Ш. Классные руководители
26	«Праздник Чести»		1-11 Укласс ы	Михальская И.С. Классные руководители
27	Акция «Георгиевская ленточка»	9 мая	1-11 классы	Классные руководители
28	Акция «Бессмертный полк»	9 мая	9-11 классы	Михальская И.С. Классные руководители
29	Акция «Открытка ветерану»	6-7 мая	7-8 классы	Классные руководители Вахитов Т.Ш.
30	Флешмоб «Звезда Победы»	5 мая	5-6 классы	Вахитов Т.Ш
31	Концерт, посвященный 9 мая	6 мая	1-4 классы	Михальская И.С. Классные руководители
32	Открытие фотовыставки «Наши ветераны»	6 мая	3,11 классы	Анпилогова А.А Федякова Т.А.
33	Возложение цветов к памятнику воинам ВОВ в парке Победы	5-9 мая	1-11 классы	Классные руководители
34	Участие в районном и городском фестивале «Салют ! Победа!»	Май	9А	Вахитов Т.Ш. Колесникова Т.Г.

## ПДД

Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в гимназии ведется систематическая работа по пропаганде правил дорожного движения.

В школе имеется Паспорт безопасности, работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма ведется по специальной программе. В гимназии сформирована школьная команда юных инспекторов движения «Зебра» из учащихся 5 классов, основное назначение которой – предупреждение нарушений правил дорожного движения среди детей. Команда ЮИД проводила акции «Письмо водителю», «Водители ! Давайте жить дружно» Ежедневно руководителем отряда ЮИД велась учеба с отрядом по пропаганде ПДД. Ребята участвовали в проведении классных часов и бесед с учениками младших классов.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно - транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей за 2016 - 2017 учебный год были проведены следующие мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД.

Инструктаж по ПДД – перед каждыми каникулами.

Ежедневный 5 минутный инструктаж учащихся гимназии по ПДД

Мероприятия с привлечением сотрудников ГИБДД

- беседы с учащимися школы - 1 раз в четверть
- мероприятие в летнем оздоровительном лагере



Оформление и периодическое обновление информационного стенда «Правила дорожного движения» и публикации статей по ПДД в школьной газете «Мы»

Тематические мероприятия и классные часы по ПДД:

- «Красный, желтый, зеленый»
  - «Знайте правила движения как таблицу умножения»
  - «Правила на дороге»
  - «Безопасное колесо»
  - «Дорожный знак – твой друг»
- Чтение газеты «Добрая дорога детства ».

В учебном году в гимназии проходят следующие мероприятия:

- 1) Школьный конкурс КВН по ПДД для 9-11 классов
- 2) Школьный конкурс агитбригад для 5-6 классов
- 3) Школьный конкурс поделок «Кто первым приходит на помощь»
- 4) Школьный конкурс рисунков, буклетов и сочинений «Мой безопасный путь в школу» для 1-7 классов

*Все эти конкурсы проводились перед участием в районном этапе городских конкурсов.*

- 5) Городской открытый день по ПДД

#### **Организация работы с родителями по ПДД**

Осуществление совместной работы с инспектором ОГИБДД УМВД России по г. Уфе.

В этом учебном году были проведены общие родительские собрания по профилактике ДТП среди обучающихся. На родительских собраниях присутствовала инспектор ГИБДД Кадикова А.Ф., которая рассказывала о нововведениях в Законодательстве и о ситуации по травматизму в районе и в городе. Классные руководители на каждом родительском собрании поднимают тему по соблюдению ПДД участниками движения, которыми являются наши дети и их родители.

#### **Результативность участия в районных, городских конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

Участие в районном конкурсе КВН по ПДД - 2 место

Участие в районном, городском конкурсе «Мы за безопасность на дорогах»-

Плакат 1 место

Постер 1 место

Рисунки 1, 2, 3 место

Буклеты – 1 место, 3 место

.В начале учебного года социальным педагогом были собраны документы для предоставления денежной компенсации за приобретенную школьную форму детям из многодетно-малоимущих семей. В этом учебном году 10 семей получили денежную компенсацию. С начала 2016 учебного года были внесены изменения по предоставлению бесплатного и льготного горячего питания. Дотация была выделена только малоимущим семьям, семьям ТЖС и семьям-опекунам. Социальным педагогом были составлены списки всех этих категорий. Бесплатное питание предоставляется детям из многодетно-малоимущих семей. В течение учебного года 45 обучающихся получали бесплатное питание. Бесплатным завтраком и обедом были обеспечены дети –инвалиды.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которой воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации. В конце учебного года были предоставлены бесплатные путевки в лагерь опекаемым детям.

Социальный педагог совместно с психологом проводили индивидуальные беседы с обучающимися, состоящих на учете, нуждающихся в консультации специалистов или выявленных во время анкетирования. В течение учебного года посещали семинары,

совещания социальных педагогов и психологов. Каждый месяц проводились семинары в центре «Саторис», где принимали активное участие.

В течение учебного года социальным педагогом и психологом были проведены тесты по выявлению обучающихся, склонных к суициду. (методика Кучера А.А., Костюкевича В.П.) В нашей гимназии не было выявлено обучающихся, склонных к суициду. Также было проведено анкетирование по методу Буллинга по выявлению жестокого обращения с детьми в школе и в семье. По результатам анкетирования фактов жестокого обращения не было выявлено. Также были проведены тесты и анкетирования по выявлению неблагополучных семей и тест школьной тревожности (Б.Н.Филлипса) В Гимназии не выявлены обучающиеся из неблагополучных семей. В конце учебного года социальным педагогом были собраны документы у 20 обучающихся, занятых в трудовой бригаде гимназии. Обучающиеся в течение 10 дней работали в пришкольном участке и получили зарплату.

### **Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
- Развивать систему работы с родителями и общественностью.
- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Уделять больше внимания воспитанию патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества, т.е. развитию гражданской активности.
- Усилить работу по экологическому воспитанию детей.
- Систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления ДО через реализацию программы «В здоровом теле - здоровый дух».
- Активизация школьного самоуправления.
- На основании анализа работы гимназии в 2016-2017 учебном году можно отметить, что учебный план выполнен в полном объеме, поставленные образовательные и воспитательные задачи реализованы.

### **В качестве сильных сторон:**

- положительный имидж гимназии в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат в гимназии;
- стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- наличие психолого-педагогической и социальной служб, сложившаяся система дополнительного образования.

### **Но наряду с положительными моментами есть и слабые стороны:**

- недостаток компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, недостаточное обеспечение надежной ИНТЕРНЕТ-связью;

- лабораторное оборудование кабинетов, книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;

- отсутствие в штате гимназии специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы, качественное руководство процессом информатизации;

- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.

Необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- продолжить работу по повышению педагогического мастерства и научной грамотности учителей;
- всем педагогам пройти КПК по ФГОС ООО;
- вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости обучающихся, применять правила в практической деятельности;
- использовать разные формы и методы при достижении УУД;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний обучающихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности обучающихся, активизирующие их работу;
- усилить контроль по недопущению перегрузок обучающихся во время учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в электронном журнале, календарных планах;
- считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.

### **Задачи и приоритетные направления работы .**

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей.
4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

#### **Организация научно-методической работы в гимназии**

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
<b><i>Развитие профессиональных компетенций педагогов</i></b>				
1	Семинар «Анализ и планирование деятельности педагогов в современной образовательной практике»	В течение года	Зам. директора по УВР	Качество аналитической деятельности педагога
2	Семинар - тренинг по самопрезентации педагогов			Навыки самопрезентации педагогов
3	Мастер-класс по написанию педагогами творческих работ (МО филологов)	По плану работы МО	МО филологов	Качество творческих работ педагогов
4	Семинар-практикум «Особенности оформления учебной документации современного педагога»	Сентябрь	Заместители директора по УВР	Качественное оформление учебной документации
5	Школьные педагогические чтения (публичная защита деятельности педагога по методической теме)	Март	Зам. директора по УВР	Сборник публикаций педагогов гимназии
<b><i>Совершенствование образовательной практики</i></b>				
1	Организация и проведение постоянно действующего семинара по проблеме преемственности начального и общего образования	Ноябрь	Заместители директора по УВР	Успешное образование учащихся ООО
2	Организация посещений уроков	В течение года	Администраторы	Административный контроль
3	Подготовка учебнометодических материалов (издание, размещение на сайте)	В течение года	Педагоги	Информационный доступ к образовательным ресурсам
<b><i>Деятельность ШМО</i></b>				
1	Планирование деятельности методической работы в	Сентябрь		План работы МО на год

	школе. Утверждение графика методической работы на методическом совете гимназии		Руководители МО	
2	Определение перечня тем методической работы педагогов	Сентябрь		Корректировка методической работы педагога
3	Проведение заседаний МО в соответствии с утвержденным планом работы	В течении года		
4	Публичный отчет деятельности педагогов по методической теме (педагогические чтения)	Март		Сборник публикаций педагогов
4	Участие в подготовке и проведении мастер-классов и семинаров	В течение года		Обобщение опыта работы
5	Консультативная методическая помощь	В течение года		Профессиональная компетентность педагогов

**Основные направления методической работы в гимназии:**

Направления деятельности кафедр БГПУ им. М. Акмуллы на базе ОУ

№ п	Образовательная организация	Кафедра БГПУ им. М. Акмуллы	Направление деятельности
1	МБОУ «Гимназия№82»	пр.№869 от 02.10.2017	соглашение о сотрудничестве и реализация проекта «Базовые образовательные организации БГПУ им Акмуллы» для реализации проекта «Методический день»

Прохождение педагогической практики студентами БГПУ им. М. Акмуллы

№ п/п	Образовательная организация	Кафедра БГПУ им. М. Акмуллы	№ приказа, договора	Сроки
1	МБОУ «Гимназия№82» является базовой образовательной организацией для прохождения педагогической практики студентами БГПУ им. М. Акмуллы	филологии	№27 от 28.01.18	февраль-март

Базовые площадки ИРО РБ

№ п / п	Образовательная организация	Кафедра ИРО РБ	Направление деятельности	№ приказа	Сроки
11	МБОУ «Гимназия№82»	филологии	сотрудничество, мастер-классы для	№134 от 25.08.2015г	5 лет

	»		слушателей. На базе гимназии регулярно проводятся республиканские семинары для слушателей курсов повышения квалификации при ИРО РБ по изучению использования новых технологий в свете ФГОС на уроках.		
--	---	--	---	--	--

#### Федеральные экспериментальные площадки вузов

№	База экспериментальной площадки	Научное руководство	Тема деятельности	Сроки деятельности площадки	Научный руководитель
1	Ассоциированные школы Союза машиностроителей России.  Работа с гимназией, имеющей статус «Образовательное учреждение с физико-математической и инженерно-технической специализацией.» В работе экспериментальной площадки принимают участие все учителя .	Работа ведется совместно с Союзом машиностроителей России, Объединенной ракетно-космической корпорацией и Центром поддержки технического образования школьников «Гагарин-центр».	Тема работы в 2017-2018 году «Техническое образование школьников как фактор повышения качества образования».	Постановление Управляющего совета ПАШ СМР от 22.03.2017г.	Е.А.Семивеличенко, председатель УГАТУ, БГУ, УГНТУ

#### Сотрудничество с ВУЗами (ОО – ВУЗ)

ОО	ВУЗ	№ договора	Содержание
МБОУ «Гимназия №82»	УГНТУ	№ 167 от 28.09.2017	участие в олимпиадах, конференциях, подготовка к ГИА в образовательном проекте «Старшеклассник», экскурсионное участие по

			профориентации, участие в летнем лагере, профильная подготовка, занятия по финансовой грамотности Гимназия сотрудничает с УГНТУ, в рамках программы одаренные дети, секция робототехника и 3D проектирование
МБОУ «Гимназия№82»	БГПУ	пр.№30пр-18 от 14.11.2016	организация совместной деятельности для развития достижений науки, культуры, техники, участие в тестировании, шк подготовки к олимпиадам, работа литературного клуба, организация УТС
МБОУ «Гимназия№82»	БГУ		участие в тестировании, школьной подготовки к олимпиадам, участие в олимпиаде ВУЗа
	БГУ, ФРГФ и немецкий культурный центр им Гетте в России	№278 от 1.09.2017	организационно-методическая, информационная поддержка ОУ, организация совместной деятельности в рамках проекта «Немецкий-первый второй иностранный» участие в фестивале, олимпиаде .
МБОУ «Гимназия№82»	Филиал Финансового университета	в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности детей и молодежи 2018	мероприятие, курс лекций

**Сотрудничество со средними профессиональными организациями (ОО – СПО), предприятиями**

ОО		Содержание
МБОУ «Гимназия№82»	«Башнефтехим» от 15.02.2016.	соглашение о сотрудничестве и проведению профориентационной работы с обучающимися, экскурсии
	УМПО от 02.04.2018	соглашение о сотрудничестве и проведению профориентационной работы с обучающимися, экскурсии

