РАССМОТРЕНО Педагогический совет СОГЛАСОВАНО Управляющий совет

Протокол №1 от "30"августа 2023г. Протокол №1 от "30"августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО Директор Тютченко Юлия Борисовна Приказ №469 от "30" августа 2023г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №82»

Г. Уфа, 2023 г.

Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ8
1.2.1. Общие положения
1.2.2. Структура планируемых результатов9
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы10
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП
1.2.5. Предметные результаты17
1.2.6. Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности17
1.2.6.1. Занимательная физика 1.7
1.2.6.2. Моё творчество
1.2.6.3. Россия - мои горизонты
1.2.6.4. Физические основы химических процессов
1.2.6.5. Ритмическая гимнастика24
1.2.6.6. Практическое обществознание
1.2.6.7. Правнуки Победы30
1.2.6.8. За страницами учебников
1.2.6.9. Корригирующая гимнастика31
1.2.6.10. Говори свободно
1.2.6.11. Компьютерное делопроизводство
1.2.6.12. Стилистика современного русского языка
l.2.6.13. Твой выбор
1.2.6.14. Предпрофильная подготовка
1.2.6.15. Химический интеллектус41
1.2.6.16. Мир деятельности
1.2.6.17. Математика для всех
1.2.6.18. Математическое моделирование4
1.2.6.19. Истоки родного Башкортостана4
1.2.6.20. Функциональная грамотность40
1.2.6.21. Город мастеров
1.2.6.22. Семьеведение
1.2.6.23. Месяц с книгой
1.2.6.24. Азбука безопасности
!.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ60
.3.1. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур71
1.3.3. График оценочных мероприятий74
1.3.4. Используемые шкалы оценивания
1.3.5. Особенности оценки достижения личностных результатов96
1.3.6. Особенности оценки достижения метапредметных результатов97
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВА
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ И ВНЕУРОЧНОЙ ЛЕЯТЕЛЬНОСТИ): УЧЕБНЫХ МОЛУЛЕЙ

