

- Третий класс является переломным в жизни младшего школьника.
- Скачок в умственном развитии.
- Ребенок учиться владеть вниманием, памятью, мышлением, устойчивостью внимания.

Творческих способностей, стремление фантазировать

- Снижение самооценки. «Я плохой, потому что плохо пишу».
- Возникают коллективные связи. (Ребёнок может обосновать причину выбора друга или своё нежелание дружить)
- Осознаёт свою роль в семье, отношения между родителями.
- Излишне сильная опека начинает угнетать ребёнка
- Факторы, непосредственно определяющие успешность обучения в младшем школьном возрасте.
- Хорошо развитые *свойства внимания*
- *и его организованность.*
- Как правило, хорошо успевающие учащиеся имеют лучшие показатели развития внимания.
- *Развитая память.*
- *Развитые мыслительные способности.*
- *Развитие у школьников интереса к чтению.*
- При овладении математикой ведущая роль принадлежит *объёму внимания*;
- Успешность усвоения русского языка связана с *распределением внимания*;
- Обучение чтению связано с *устойчивостью внимания*.
-
- Таким образом, развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам
- Переписать без ошибок зашифрованные слова, а затем расшифровать их.
- Например:
- АВОРОК, АЛОКШ, КИНЕЧУ, АДОГОП, АЛКУК, ТЕЛОМАС, АНИШАМ, РОФОТЕВС, БЛИБОМОТВА
- Разделить «склеенные» между собой слова.
-
- **ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЬЕДАОБЕЗЬЯНАКНИГАРУКАЕЛЬЧАСЫТРАМВАЙСАМОВАР
ЛУЧИГРАОКНО**
- Разделить «склеенные» между собой предложения:
-
- **БЫЛАЗИМАЗИМОЙХОЛОДНОМОРОЗЦИПЛЕТЩЕКИПОГОДАХОРОШАЯСВЕТИТСОЛНЦЕДЕ
ТИРАДУЮТСЯТЕПЛЫМЛУЧАМ**
- Вычеркнуть повторяющиеся слова:
- *Для развития устойчивости внимания.*
- Дайте ребенку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например, «а»). Фиксируйте время и количество ошибок. Ежедневно отмечайте результаты на графике, проанализируйте, как изменяется результативность.
- Если Вы делали все правильно, то должно быть улучшение результатов – ознакомьте ребенка с ними, порадитесь вместе с ним.

- *Для тренировки распределения и переключения внимания.* Измените инструкцию. Например, так: «В каждой строке зачеркни букву «а», а букву «б» подчеркни». Или так: «Зачеркни букву «а», если перед ней стоит буква «л». Фиксируйте время и ошибки.
- Разложите на столе перед ребенком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник). Попросите ребенка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закройте эту фигуру и попросите повторить, сложить такую же.
- Усложнить задание можно, складывая фигуру из палочек разного цвета.
- Другой вариант: Вы просите ребенка сосчитать палочки, из которых сделана фигура, и затем сложить фигуру из такого же количества палочек.
- Прочитайте ребенку небольшой рассказ, затем попросите его кратко пересказать содержание прочитанного. Если ребенок не смог этого сделать, прочитайте рассказ еще раз, но попросите его обращать при этом внимание на отдельные специфические детали. Задайте ему вопрос: «О чем этот рассказ?»
- Попробуйте связать прочитанное с тем, что хорошо знакомо ребенку, или с какой-то аналогичной историей, сравните эти истории (в чем их сходство и различие). Отвечая на Ваши вопросы, ребенок мыслит, обобщает, сравнивает, выражает свои мысли в речи, проявляет активность.
- Такая эвристическая беседа значительно активизирует память и мышление ребенка.
- А затем снова попросите сделать пересказ и Вы убедитесь в том, насколько он стал точным и осмысленным
- Развитие памяти.
- *Приемы, помогающие запоминанию.*
- Попробуйте применить так называемую смысловую систему.
-
- Например, называются 10 слов:
- НОЧЬ, ЛЕС, ДОМ,
- ОКНО, КОТ,
- СТОЛ, ПИРОГ, ЗВОН,
- ИГЛА, ОГОНЬ.
- Теперь попробуйте организовать этот ряд слов в одну смысловую систему, которая запоминается легче:
- НОЧЬЮ В ЛЕСУ В ДОМ ЧЕРЕЗ ОКНО ВЛЕЗ КОТ, ПРЫГНУЛ НА СТОЛ, СЪЕЛ ПИРОГ, НО РАЗБИЛ ТАРЕЛКУ, ПОСЛЫШАЛСЯ ЗВОН – ОН ПОЧУВСТВОВАЛ, ЧТО ОСКОЛОК ВПИЛСЯ ЕМУ В ЛАПУ, КАК ИГЛА, И ОН ОЩУТИЛ В ЛАПЕ ОЖОГ, КАК ОТ ОГНЯ.
- Помните: мы лучше всего запоминаем:
- - то, чем постоянно пользуемся;
- - то, к чему нам надо будет вернуться (прерванные действия);
- - то, что нам нужно;
- - то, что мы можем связать с другими нашими знаниями и умениями;
- - то, что связано с нашими переживаниями (и приятными, и неприятными).
- Безопасность ребенка не стоит забывать. Осенью происходят обострения у маньяков, педофилов и т.д.