**Методическое сопровождение реализации концепции электронного образования**

№	Мероприятия	Место проведения	Категория участников	Количество участников
1	Открытый онлайн-урок пр профориентации(серия)	<a href="https://yadi.sk/i/TnAS83y33UhxKa">https://yadi.sk/i/TnAS83y33UhxKa</a>	9-11кл	135

2	Участие в конкурсе разработок уроков и внеклассных мероприятий 1 september	МБОУ «Гимназия№82»	учитель	
3	Использование эл.методического портала «Я класс» «Инфо-урок»	МБОУ «Гимназия№82»	учитель	
4	Участие учителей начальных классов в вебинаре (10бшк)	МБОУ «Лицей №106»	учитель	6
5	<p>Публикации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сценарии внеклассного мероприятия «Мир дому твоему», сборник НИМЦ «Учиться надо весело»</li> <li>-Методические разработки, рабочие программы, советы родителям, инструктажи для обучающихся</li> <li>-Методическая разработка «День Матери», рабочая программа «Внеурочный присмотр и уход за детьми» и учебная программа «Родной язык»</li> <li>- Публикация «Исследовательская работа «История одного дома» и «Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования»</li> </ul>	<p>сайте <a href="http://www.yaklass.ru">www.yaklass.ru</a></p> <p>на сайтах <a href="http://diana-ibatova.ru/">http://diana-ibatova.ru/</a> и <a href="https://multiurok.ru/ibatova_diana/">https://multiurok.ru/ibatova_diana/</a></p> <p>на сайтах <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>, <a href="http://portalobrazovaniya.ru">portalobrazovaniya.ru</a> и <a href="http://almanahpedagoga.ru">almanahpedagoga.ru</a></p> <p>на сайтах <a href="http://www.multiurok.ru/yamaevaschool/">www.multiurok.ru/yamaevaschool/</a> и Завуч ИНфо</p>	учитель	<p>Басыровой А.Ш. Ибатовой Д.Ф.</p> <p>Тришиной Т.Ф.</p> <p>Ямаева Д.Р.</p>
6	Многие учителя имеют свои личные странички в интернете, где можно посмотреть портфолио учителя, его рекомендации, разработки, задать ему интересующие вопросы.	МБОУ «Гимназия №82»	учитель	8
7	Со всеми обучающимися проводится работа на мультимедийных контентях	Учи.ру. и ЯКласс	учитель	
8	Курсовая подготовка по электронному образованию пройдена всеми учителями Гимназии №82.	БГУ	учитель	12 участников





	издательства 1 сентября с 2019г. Учащиеся гимназии участвуют в: Республиканском конкурсе по информационным технологиям среди школьников КРИТ	КРИТ		
--	--	------	--	--

Методическое сопровождение реализации ФГОС

№	Мероприятия	Место проведения	Категория участников	Количество участников
1	Проведение олимпиад по русскому языку и литературе в 2017-2018 уч.году	М. Карима 69/1	Участник семинара	Метелёва С.Ю., Харитоновна Т.А
2	Актуальные аспекты работы по ФГОС	БГЮА	Участник семинара	Кильметова Г.Б., Метелёва С.Ю., Щетинина Т.Ф.
3	Итоговая аттестация школьников по русскому языку (семинар Егораевой)	ИРО РБ	Участник семинара	Метелёва С.Ю., Харитоновна Т.А.
4	Особенности итоговой аттестации по литературе в 2017-2018 уч.году	ИРО РБ	Участник вебинара	Кильметова Г.Б.
5	Фестиваль педагогических идей	СОШ №71	Участник семинара	9чел
6	Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы	ИРО РБ	Участник семинара	Харитоновна Т.А.
7	«Подготовка экспертов республиканской предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ»	ИРО РБ	Участник	Кильметова Г.Б. Метелева С.Ю.
8	ФГОС: содержание, реализация. Предмет «Русский язык и литература»	Академия ВЭГУ	Участник	Щетинина Т.Ф.
9	Участие учителей начальных классов в городской олимпиаде по математике		Участник, призер (3чел)	10чел
10	«Особенности преподавания химии в условиях внедрения ФГОС» МБОУ ДО НИМЦ 2017г. Посещение курсов в ЦУ «Сириус» в г. Сочи	МБОУ ДО НИМЦ  «Сириус»	Участник	Аввакумова Л.Н.

11	Проведение районных курсов(УТС) по подготовке к ГИА слабомотивированных обучающихся 9,11кл	МБОУ «Гимназия№82»	Организатор	Горская Е.Г. Харитоновна Т.А. Кильметова Г.Б. Колесникова Т.Г. Демидова С.В.
----	--	--------------------	-------------	--

Участие в Конкурсах, Грантах среди образовательных учреждений

№ п/п	ОУ	Название конкурса, Гранта	Результат участия
1	МБОУ «Гимназия№82»	На кубок им. Бикеева	3 место

Результаты участия учителей в различных конкурсах, фестивалях и НПК (очные)

№	Уровень участие	Фамилия, инициалы	Должность	Название конкурса	Результат участия
1	Российский	Ямаева Д.Р	учитель начальных классов	по итогам участия во всероссийской НПК «Актуальные аспекты реализации ФГОС НОО: опыт прошлого – взгляд в будущее» опубликовала статью в сборнике «Исследовательская деятельность младших школьников».	
2	Городской	Ибатова Д.Ф.	учитель начальных классов	Учитель Года столицы Башкортостана 2018	призер районного, участник городского этапа
3	Российский			по итогам участия во Всероссийском конкурсе исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Юный академик-2016» опубликовала статью «Секреты управления временем для младших школьников»	
4	Региональный	Метелева С.Ю.	учитель русского языка	Читательская конференция «Армейская проза уфимского писателя Игоря Фролова».	

Интеллектуальные конкурсы, НПК (республиканского, всероссийского, международного уровней) обучающихся (очные)

№ п/п	Название конкурса, НПК	Результат участия	ФИ обучающегося	Класс
-------	------------------------	-------------------	-----------------	-------