Русский язык	
Литература	
Родной (русский) язык	
Родной (башкирский) язык	
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	
Родная (русская) литература	100
Родная (башкирская) литература	100
Иностранный (английский) язык	
Второй иностранный (немецкий) язык	100
Математика» (базовый уровень)	100
Информатика» (базовый уровень)	100
История	100
Обществознание	100
География	100
Физика (базовый уровень)	
Химия (базовый уровень)	101
Биология (базовый уровень)	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	101
Изобразительное искусство	101
Музыка	101
Технология	101
Физическая культура	101
Основы безопасности жизнедеятельности	101
Разговоры о важном	101
Музыкальный театр	
Функциональная грамотность	101
v	
2.2. ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	102
2.2.1. Занимательная физика	102
2.2.1. Занимательная физика 2.2.2 Моё творчество	102
2.2.1. Занимательная физика 2.2.2 Моё творчество 2.2.3. Россия - мои горизонты	102 108 111
2.2.1. Занимательная физика 2.2.2 Моё творчество 2.2.3. Россия - мои горизонты 2.2.4. Физические основы химических процессов	
2.2.1. Занимательная физика 2.2.2 Моё творчество 2.2.3. Россия - мои горизонты 2.2.4. Физические основы химических процессов 2.2.5. Ритмическая гимнастика	
2.2.1. Занимательная физика 2.2.2 Моё творчество 2.2.3. Россия - мои горизонты 2.2.4. Физические основы химических процессов 2.2.5. Ритмическая гимнастика 2.2.6. Практическое обществознание	
2.2.1. Занимательная физика 2.2.2 Моё творчество 2.2.3. Россия - мои горизонты 2.2.4. Физические основы химических процессов 2.2.5. Ритмическая гимнастика 2.2.6. Практическое обществознание 2.2.7. Правнуки Победы	
2.2.1. Занимательная физика 2.2.2 Моё творчество 2.2.3. Россия - мои горизонты 2.2.4. Физические основы химических процессов 2.2.5. Ритмическая гимнастика 2.2.6. Практическое обществознание 2.2.7. Правнуки Победы 2.2.8. За страницами учебников	
2.2.1. Занимательная физика 2.2.2 Моё творчество. 2.2.3. Россия - мои горизонты. 2.2.4. Физические основы химических процессов. 2.2.5. Ритмическая гимнастика. 2.2.6. Практическое обществознание. 2.2.7. Правнуки Победы. 2.2.8. За страницами учебников. 2.2.9. Корригирующая гимнастика.	
2.2.1. Занимательная физика 2.2.2 Моё творчество 2.2.3. Россия - мои горизонты 2.2.4. Физические основы химических процессов 2.2.5. Ритмическая гимнастика 2.2.6. Практическое обществознание 2.2.7. Правнуки Победы 2.2.8. За страницами учебников 2.2.9. Корригирующая гимнастика 2.2.10. Говори свободно	
2.2.1. Занимательная физика 2.2.2 Моё творчество 2.2.3. Россия - мои горизонты 2.2.4. Физические основы химических процессов 2.2.5. Ритмическая гимнастика 2.2.6. Практическое обществознание 2.2.7. Правнуки Победы 2.2.8. За страницами учебников 2.2.9. Корригирующая гимнастика 2.2.10. Говори свободно 2.2.11. Компьютерное делопроизводство	
2.2.1. Занимательная физика 2.2.2 Моё творчество 2.2.3. Россия - мои горизонты 2.2.4. Физические основы химических процессов 2.2.5. Ритмическая гимнастика 2.2.6. Практическое обществознание 2.2.7. Правнуки Победы 2.2.8. За страницами учебников 2.2.9. Корригирующая гимнастика 2.2.10. Говори свободно 2.2.11. Компьютерное делопроизводство 2.2.12. Стилистика современного русского языка	
2.2.1. Занимательная физика 2.2.2 Моё творчество 2.2.3. Россия - мои горизонты 2.2.4. Физические основы химических процессов 2.2.5. Ритмическая гимнастика 2.2.6. Практическое обществознание 2.2.7. Правнуки Победы 2.2.8. За страницами учебников 2.2.9. Корригирующая гимнастика 2.2.10. Говори свободно 2.2.11. Компьютерное делопроизводство 2.2.12. Стилистика современного русского языка 2.2.13. Твой выбор.	
2.2.1. Занимательная физика 2.2.2 Моё творчество 2.2.3. Россия - мои горизонты 2.2.4. Физические основы химических процессов 2.2.5. Ритмическая гимнастика 2.2.6. Практическое обществознание 2.2.7. Правнуки Победы 2.2.8. За страницами учебников 2.2.9. Корригирующая гимнастика 2.2.10. Говори свободно 2.2.11. Компьютерное делопроизводство 2.2.12. Стилистика современного русского языка 2.2.13. Твой выбор. 2.2.14. Предпрофильная подготовка	
2.2.1. Занимательная физика. 2.2.2 Моё творчество. 2.2.3. Россия - мои горизонты. 2.2.4. Физические основы химических процессов. 2.2.5. Ритмическая гимнастика. 2.2.6. Практическое обществознание. 2.2.7. Правнуки Победы. 2.2.8. За страницами учебников. 2.2.9. Корригирующая гимнастика. 2.2.10. Говори свободно. 2.2.11. Компьютерное делопроизводство. 2.2.12. Стилистика современного русского языка. 2.2.13. Твой выбор. 2.2.14. Предпрофильная подготовка. 2.2.15. Химический интеллектус.	
