

Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация летнего отдыха, оздоровления детей;
- организация досуга, занятости детей;

Формы и методы работы с детьми «группы риска»

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности являются:

1. Информационно-пропагандистское
2. Социально-педагогическое
3. Внеурочная занятость

Цель информационно-пропагандистской деятельности заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- антинаркотические мероприятия;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;

Цель социально-педагогического направления заключается в усилении взаимодействия системы «Социум-Школа» для более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений. Данная цель реализуется через взаимосвязь с органами профилактики района.

В течении года были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:

№	Целевая аудитория	Форма работы	Кол-во мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
	Родители и учащиеся	Выявление школьников и семей «группы риска»		В течении года	Социальный педагог, психолог

		Составление социального паспорта семьи и характеристик на детей «группы риска»		Сентябрь	Социальный педагог, психолог
		Составление социального паспорта школы		Сентябрь	Социальный педагог
		Выступление на общешкольных родительских собраниях. В отдельных классах		В течении года	Зам. дир. По ВР, Социальный педагог, психолог
	Учащиеся состоящие на ВШУ и в «Группе риска» у психолога	Составление дневников наблюдения за детьми «группы риска» и их семьями, планов индивидуальной работы с учащимися состоящими на ВШУ		В течении года	Социальный педагог, психолог
	Учащиеся состоящие на ВШУ и в «Группе риска» у психолога. Семьи состоящие на учете ОДН и КДН	Организация встреч с работниками ЦОБ и РУВД, инспекторами по делам несовершеннолетних. (лекции, заседания совета профилактики, активирование случая, посещение на дому для составления актов ЖБУ)		ежемесячно	Зам. дир. По ВР, Социальный педагог, психолог, инспектор ЦОБ и РУВД.
	Учащиеся состоящие на ВШУ и в «Группе риска» у психолога. Семьи состоящие на учете ОДН и КДН	Вовлечение «трудных» учащихся во внеклассные и внешкольные мероприятия, кружки, спортивные секции.			Зам. дир. По ВР, Социальный педагог, психолог, классные руководители
	Учащиеся состоящие на ВШУ и в «Группе риска» у психолога. Семьи	Вовлечение «трудных» в организацию коллективных трудовых дел, в занятия художественным творчеством.			Зам. дир. По ВР, Социальный педагог, психолог.

	состоящие на учете ОДН и КДН				
	Учащиеся состоящие на ВШУ и в «Группе риска» у психолога. Семьи состоящие на учете ОДН и КДН	Заседания совета профилактики		Ежемесячно	Администрация гимназии, социальный педагог, психолог, инспектор ЦОБ

Работа с педагогическим коллективом:

1. Проведение педагогических советов, административных совещаний по данным темам.

№	Форма работы	Тема	
1.	Выступления на совещании при директоре	«Алгоритм работы по пропускам учащихся без уважительной работы»	ЗДВР Михальская И. С.
2.	Выступления на совещании при директоре	Анализ адаптации учащихся. Алгоритм работы с детьми, имеющими затруднения с адаптацией.	Психолог Тимошенко Е. Н.
3.	Выступления на совещании при директоре	Итоги работы учащимися на ВШУ, оглашение изменений в списках	Социальный педагог Моцартова С. М.
4.	Выступления на совещании при директоре	«Социальный сети», кибербуллинг	Социальный педагог Моцартова С. М.
5.	Выступления на совещании при директоре	Презентация программы «Мифы о Жизни»	Социальный педагог Моцартова С. М.
6.	Выступления на совещании при директоре	Итоги работы учащимися на ВШУ, оглашение изменений в списках	ЗДВР Михальская И. С.

2. Проведение индивидуальных консультаций классных руководителей .

3. Анализ социальных сетей учащихся по запросу психолога и классных руководителей.
4. Совместные посещения семей на дому (с целью анализа ЖБУ).

Учителя-предметники:

1. Контроль за выполнением домашнего задания.
2. Контроль за посещением уроков.
3. Приглашение родителей в школу (беседы, привлечение на уроки).
4. Докладные.

Классные руководители:

1. Контроль за пропусками учащимися уроков без уважительных причин
2. Проверка электронных дневников, состояния учебных принадлежностей, внешнего вида учащегося.
3. Контроль за посещением родителей родительских собраний.
4. Посещение семей на дому.
5. Составление социального паспорта класса.
6. Привлечение родителей к делам класса и школы.
7. Вызов родителей на заседание Совета профилактики.

Внутришкольный контроль

Классные руководители подают сведения о количестве пропущенных уроков учащимися, с указанием фамилий и проведенных мероприятий по факту пропусков;

- ежедневное уточнение отсутствующих по болезни и по другим причинам;

- проверка сведений через ВШК (соответствие пропусков и документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия).

Проверка электронных дневников учащихся (большое внимание уделяется учащимся начального звена).

Цель- выявление учащихся и родителей с признаками неблагополучия) - наличие росписей родителей, санитарное состояние. Проверка работы классных руководителей по работе с учащимися и их родителями по недопущению опозданий, прогулов (подтверждение уважительных причин). Предусмотрены такие формы и методы работы, как:

№	Форма работы	Кол-во меропр-ий
1.	Индивидуальная беседа	183 с уч-ся, 38 с родителями
2.	Анкетирование	25
3.	Обеспечение учащихся льготным питанием через школьную столовую.	30 учащихся

4.	Вовлечение несовершеннолетнего в кружки и секции, контроль за проведением досуга и свободного времени несовершеннолетних классными руководителями.	11 учащихся состоящих на ВШУ и «Группа риска» у психолога
5.	Оказание психологической, правовой, педагогической помощи семье и несовершеннолетним.	127 с учащимися и 39 с родителями
6.	Вовлечение членов семьи в школьные мероприятия.	8 мероприятий
7.	Посещение на дому, с целью выяснения условий проживания несовершеннолетних совместно с инспектором ЦОБ. Проверка документации (электронный дневник, тетради).	12
8.	Выпуск листовок и памяток по предупреждению правонарушений.	5
9.	Проведение «Веселых перемен» для 5-6 классов молодежным советом школы.	Ежедневно

Таким образом, актуальность социально-педагогической помощи неблагополучным семьям определяется социальными проблемами современного общества. Среди них: отчуждённость детей от семьи, школы и общества; социально опасное поведение детей из-за неблагополучия в семье (в том числе, недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, алкоголизация родителей, отсутствие постоянной работы, семейная нестабильность, конфликты в семье и пр.); социально педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, пропуски уроков без уважительных причин, неумение детей организовать своё свободное время и т. д.). Важно предвидеть опасную ситуацию, в которой могут оказаться дети и вовремя помочь им. Проводимая работа помогает **своевременно выявлять** семьи, находящиеся в социально-опасном положении и планировать работу, направленную на реабилитацию данных семей.