п				
1	Всероссийский конкурс научно-исследовательских , проектных и творческих работ обучающихся «Обретенное поколение- наука, творчество, духовность»	победитель,гран-при	Нагуманова Диана	9А
2	IV Республиканский фестиваль-конкурс им. Г. Альмухаметова «Наследие» среди ассоциированных школ ЮНЕСКО	победитель	Егошин Ярослав Сметанин Даниэль	5Б
3	X городской конкурс «Экспериментальная химия»	призер в номинации «Юный исследователь»	Хаernasова Алсу	10А
4	- районная Научно-практическая конференция «Завтра начинается сегодня» -городская XXII НПК «Познание и творчество»	2место в секции «ИЗО»  3место в секции «ИЗО»	Широкова Анна	9А
5	Отборочные испытания в Колмогоровскую летнюю школу спец.научного центра МГУ им Ломоносова	участие	обучающиеся (14чел)	9-10 классы
6	Городская конференция «Актуальные проблемы науки и техники»	диплом 1 степени	Хаernasова Алсу	10А
7	Инженерная школа «Нефтепереработка как большая кухня» (УГНТУ, Технопарк)	диплом 1 степени	Хаernasова Алсу	10А
8	Кубок города Уфы 2017-2018 по физике	призеры IV(финального) этапа	Юзабчук Дмитрий Латыпова Ирина Комяков Влад Иванов Сергей	11А 11Б 11А 11А
9	Конкурс IT-проектов среди ОУ , в ходящих в проект «Ассоциированные школы Союза Машиностроителей России»	победители в номинации «Системное администрирование»  «Растровая графика6-9кл» «3D-графика8-11кл» «Презентация 4-5кл»	Давлетшин Искандер Минасов Марат Павлов Илья Егошин Ярослав	10А 7А 11А 5Б
10	III региональный конкурс юношеских исследовательских работ им.	победитель в номинации «За новизну и	Ибрагимова Эвелина	5А

	В.И, Вернадского	неординарность»		
11	Всероссийская школьная олимпиада» Управление будущим»	победитель(1 место)	Комяков Владислав	11А
12	городской конкурс исполнителей сказок народов мира	победитель	Султанмуратова Галия	2В
13	Всероссийский конкурс сочинений	победитель	Гиндуллина Юлиана	11В

а. Дистанционные количество:192

**Интеллектуальные олимпиады (республиканского, всероссийского, международного уровней) обучающихся (очные)**

№ п/п	Название олимпиады, уровень	Результат участия	ФИ обучающегося	Класс
1	Всероссийская олимпиада школьников	-победитель регионального этапа по литературе	Фурсова Елена	9Б
		-участник всероссийского этапа по литературе	Широкова Анна	9А
		-участник регионального этапа по литературе		
2	Всероссийская олимпиада школьников	победитель муниципального этапа по английскому языку, - участник регионального этапа	Партилов Данил	9В
3	Всероссийская олимпиада школьников	участник регионального этапа по биологии	Прохоров Валерий	10А
4	Всероссийская олимпиада школьников	участник регионального этапа по биологии	Бунина Наталья	9В
5	олимпиада по предмету физика «Петроковантум», УГНТУ	победитель, призер	Бороздина Дарина Гайдаров Артем	10А 10А
6	Отраслевая олимпиада школьников ПАО «Газпром»	призер II(заключительного)этапа	Кулуева Рузалина Юзабчук Дмитрий	9А 11А
7	олимпиада школьников «Ломоносов» при МГУ им. М.В.Ломоносова.	призёр заключительного этапа по литературе (диплом II степени).	Масагутова Елизавета	9В

8	Всесибирская открытая олимпиада	призер	Юзабчук Дмитрий	11А
---	---------------------------------	--------	-----------------	-----

**Учителя участвовали в следующих конкурсах и показали результаты:**

№ №	ФИО учителя	Наименование конкурса, уровень	Результат
1	Харитоновна Татьяна Анатольевна	«Учитель года столицы -2011 »	Лауреат конкурса, 2 место в конкурсе «Лучший учитель русского языка и литературы»
2	Можчи́ль Елена Владимировна	Всероссийский интернет-конкурс методических разработок «Я иду на урок» (Газета «Первое сентября»)	Лауреат конкурса, сертификат о публикации материала на сайте
3	Султанова Альбина Ахметгалиевна	Всероссийский интернет-конкурс методических разработок «Я иду на урок»	Лауреат конкурса, публикация материала в журнале «Учимся играя»
4.	Столярова Валентина Александровна	Всероссийский конкурс педагогов« Образование: взгляд в будущее» (г.Обнинск) в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально- творческий потенциал России»	Диплом в номинации «Методические разработки по предметам по теме « Учиться – всегда пригодится»
5.	Субханкулова Наталья Петровна	Всероссийский конкурс педагогов« Образование: взгляд в будущее» (г.Обнинск) в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально- творческий потенциал России»	Диплом в номинации «Методические разработки по предметам» по теме «Экология в задачах»
6.	Кокайкина Мая Александровна	«Учитель года 2019.»	Призер Заключительного этапа. Лауреат номинации «Педагогический дебют»
7.	Хисматуллин Рамис Рафикович	«Учитель года 2019.»	Участник районного этапа

На базе гимназии проводятся республиканские, городские, семинары и НПК с целью распространения позитивного педагогического опыта:

Ф.И.О. учителя	Тема семинара (НПК), уровень	Форма обобщения опыта
Колесникова Татьяна Георгиевна	«Жанрово – типологическая технология обучения сочинению» (жанр эссе).	Мастер - класс для учителей русского языка и литературы слушателей КПК ИРО РБ
Серова Людмила Леонидовна	Использование новых информационных технологий в предметной области «Русский язык» и «Литература».	Семинар для учителей русского языка и литературы -слушателей КПК ИРО РБ
Можчи́ль Елена Владимировна	«Энергетический обмен клетки»	Мастер - класс для учителей биологии- слушателей КПК ИРО

			РБ
Кильметова Гузэль Баязитовна	«Когда волнуется желтеющая нива...» Обучение анализу поэтического текста.		Научно- практическое занятие для учителей русского языка и литературы слушателей ИРО РБ
Миронова Ольга Викторовна	«Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках химии»		Мастер - класс для учителей химии слушателей КПК ИРО РБ
Харитоновна Татьяна Анатольевна	«О большом любителе разбирать слова»		Открытый урок для учителей русского языка и литературы слушателей КПК ИРО РБ
Можчиль Елена Владимировна	Организация внеклассной работы по биологии		Научно –практический семинар для учителей биологии города Уфы
Тютченко Юлия Борисовна	Организация работы с нравственными понятиями при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.		Мастер- класс «Изучаем наследие Д.С. Лихачева» для учителей русского языка и литературы слушателей КПК ИРО РБ
Кильметова Гузэль Баязитовна	Развитие коммуникативной компетентности обучающихся в устной и письменной речи.		Научно- практический семинар для учителей русского языка и литературы слушателей КПК ИРО РБ.
Миронова Ольга Викторовна	Методика решения задач по химии		Авторская программа курсов повышения квалификации для учителей химии ГО г. Уфа РБ МБОУ ДО «НИМЦ» 2018-2019
Шайдурова Татьяна Николаевна	Гражданско-патриотическое воспитание в гимназии		Научно- практический семинар для военкомов Приволжского округа.

Систему учебной работы органично дополняет система **внеурочной воспитательной деятельности**, позволяющая создать необходимые условия для самореализации обучающихся и обеспечить выполнение требований ФГОС.