2.2.1. Занимательная физика 2.2.2 Моё творчество. 2.2.3. Россия - мои горизонты. 2.2.4. Физические основы химических процессов. 2.2.5. Ритмическая гимнастика. 2.2.6. Практическое обществознание. 2.2.7. Правнуки Победы. 2.2.8. За страницами учебников. 2.2.9. Корригирующая гимнастика. 2.2.10. Говори свободно. 2.2.11. Компьютерное делопроизводство. 2.2.12. Стилистика современного русского языка. 2.2.13. Твой выбор. 2.2.14. Предпрофильная подготовка. 2.2.15. Химический интеллектус. 2.2.16. Мир деятельности.	
2.2.1. Занимательная физика 2.2.2 Моё творчество. 2.2.3. Россия - мои горизонты. 2.2.4. Физические основы химических процессов 2.2.5. Ритмическая гимнастика. 2.2.6. Практическое обществознание. 2.2.7. Правнуки Победы. 2.2.8. За страницами учебников. 2.2.9. Корригирующая гимнастика. 2.2.10. Говори свободно. 2.2.11. Компьютерное делопроизводство. 2.2.12. Стилистика современного русского языка. 2.2.13. Твой выбор. 2.2.14. Предпрофильная подготовка. 2.2.15. Химический интеллектус. 2.2.16. Мир деятельности. 2.2.17. Математика для всех.	
2.2.1. Занимательная физика 2.2.2 Моё творчество. 2.2.3. Россия - мои горизонты. 2.2.4. Физические основы химических процессов. 2.2.5. Ритмическая гимнастика. 2.2.6. Практическое обществознание. 2.2.7. Правнуки Победы. 2.2.8. За страницами учебников. 2.2.9. Корригирующая гимнастика. 2.2.10. Говори свободно. 2.2.11. Компьютерное делопроизводство. 2.2.12. Стилистика современного русского языка. 2.2.13. Твой выбор. 2.2.14. Предпрофильная подготовка. 2.2.15. Химический интеллектус. 2.2.16. Мир деятельности. 2.2.17. Математика для всех. 2.2.18. Математическое моделирование.	
2.2.1. Занимательная физика. 2.2.2 Моё творчество. 2.2.3. Россия - мои горизонты. 2.2.4. Физические основы химических процессов. 2.2.5. Ритмическая гимнастика. 2.2.6. Практическое обществознание. 2.2.7. Правнуки Победы. 2.2.8. За страницами учебников. 2.2.9. Корригирующая гимнастика. 2.2.10. Говори свободно. 2.2.11. Компьютерное делопроизводство. 2.2.12. Стилистика современного русского языка. 2.2.13. Твой выбор. 2.2.14. Предпрофильная подготовка. 2.2.15. Химический интеллектус. 2.2.16. Мир деятельности. 2.2.17. Математика для всех. 2.2.18. Математическое моделирование. 2.2.19. Истоки родного Башкортостана.	
2.2.1. Занимательная физика 2.2.2 Моё творчество 2.2.3. Россия - мои горизонты 2.2.4. Физические основы химических процессов 2.2.5. Ритмическая гимнастика 2.2.6. Практическое обществознание 2.7. Правнуки Победы 2.2.8. За страницами учебников 2.2.9. Корригирующая гимнастика 2.2.10. Говори свободно 2.2.11. Компьютерное делопроизводство 2.2.12. Стилистика современного русского языка 2.2.13. Твой выбор 2.2.14. Предпрофильная подготовка 2.2.15. Химический интеллектус 2.2.16. Мир деятельности 2.2.17. Математика для всех 2.2.18. Математическое моделирование 2.2.19. Истоки родного Башкортостана 2.2.20. Функциональная грамотность	
2.2.1. Занимательная физика 2.2.2 Моё творчество 2.3. Россия - мои горизонты. 2.2.4. Физические основы химических процессов. 2.2.5. Ритмическая гимнастика. 2.2.6. Практическое обществознание. 2.7. Правнуки Победы. 2.8. За страницами учебников. 2.9. Корригирующая гимнастика. 2.10. Говори свободно. 2.2.11. Компьютерное делопроизводство. 2.2.12. Стилистика современного русского языка. 2.2.13. Твой выбор. 2.14. Предпрофильная подготовка. 2.2.15. Химический интеллектус. 2.2.16. Мир деятельности. 2.2.17. Математика для всех. 2.2.18. Математическое моделирование. 2.2.19. Истоки родного Башкортостана. 2.2.20. Функциональная грамотность. 2.2.21. Город мастеров.	
2.2.1. Занимательная физика 2.2.2 Моё творчество. 2.2.3. Россия - мои горизонты. 2.2.4. Физические основы химических процессов 2.2.5. Ритмическая гимнастика 2.2.6. Практическое обществознание. 2.2.7. Правнуки Победы. 2.2.8. За страницами учебников. 2.2.9. Корригирующая гимнастика. 2.2.10. Говори свободно. 2.2.11. Компьютерное делопроизводство. 2.2.12. Стилистика современного русского языка 2.2.13. Твой выбор. 2.2.14. Предпрофильная подготовка 2.2.15. Химический интеллектус. 2.2.16. Мир деятельности 2.2.17. Математика для всех 2.2.18. Математическое моделирование. 2.2.19. Истоки родного Башкортостана 2.2.20. Функциональная грамотность. 2.2.21. Город мастеров. 2.2.22. Семьеведение.	
2.2.1. Занимательная физика 2.2.2 Моё творчество 2.3. Россия - мои горизонты. 2.2.4. Физические основы химических процессов. 2.2.5. Ритмическая гимнастика. 2.2.6. Практическое обществознание. 2.7. Правнуки Победы. 2.8. За страницами учебников. 2.9. Корригирующая гимнастика. 2.10. Говори свободно. 2.2.11. Компьютерное делопроизводство. 2.2.12. Стилистика современного русского языка. 2.2.13. Твой выбор. 2.14. Предпрофильная подготовка. 2.2.15. Химический интеллектус. 2.2.16. Мир деятельности. 2.2.17. Математика для всех. 2.2.18. Математическое моделирование. 2.2.19. Истоки родного Башкортостана. 2.2.20. Функциональная грамотность. 2.2.21. Город мастеров.	