Возрастные особенности

детей 10-11 лет

- Конец детства, период непосредственно предшествующий подростковому.
- Дети в основном уравновешены, спокойны
- Открыто и доверчиво относятся ко взрослым, признают их авторитет
- Ждут от учителей, родителей, взрослых помощи и поддержки
- С другой стороны наблюдаем:
- Дисгармоничность в строении личности
- Свертывание прежде установившейся системы интересов ребенка
- Протестующий характер его проявления по отношению ко взрослым
- Возрастает самостоятельность ребенка.
- Более разнообразным и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми.
- Значительно расширяется сфера деятельности.
- Подростковый возраст характеризуется высоким уровнем тревожности, озабоченности и неудовлетворенности своей внешностью, своими физическими характеристиками.

30% мальчиков и 20% девочек в возрасте 11-12 лет испытывают беспокойство по поводу своего роста.

60% девочек этого возраста испытывают беспокойство по поводу лишнего веса.

В действительности лишь 16% от этого числа склонны к ожирению и тучности

Мальчики и девочки, достигшие раньше других физической зрелости обладают более высоким статусом в детском коллективе и наоборот.

По материалам статистики, опыт первой влюбленности девочек – 11 лет – 60%, опыт первой влюбленности мальчиков – 13 лет.

Начиная с 11 лет увеличивается конфликтность между подростками.

Большинство детей в этот период времени отдаляются от родителей, предпочитая группу сверстников.

- Старайтесь говорить со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы.
- Опасайтесь получения вашим ребенком информации из чужих уст.
- Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваши дети.
- Будьте открыты для общения с ребенком, даже если Вы чего-то не знаете или в чем-то сомневаетесь, не стесняйтесь сказать ему об этом.

Не высказывайтесь негативно о тех переживаниях, которые были связаны с вашим взрослением. Ребенок будет их переживать с вашей позиции и воспринимать так, как воспринимали Вы. Постарайтесь сделать так, чтобы ваши дети не воспринимали сексуальные отношения как нечто грязное и постыдное. От этого во многом зависит их физиологическое взросление.

В период полового созревания мальчикам особенно важно получать поддержку и одобрение со стороны мам, а девочкам - со стороны пап.

Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.

Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обращайтесь внимание на любые изменения в поведении своего ребенка.

Старайтесь защитить своего ребенка всеми возможными средствами, если он в этом нуждается.

- Стать источником эмоционального тепла и поддержки (0-3 года),
- Быть властью, высшей инстанцией, распорядителем благ (3-7 лет),
- Быть образцом, идеалом для подражания (8-11 лет), Оказаться другом и советчиком.

Успехи в учебе в 1 классе зависят от:

- От желания и умения учиться.
- Умения видеть связь явлений, закономерности.
- От желания разобраться, понять, почему, как, отчего...
- Ребенок должен понимать роль ученика. Подчиняться общим школьным требованиям и требованиям учителя.
- Ребенок должен уметь сосредотачиваться на достаточно продолжительное время. Удерживать внимание, не отвлекаться.
- Слушать учителя, уметь высидеть целый урок.
- Находить общий язык с одноклассниками.
- Занятия дома должны быть систематическими (не более 30 минут).

- При любых занятиях избегайте перегрузок!

- Советы родителям от психолога Джеральдина Чейпи. Они помогут наладить и сохранить добрые отношения с вашим ребенком, быть с ним настоящими друзьями.

- Радуйтесь своему малышу. Разговаривайте с ребенком заботливым, успокаивающим, ободряющим тоном.
- Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте его сочувственно и внимательно.
- Установите четкие и жесткие требования к ребенку.
- Будьте терпеливы.
- Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
- Не скупитесь на награду: похвалу или поцелуй.
- Поощряйте любопытство и воображение вашего ребенка.
- Старайтесь, чтобы малыш принимал участие в ваших делах: готовил обед, пересаживал цветы и другое.
- Помогите ребенку выучить его полное имя, фамилию, адрес.
- Регулярно водите ребенка в библиотеку.
- Будьте примером для малыша: пусть он видит, какое удовольствие вы получаете от чтения газет, журналов, книг. Играйте с ребенком в разные игры.

Не делайте!

- Не перебивайте ребенка, не говорите, что вы все поняли, не отворачивайтесь, пока ребенок не закончит свой рассказ!
- Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов!
- Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он вертится, устал; займитесь чем – то другим!
- Никогда не критикуйте ребенка в присутствии посторонних!
- Не надо устанавливать для ребенка слишком много правил: он перестанет обращать на вас внимание!
- Не сравнивайте вашего ребенка ни с какими другими детьми!