Ребята с интересом участвуют в ставших традиционными школьных мероприятиях – социальных акциях «Дни милосердия», праздниках и конкурсах («Масленица», «Рождественские встречи», «Поздравляем наших мам» и др.), спортивных соревнованиях. Большой популярностью пользуются секции баскетбола и волейбола. Работают танцевальный театральные кружки, в которых занимается 75 обучающихся гимназии. Значительную роль в учебно-воспитательном процессе играет паспортизированный в 2005 году школьный музей, имеющий разделы: военно-патриотический, истории гимназии

Школьники принимают активное участие в городских и республиканских конкурсах, соревнованиях и мероприятиях, побеждают в них.

Гимназия тесно сотрудничает с туристическим клубом «Зенит», школой искусств, театрами и кинотеатрами.

В рамках духовно- нравственного воспитания ведется работа по экологическому направлению. Ежегодно, 2 раза в год, учащиеся гимназии активно участвуют в экологических акциях «Чистый город», регулярно силами учеников проводятся экологические месячники по благоустройству и очистке территории школы и города от мусора.

Психологическая работа в гимназии призвана обеспечивать адекватность педагогического процесса особенностям личности субъекта этого процесса, как учащегося, так и педагога. Объектом деятельности являются все гимназисты, весь педагогический коллектив. На период поступления ребёнка в школу психологом создаётся папка, где накапливается информация о индивидуальных особенностях ребёнка. Для родителей обучающихся в гимназии организована работа родительского лектория, на котором рассматриваются вопросы обучения и воспитания, проводятся лекции психологом Карачуриной Р.Р., специалистами психолого-педагогического центра «Саторис»

Все ученики гимназии обеспечиваются качественным горячим питанием. Учащиеся начальной школы являются участниками проекта «Школьное молоко». Также детям из малообеспеченных семей предоставляется социальное питание. Все вышеизложенное позволяет определить МБОУ Гимназия № 82 как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг;
- обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;

### **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы**

#### ***Сильные стороны:***

- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- наличие психолого-педагогической и социальной служб, сложившаяся система дополнительного образования.

#### ***Слабые стороны:***

- недостаток компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, недостаточное обеспечение надежной ИНТЕРНЕТ-связью;
- лабораторное оборудование кабинетов, книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;
- отсутствие в штате гимназии специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы, качественное руководство процессом информатизации;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;

### **Оценка перспектив развития гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения.**

#### **Благоприятные возможности:**

- расширение сферы влияния школы: население и общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы;
- повышение качества обучения;



- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;
- высокий уровень квалификации педагогических работников;
- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;
- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО с начальной ступени на остальные ступени обучения на основе реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы;
- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

### **Угрозы (опасности):**

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Анализ деятельности позволил выявить и **проблемное поле** в развитии гимназии. Требуют поиска современных путей решения следующие проблемы:

- отсутствие у значительной части гимназистов позитивного образа современного россиянина, слабо выражена гражданская позиция, превалируют ценности массовой культуры;
- общая тенденция снижения мотивации учения у школьной молодёжи;
- необходимость повышения качества обучения (в т.ч. за счёт поиска резервов организации образования) и др.

### **3. Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития гимназии – ценностно-смысловое ядро системы развития гимназии, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности гимназии, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – **миссии гимназии**

Подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

**Цель деятельности гимназии:** создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой

самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Принимая во внимание цель деятельности гимназии и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, были сформулированы **цели**

**Программы развития** гимназии **на период 2019-2024 годы** – создание условий в образовательной среде гимназии для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня гимназического образования, обновления структуры и содержания образования; сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие гимназии.

Достижение этих целей требует решения следующих **задач**:

изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 90-100% в начальной школе, до 70-72 % на средней и старшей ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами гимназии современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов гимназии при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления гимназией;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

**Основными принципами построения Программы развития** гимназии являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Этапы реализации программы Развития гимназии**

**I этап – аналитико-проектировочный 2019г.** –проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития 2013-2018г.г., определение системы преемственности и совершенствования настоящей Программы развития по основным направлениям на период 2019- 2024 г.г.;

**II этап - реализующий - 2020г. - ноябрь 2024 г.г.** - реализация Программы развития 2019-2014г.г.; разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;

**III этап – аналитико-обобщающий – декабрь 2024 года** - анализ эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития.

**Сроки реализации Программы развития гимназии**

Программа реализуется в течение 5 лет (2019 г. – 2024 г.)

Проектируемые существенные изменения образовательной системы гимназии должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития гимназии разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии:**

#### **Обеспечение нового качества образования.**

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи гимназического образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.

3. Реализация стандартов второго поколения в 1-4 и 5-9 классах гимназии.

4. Многопрофильная специализация гимназии с сохранением традиционных профильных предметов.

5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

6. Изменение качества управления гимназией за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в гимназии.

#### **Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся.**

1. Организация жизнедеятельности гимназического сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности гимназистов в самоуправленческие структуры гимназии, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

4. Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия гимназии и высших учебных заведений, ориентированных на развитие одаренности у обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при университетах.

#### **Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей гимназии обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта учителями гимназии.

#### **Образ выпускника гимназии**

Выпускник нашей гимназии – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2018 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

#### **Выпускник начальной школы:**

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### **Выпускник основной школы:**

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### **Выпускник гимназии:**

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Составляющие образа выпускника гимназии - его компетенции и качества:

- *образовательные компетенции* предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- *предметно—информационные компетенции* предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- *деятельностно - коммуникативные компетенции* проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- *ценностно – ориентационные компетенции* включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

4. Выпускник гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

#### **Анализ потенциала развития школы**

##### **Внутренняя среда**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС.

#### **4.Ресурсное обеспечение Программы развития**

МБОУ Гимназия обладает достаточными кадровыми, материальными, управленческими и финансовыми (бюджетными и внебюджетными) ресурсами для решения поставленных задач. Основные условия, обеспечивающие устойчивое конкурентное преимущество гимназии:

##### **Операционное преимущество:**

Современное техническое оснащение учебного процесса.

Гибко функционирующая структура управления гимназией, основанная на постоянно действующем мониторинге учебно-воспитательной деятельности;

Система взаимодействия с учреждениями образования и культуры;

##### **Лидерство по продукту:**

Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;  
 Использование в образовательном процессе современных образовательных и информационных технологий;  
 Постоянное совершенствование образовательных услуг;  
 Наличие профильных классов на третьей ступени обучения.