2.3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАМММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	IX УЧЕБН 281
3. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
РАЗДЕЛ І. ЦЕЛЕВОЙ	293
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	297
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	324
4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩ	
ОБРАЗОВАНИЯ	324
4.1. Система условий реализации Программы основного общего образования	
4.2. Кадровое обеспечение	325
4.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО4.4. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	
4.5. Материально-технические условия реализации ООП ООО	
4.6. Информационно-методические условия реализации ООП ООО	
4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии	
с ООП ООО	
4.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации (
000	
4.9. Нормативно - методическое обеспечение	
4.10. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными	
потребностями	347
4.11. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизнег	ной
позиции обучающихся	
5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	349
5.1. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного	
процесса	349
- 6.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	379
6.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
6.3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
6.4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

общие положения

документ — Основная образовательная программа основного общего образования ООП предназначен (далее 000ДЛЯ сопровождения образовательной организации МАОУ «Гимназия № 82» по созданию программы основного образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы основного общего образования.

При создании программы основного общего образования учитывались следующие требования:

- 1. Программа строится с учётом особенностей социально- экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; местоположения МАОУ «Гимназия № 82».
- 2. В программе учитываются статус раннего подросткового и подросткового возраста, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- 3. Программа основного общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и т.д.).
- 4. Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.
- 5. МАОУ «Гимназия № 82» обеспечивает выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления МАОУ «Гимназия № 82» программы основного общего образования и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел ООП отражает основные цели основного общего образования, т.е. психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у школьника к концу его обучения на втором школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования образовательной организации и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником основной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения школьника на конец его обучения в основной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в основной школе.

Даются рекомендации к возможному расширению и уточнению планируемых результатов с учётом особенностей функционирования МАОУ «Гимназия № 82» (наличие индивидуальных программ обучения, модульный принцип обучения, кадровый состав преподавателей высокой квалификации).

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы основного общего образования, процедуры контроля метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП ООО включает характеристику основных направлений урочной деятельности МАОУ «Гимназия № 82» (федеральные рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3 ФГОС ООО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы основного общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие универсальных учебных действий (УДД) школьника.

В ООП ООО представлен вариант рабочих программ по всем учебным предметам основной школы. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте https://www.гимназия82-уфа.рф.

Представлен вариант федеральной программы воспитания, который МАОУ «Гимназия № 82» использует с возможной корректировкой в соответствии с меняющимися условиями жизнедеятельности, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности МАОУ «Гимназия № 82», раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, федеральных календарного учебного графика и программы воспитательной работы, с учётом особенностей функционирования МАОУ «Гимназия № 82», режима работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в основной школе.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная основная образовательная программа составлена на основе требований ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. No 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"), ФОП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 N993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»). Данный раздел представлен п.16 ФОП ООО https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2001001

 Φ OП OOO является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного Φ FOC OOO соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ФОП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ФОП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта $\Phi \Gamma O C$ OOO: $\Phi O \Pi$ OOO базируется на требованиях, предъявляемых $\Phi \Gamma O C$ OOO к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения

универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая

содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

- 2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
- 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их

достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень соответствующий планируемым результатам этого достижений, блока, продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в допускающих предоставление использование процедур, неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированиенравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к нравственному религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать

художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (рег улятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядносимволической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной как особой учебной работы, способствующей воспитанию деятельности формы самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в

зависимости от материальнотехнического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии $\Phi \Gamma$ ОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- 3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

Отражены в рабочих программах из пункта 2.1.

1.2.6. Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности

1.2.6.1. Занимательная физика

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих *личностных результатов*: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов;

2

- уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- переводить информацию из одного вида в другой.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

Предметными результатами обучения физики в школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать погрешности измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия технических устройств; обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы.