#### **4.1.Кадровое обеспечение Программы развития**

В гимназии : 31 педагог имеет педагогический стаж свыше 20 лет, 15 педагогов –до 20 лет, 5- до 10 лет . Средний возраст учителя составляет 47 лет. В гимназии работают четыре выпускника гимназии . Потенциал педагогического коллектива можно оценить как высокий, реализация его происходит с высокой степенью эффективности. Большинство педагогов склонны к инновационной деятельности. Педагоги активно повышают квалификацию на различных курсах, в том числе дистанционных, делятся опытом работы с педагогическим сообществом различных уровней.

##### ***Количественный и качественный состав педагогических кадров***

Состав кадров МБОУ Гимназия № 82	2019/2024 уч.год
Всего специалистов (в том числе внутренних совместителей)	58
Из них:	
Руководящих работников	4
Учителей (без административных работников)	52
Педагогов-психологов	2
В том числе имеют образование:	
высшее педагогическое	54
высшее непедагогическое	0
среднее педагогическое	3
имеют квалификационные категории:	
высшую	39
первую	13
вторую	5
имеют почетные звания:	
«Заслуженный учитель РБ»	2
имеют ведомственные знаки отличия	
«Отличник образования РФ »	4
«Почетный работник общего образования РФ»	6
«Отличник образования РБ»	9
«Заслуженный работник культуры РБ»	1
«Мастер спорта по легкой атлетике»	1

#### **4.2.Информационное обеспечение Программы развития**

**Единая информационная образовательная среда гимназии** включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- ✓ технические, программные, телекоммуникационные средства;
- ✓ локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- ✓ компьютерный класс;

- ✓ библиотеку;
- ✓ сайт образовательного учреждения.

#### **Это позволяет решить следующие вопросы:**

внедрение современных технологий в гимназии;

- ✓ возможность использования ресурсов сети Интернет в работе гимназии;
- ✓ удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- ✓ возможность использования электронного журнала в 1-11 классах;
- ✓ создание информационно-библиотечного центра как **центра коллективного пользования** образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

### **4.3. Психологическая поддержка в гимназии**

Вся психолого-педагогическая диагностическая деятельность психологической поддержки в гимназии проводится с целью профилактики психологического здоровья обучающихся, своевременного выявления нарушений и отклонений от возрастной нормы. В соответствии с кризисными периодами в развитии личности ребенка психологической службой регулярно проводятся следующие психологические срезы:

- Диагностика познавательной сферы (памяти, внимания и мышления) обучающихся;
- Диагностика одаренности;
- Диагностика адаптации первоклассников и при переходе из начальной школы в среднее звено (4-5 классы);
- Психолого-педагогический мониторинг предпрофильной подготовки и профильного обучения (9-11 классы).

Проводимые психодиагностические процедуры позволяют отследить динамику развития личности обучающихся, вовремя выявить неблагоприятные изменения в кризисные периоды, планировать работу педагогического коллектива с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

#### **4.4. Внешние связи**

В реализации Программы развития гимназии предполагается участие кафедры русского языка и литературы ИРО РБ, БГПУ им. Акмуллы, УГНТУ, центра «Саторис».

#### **4.5. Финансовое обеспечение Программы развития**

1. Поступления из регионального и муниципального бюджетов.
2. Внебюджетные средства (за счет оказания платных образовательных услуг).
3. Добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
4. Муниципальные и региональные целевые программы.

### **5. Проектно-управленческая и практическая часть**

#### **5.1. Структура управления реализации Программы развития**

Структура управления реализацией Программы двухуровневая.

Первый уровень – коллегиальные органы: Управляющий совет гимназии, методический совет гимназии, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Второй уровень – администрация гимназии

Гимназия осуществляют мониторинговое исследование по направлениям Программы развития, осуществляет корректировку. Порядок мониторинга хода и результатов определен планом действий по реализации Программы развития и осуществляется с использованием таких форм, как итоговая и промежуточная аттестация выпускников основной и средней (полной) школы, анализ статистической отчетности, проблемных исследований, результаты педагогической диагностики, анализ уровня воспитанности обучающихся, результаты участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**Объектная модель управления гимназией представлена следующими структурами:**

1. **Управляющий совет** - коллегиальный орган управления гимназией, осуществляющий общее руководство учреждением и состоящий из представителей обучающихся, родительской общественности и работников учреждения, реализующим принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием
2. **Общее собрание трудового коллектива** - высший орган управления гимназией, объединяющий всех работников учреждения.
3. **Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.
4. **Методический совет** является коллективным общественным профессиональным органом школьного самоуправления. Занимается разработкой актуальных для гимназии проблем обеспечения образовательного процесса, организует изучение и распространение передового, инновационного опыта, координирует деятельность школьных методических объединений.

Структура управления и самоуправления гимназией соответствует задачам модернизации образования, как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения ответственностей между субъектами образовательной деятельности и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

## **5.2. Основные направления и особенности реализации Программы развития гимназии**

Определённые в Программе цели и задачи развития гимназии дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

### **5.2.1. Совершенствование информационно-образовательной среды гимназии**

#### **Проект «Информационно-образовательная среда гимназии»**

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала	По мере необходимости, до 2024 года	Директор, заместитель директора по АХР



	гимназии в соответствии с современными требованиями		
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2019 - 2024	Директор, заместитель директора по АХР
3.	Развитие сайта гимназии как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2019 - 2024	Ответственный за работу с сайтом
4.	Участие в проекте «Электронный журнал»: организация ведения электронного журнала и электронных дневников.	С 01.09.2013	Директор, заместитель директора по УВР, учитель информатики
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2019 - 2024	Заведующая библиотекой
6.	Создание школьной электронной газеты	2019 - 2024	Заместитель директора по ВР
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей	2019 - 2024	Заместитель директора по УВР
8.	Организация (участие в) мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2019 - 2024	Заместитель директора по УВР
9.	Развитие дистанционных форм обучения	2019 - 2024	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**5.2.2. Целевая программа « Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса, повышение качества гимназического образования»**

**Задачи:**

- реализация федеральных стандартов второго поколения в 1-4 и 5-9 классах гимназии;

- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК
- сохранение многопрофильной специализации гимназии по запросам обучающихся на старшей ступени с сохранением традиционных профильных предметов
- применение современных образовательных технологий.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы школы (по ступеням)	2019-2024гг.	заместители директора
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения	2019-2024гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей (создание виртуальных кабинетов)	2019-2024гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2019-2024гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
5.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»	2019-2024гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
6.	Разработка и введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования: - начальная школа – «Умники и умницы»; - средняя ступень – «Я – исследователь»; -старшая ступень – «Основы исследовательской деятельности»	2019-2024гг.	заместители директора
7.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов. Реализация программ «Преемственность в преподавании начальной школы и среднего звена»; «Адаптация к школьному обучению учащихся 1 и 5 классов»; «Здоровье»	2019-2024гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
8.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2019-2024гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя

9.	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфеля достижений.	2019-2024гг.	заместители директора руководители ШМО, учителя
10.	Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11-х классах; разработка и внедрение элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников	2019-2024гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя

**Ожидаемые результаты:**

1. Соответствие качества образования в МБОУ Гимназия № 82 требованиям ФГОС.
2. Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.
- 3.Повышение качества обучения.
- 4.Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ
- 5.Повышение профессиональной компетентности учителей.

**5.2.3. Проект «Методическая культура педагога»** направлен на развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства .

**Цель:** Овладение педагогами методологией системного –деятельностного подхода

**Основные направления реализации проекта**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2019-2024	Директор, заместители директора по УВР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2019-2024	Директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2019-2024	Директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО
4	Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней	2019-2024	Заместители директора по УВР
5	Программы индивидуального сопровождения деятельности педагога: - в режиме опытно-экспериментальной работы;	2019-2024	Заместители директора по УВР, руководители ШМО

	- развитие профессиональных компетенций		
6	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - Разработка рабочих программ по новым ФГОС; - Апробация новых УМК; - Учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - Диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2019-2024	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
7	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2019-2024	Директор гимназии
8	Общешкольная конференция «Образовательная система гимназии: достижения и перспективы»	2019-2024	Заместители директора по УВР

**Ожидаемые результаты:**

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов

**5.2.4.** Выработка путей сохранения и укрепления здоровья остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся.

**Проект «Здоровье гимназиста и педагога гимназии»**

**Цель:** Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях МБОУ Гимназия; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

**Задачи:**

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния гимназии;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;

- развитие психолого-медико-педагогической службы гимназии для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Врач
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2019г.	учитель информатики
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2019г.	Ответственный за ОТ, врач
5	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся гимназии», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения,	В течение всего	Руководители ШМО

	созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	периода	
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям		Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; -здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Ответственный за ОТ
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2019-2024	Психолог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2019	Заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	врач
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, врач

#### **Ожидаемые результаты:**

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды

#### **5.2.5. Проект Внеурочная деятельность**

Воспитательная работа в гимназии строится в соответствии с возрастными особенностями учащихся, является частью образовательного процесса и соответствует основным принципам, подходам и идеям его организации.

**Приоритетами** гимназического воспитания, в свете общих тенденций, рассматриваются:

- успешная социализации в рыночной среде;
- противодействие негативным социальным процессам;

Воспитательная работа в гимназии проводится в соответствии с имеющейся воспитательной программой, реализуемой в 2019-2024 году; к сентябрю 2018 года в начальной школе и в 1-9 классах будет реализовываться Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся.

**Цель:** обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

**Задачи:**

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программы внеурочной деятельности	Август 2019	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО учителей начальных классов
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2019-2024	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководители ШМО

5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, городских, областных, всероссийских программах	Ежегодно	руководители ШМО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования детей	2019-2024	Заместитель директора по АХР
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2019-2024	Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2019	Заместитель директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2019-2024	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2019-2024	Заместитель директора по ВР

**Ожидаемые результаты:**

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью гимназии;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;



- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

### 5.2.6. Целевая программа « Одаренные дети 2019-2024 г.г.»

Внутренним психологическим условием творческого развития одаренного ребенка является высокая исследовательская (творческая) активность, которая обуславливает становление исследовательской позиции личности – фактора, обеспечивающего развитие одаренности, достижение человеком наиболее высоких форм творческой активности. Исследовательская деятельность реализует потребности человека в активности, в новых впечатлениях, в получении информации и выступает основой познания мира, других людей, самопознания, необходимых для личностного развития.

#### **Задачи:**

- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия гимназии и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при университетах.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): обще-интеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2019г., коррекция ежегодно	заместители директора
2.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2019г., коррекция ежегодно	заместители директора

3.	Проведение ежегодного праздника Чести гимназии по предьявлению достижений обучающихся	2019-2024гг.	заместители директора
4.	Использование информационных возможностей гимназии (сайт) для предьявления результатов деятельности гимназии, достижений всех участников образовательного процесса	2019-2024гг.	заместители директора
5.	Развитие взаимодействия школы учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2019-2024гг.	администрация школы
6.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы)	2019-2024гг.	администрация школы
7.	Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей	2019г., обновление постоянно	заместители директора
8.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, используя потенциал школьного научного общества учащихся «Поиск»	2019г., коррекция ежегодно	заместители директора
9.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления исследовательской деятельности	2019-2024гг.	заместители директора
10.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2019г., коррекция ежегодно	заместители директора, учителя
11.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности	2019г., коррекция ежегодно	заместители директора
12.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2019-2024гг.	заместители директора, учителя

### Реализация проекта «Одаренные дети»

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1	Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного научного общества «Поиск»	В течении года	Зам. директора по УВР	Развитие интеллектуальных способностей учащихся
1.1.	Разработка и реализация социально-значимых проектов учащимися	В течение года	Педагоги-предметники	
1.2.	Представление результатов проектной деятельности в	В течение года	Зам. директора по УВР	

	ходе НПК «Завтра начинается сегодня»		педагоги-предметники	
1.3.	Привлечение актива НОУ «Поиск» к организации интеллектуальных игр среди обучающихся гимназии, проведению недели науки.	В течение года	Зам. директора по УВР педагоги-предметники	
2.1.	Исследование одаренности учащихся (наблюдение, анализ литературы и результатов полученных в ходе анкетирования и опроса)	В течение года	Зам. директора по УВР педагоги-предметники	Корректировка программы по работе с одаренными детьми
	Обобщение и систематизация информации о конкурсах, олимпиадах, НПК для школьников по различным направлениям в 2019-2024 году.	В течение года	Зам. директора по УВР педагоги-предметники	Банк данных, анализ информации коррекция деятельности по направлению работы
3.	Организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников:	По графику	Зам. директора по УВР педагоги-предметники	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся
3.1.	школьный этап Всероссийской олимпиады школьников			
3.2.	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников			
3.3.	региональный этап Всероссийской олимпиады школьников			
3.4.	Организация участия школьников в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников			
3.5.	Проведение школьной полиолимпиады			
4	Организационно-методическое сопровождение проведения Всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»	По графику	руководители МО начальные классы, филология	
5	Проведение «ФЕН»		руководители МО	Поддержка конкурсного, олимпиадного движения, развитие исследовательской компетенции
5.1.	Открытие недели естественных наук в гимназии			
6	Участие школьников в	В течение		