Основные виды предметной деятельности

- работа учащихся в парах и группах
- занятие исследовательской деятельностью через участие в ролевых играх.
- проектная деятельность
- подготовка и участие в мероприятиях, повышающих интерес к изучению родного края.

В рамках внеурочной деятельности используются следующие формы оценивания:

- собеседование, творческий проект, выставка, защита проектов, итоговая рефлексия.

Используются различные методы контроля: наблюдение, проектирование.

Аттестацией по внеурочной деятельности будут являться итоги участия в конкурсах , защите проектов.

1.2.6.2. Моё творчество

1. Личностные универсальные учебные действия:

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

- 2. Метапредметные результаты:
- 2.1. Регулятивные универсальные учебные действия:

способность справляться с жизненными задачами; планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; контролировать своё время и управлять им; решать задачи; принимать решения и вести переговоры.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия:

формирование знаний об истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества; владение различными техниками работы с материалами; приобретение практических навыков различного вида мастерства.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

3. Предметные результаты:

освоение ключевых понятий, связанных с изобразительным искусством; знакомство с различными видами изобразительного, декоративно-прикладного искусства и его выдающимися деятелями; расширение кругозора; испытание своих возможностей в различных техниках и направлениях декоративно-прикладного творчества; овладение коллективной творческой деятельности, овладение кистевой росписью.

Конкурсы и выставки способствуют формированию и поддержке ситуации успеха для каждого обучающегося, а также и процессу обучения. Результативность освоения программы внеурочной деятельности можно отследить путём архивирования творческих работ после каждого изучаемого раздела.

Подобная же организация учёта знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности используется и в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется путём анализа и отбора творческих работ для выставок.

Эти занятие развивают не только фантазию, но и аккуратность и усидчивости. Обогащают их

внутренний мир и с пользой провести время.

1.2.6.3. Россия – мои горизонты

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: — выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; — самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

1.2.6.4. Физические основы химических процессов

При изучении химии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- 1. В ценностно-ориентационной сфере:
- воспитание чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизма, позитивного отношения к труду, целеустремленности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование экологического мышления: умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

- 2. В трудовой сфере:
- воспитание готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.
 - 3. В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере:
- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью;
- развитие собственного целостного мировоззрения, потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно- следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения химической информации.

Предметные:

- 1. В познавательной сфере:
- знание определений изученных понятий: умение описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты, используя для этого родной язык и язык химии;
- умение различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции, описывать их;
- умение классифицировать изученные объекты и явления;
- способность делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- умение структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- умение моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;
 - 2. В ценностно-ориентационной сфере:
- умение анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
 - 3. В трудовой сфере:
- формирование навыков проводить химический эксперимент;
 - 4. В сфере безопасности жизнедеятельности:
- умение различать опасные и безопасные вещества;
- умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

В результате обучения курса химии учащиеся должны:

знать/ понимать

• важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, раствор, окислитель и восстановитель, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие; молекулярная формула, структурная формула, полная структурная формула, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология, типы химических реакций;

- основные законы химии: сохранение массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строение органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, муравьиная кислота, уксусная кислота, ВКК, жиры, мыла, глюкоза, фруктоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

уметь

- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химической эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ и органических веществ;
- проводить самостоятельно поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы сети Интернет); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- проводить расчеты на основе формул и уравнений реакций.
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Основные виды предметной деятельности:

- работа учащихся в парах и группах
- решение логических, занимательных, практико-ориентированных задач
- проектная деятельность
- подготовка и участие в мероприятиях, повышающих интерес к химии.

В рамках внеурочной деятельности используются следующие формы оценивания:

- собеседование, творческий проект, выставка, защита проектов, листы наблюдения, диагностические карты, итоговая рефлексия.

Используются различные методы контроля: наблюдение, проектирование, метод «Портфолио», методики: карта успеха, сундук регалий.

1.2.6.5. Ритмическая гимнастика

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Ритмика развивает эстетический вкус, культуру поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по

ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности. Ритмика тесно связана с обучением на уроках физкультуры и музыки, дополняя друг друга. Уроки ритмической гимнастике наряду с другими предметами способствуют общему разностороннему развитию школьников, корректируют эмоционально-волевую зрелость.

У обучающихся развивается чувство ритма, музыкальный слух и память. На уроках учащиеся совершенствуют двигательные навыки, у них развивается пространственная ориентация, улучшается осанка, формируется чёткость и точность движений.