	конкурсах, олимпиадах города, области, страны (по предложению ВУЗов и колледжей)	года		обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей
4.	Мероприятия на английском языке	В течение года	Нафикова О.А., руководитель МО иностранных языков	Развитие коммуникативной компетентности учащихся
4.1.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (школьный муниципальный туры)	По плану		
4.2.	Районный конкурс чтецов на английском языке	По плану фестиваля		Развитие лингвистических способностей учащихся
3	"Рождественские встречи"	По плану ШМО		
5	День святого Валентина			
6	Организац-методич Всероссийского конкурса «British Bulldog»	По графику		Поддержка одаренности учащихся
7	Конкурс английской песни «Love & Life»			

### **Ожидаемые результаты:**

- 1.Создание условий для развития детской одаренности.
- 2.Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях .
- 3.Увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад
- 4.Организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений

### **6. Механизм реализации Программы развития гимназии**

Программа развития МБОУ Гимназия № 82 гимназии сформирована как совокупность проектов и целевых программ, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов. Виды проектов и программ, которые планируется реализовать в период с 2013 по 2018 годы:

1. Проект «Информационно-образовательная среда гимназии»
2. Целевая программа «Повышение качества гимназического образования»
3. Проект «Методическая культура педагога»
4. Проект «Здоровье гимназиста и педагога гимназии»
5. Проект «Внеурочная деятельность»
6. Целевая программа « Одаренные дети 2019-2024 г.г.»

Координатором Программы является администрация гимназии. Исполнителями мероприятий Программы являются руководство и трудовой коллектив гимназии, Управляющий Совет гимназии, родительское сообщество гимназии, обучающиеся гимназии.

Директор гимназии является руководителем Программы и несет ответственность за ее реализацию и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств,

определяет формы и методы управления реализацией Программы; представляет ежегодно (в рамках публичного доклада гимназии) отчет о ходе реализации Программы.

Управляющий Совет в ходе выполнения Программы:

- осуществляет контроль за ходом реализации Программы;
- осуществляет мероприятия по привлечению источников финансирования, необходимых для реализации отдельных мероприятий Программы;
- инициирует при необходимости экспертные проверки хода реализации отдельных мероприятий Программы;
- вносит предложения о корректировке, продлении срока реализации Программы либо о досрочном прекращении ее реализации (при необходимости);
- вносит предложения по уточнению индикаторов, а также по совершенствованию механизма реализации Программы.

Программа развития рассматривается и утверждается на педагогическом совете гимназии, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы. Срок планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «SWAT - анализ деятельности гимназии», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

## 7. Возможные риски и пути их преодоления

<p><u>1. Резкое изменение внешних условий:</u> радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования; сокращение финансирования ОУ; отсутствие квалифицированных педагогических кадров; трудность прогнозирования положительной или отрицательной динамики контингента учащихся на длительный период.</p>	<p>Привлечение дополнительных источников финансирования программы. Кадровая политика, (своевременное повышение квалификации кадров, мониторинг потребности в кадрах, «расстановка»).</p> <p>Проведение мониторинга демографического состояния микрорайона.</p>
<p><u>2. Недостаточна информированность</u> родительской и педагогической общественности о целях и направлениях развития гимназии, о мерах по реализации проектов. При отсутствии или недостаточности такой информации активизировать деятельность всех тех, кто заинтересован в осуществлении намеченных изменений, практически не представляется возможной.</p>	<p>Систематические маркетинговые мероприятия (публичная презентация информации о гимназии и позиционирование её на рынке образовательных услуг и пр.)</p>
<p><u>3. Отсутствие заинтересованности и сил у части субъектов образовательного процесса,</u> которое может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность.</p>	<p>При определении кураторов проектов ориентироваться на инициативных, способных, авторитетных людей, которые хотят и могут осуществить задуманные изменения. Не допустить, чтобы планы развития гимназии</p>

	превратились в разговоры об изменениях. Система поощрений педагогов.
--	--

## 8. Критерии успешности реализации Программы развития

Основные показатели оценки реализации программы развития:

- образовательные
- управленческие
- социальные
- экономические

### ***Критерии успешности реализации образовательной программы***

- Качество знаний и обученность обучающихся выпускных классов. Результаты ГИА, ЕГЭ.
- Достижения учащихся во внеучебной деятельности.
- Мотивационная готовность обучающихся к учебной деятельности
- Уровень сформированности когнитивных, интеллектуальных качеств личности учащихся.
- Уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся.
- Уровень адаптации учащихся к образовательному процессу.
- Состояние здоровья учащихся и педагогического коллектива.
- Социальный паспорт контингента обучающихся.

### ***Критерии успешности управления инновационной деятельностью***

- Результаты экспериментальной и инновационной деятельности педагогического коллектива.
- Мотивационная готовность учителей к инновационной деятельности.
- Психологический климат в гимназии
- Показатели (количественные) состояния материально-технической базы.
- Количественные показатели состояния системы дополнительного образования.

### ***Критерии успешности выполнения образовательного социального заказа***

- Профильное самоопределение обучающихся.
- Удовлетворенность родителей выполнением гимназией социального образовательного заказа.

#### **Методы оценки эффективности программы развития:**

1. Внутренний гимназический мониторинг по критериям эффективности (вводный, промежуточный, итоговый).
2. Внешний мониторинг через систему итоговой аттестации.

## Оглавление

№	Содержание	Стр.
	Паспорт Программы	2
1.	Введение	5
2.	Проблемно-ориентированный анализ функционирования гимназии.	6
2.1.	Стратегия развития гимназии.	6
2.2.	Информационная справка о работе гимназии.	7
2.3.	Целевая программа «Повышение качества гимназического образования»	14
3.	Концептуально-прогностическая часть	48
4.	Ресурсное обеспечение Программы развития	52
5.	Проектно-управленческая и практическая часть	54
5.1	Структура управления реализации Программы развития	54
5.2.	Основные направления и особенности реализации Программы развития гимназии.	55
5.2.1.	Совершенствование информационно-образовательной среды гимназии. Проект «Информационно-образовательная среда гимназии»	55
5.2.2.	Целевая программа «Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса, повышение качества гимназического образования»	56
5.2.3.	Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства. Проект «Методическая культура педагога»	58
5.2.4.	Проект «Здоровье гимназиста и педагога гимназии»	59
5.2.5.	Воспитательная работа. Проект «Внеурочная деятельность»	61
5.2.6.	Целевая программа «Одаренные дети 2013-2018 гг.»	64
6.	Механизм реализации Программы развития гимназии.	67
7.	Возможные риски и пути их преодоления	68
8	Критерии успешности реализации Программы развития	69