Занятия положительно влияют на умственное развитие детей и подростков: ведь каждое занятие нужно понять, осмыслить, правильно понять, правильно выполнять движения, вовремя включаться в деятельность, надо осмыслить соответствие выбранных движений характеру музыки. Эти занятия создают благоприятные условия для развития творческого воображения школьников. Также их воздействие на формирование произвольного внимания, развитие памяти. Уроки ритмики в целом повышают творческую активность и фантазию школьников, побуждают их включаться в коллективную деятельность класса.

Изучения физической культуры (ритмической гимнастики) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепления здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движения, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- —приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.
- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств; выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- —соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучения основам психической саморегуляции;

Сформулированные цели и задачи базируются на требованиях «Обязательного минимума по физической культуре» и отражают основные направления педагогического процесса по формированию физической культуры личности: теоретическая, практическая и физическая подготовка школьников.

Личностные результаты:

- -Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- -Владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- -Владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- -Владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.
- -Способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр;
- -Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- -Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- -Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.
- В области познавательной культуры:
- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведению занятий физической культуры оздоровительной и тренировочной направленности, составлению способностями физического развития и физической подготовленности.
 - В области нравственной культуры:
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно оздоровительных и спортивных мероприятий, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой, на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
 - В области трудовой культуры:
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузок и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду; В области эстетичной культуры:
- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижения;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой (ритмической гимнастикой);
- культура движения, умения передвигаться красиво, легко и непринуждённо. В области коммуникативной культуры:
- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и деятельности. В области физической культуры:
- Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности;
- Умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- -Овладение сведениями о роли и значении ритмической гимнастики в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств:
- -Понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;
- -Понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

Регулятивные

- Умения планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- Умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям;
- -Умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- -Формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
- -Формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

Коммуникативные

- -Владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениям;
- -Владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- -Владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой деятельности.
- -Владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- -Владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- -Владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

Предметные результаты:

Понимание роли и значения физической культуры (ритмической гимнастики) в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении

индивидуального здоровья. На уроках ритмики постоянно чередуются нагрузка и отдых, напряжение и расслабление. К увеличению напряжения и нагрузки ученики привыкают постепенно, что благотворно сказывается потом на других уроках.

Выпускник научится:

- владеть системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития ритмической гимнастики;
- организовывать самостоятельные систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- организации и мониторингу физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- воспринимать музыку, формировать пространственные ориентировки, эмоциональную отзывчивость на музыку, желание двигаться в соответствии с ее характером;
- произвольно управлять своим двигательным аппаратом, получать представление о направлении, скорости, амплитуде, силе, темпе и ритме движений.
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- развивать координацию движений;
- раскрывать базовые понятия в аэробике, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;
- развивать и обогащать двигательную реакцию, импровизировать под музыку;

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию ритмической гимнастики;
- знание основных направлений развития физической культуры (ритмической гимнастики) в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ритмической гимнастики в организации здорового образа жизни. В области нравственной культуры:

- состоит в непосредственном приобщении учащихся к танцевальной культуре, знакомясь с национальными, современными и историко-бытовыми танцами, через изучение ряда особенностей различной танцевальной лексики, через практическую творческую деятельность
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; В области трудовой культуры:
- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой (ритмической гимнастики) разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия ритмической гимнастики по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;

1.2.6.6. Практическое обществознание

Личностные результаты:

- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

Метапредметные результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать
- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

- понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

1.2.6.7. Правнуки Победы

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будет формироваться:

- чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные пенности:
- интерес к научно-исследовательской деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- сопоставлять исторические события и историю родного города, семьи
- составлять родословную
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные)
- с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- составлять план поисково-исследовательского проекта;
- находить и обрабатывать информацию;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проектировать простую экспозицию;
- комплектовать материал для выставки;
- составлять текст экскурсии к выставке;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- описывать конкретные экспонаты и события;
- договариваться, приходить к общему решению;
- работать в группе;
- высказывать суждения, аргументировать

1.2.6.8. За страницами учебников

Личностные результаты формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения английского языка:

По окончании курса ученик должен

- овладеть навыками и умениями речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи:
- начать и закончить разговор.
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- дать совет и принять / не принять совет партнера;
- сделать предложение в соответствии с ситуацией и темой общения и выразить согласие / несогласие с предложением партнера;
- выразить точку зрения;
- запрашивать мнение партнера;
- согласиться / не согласиться с высказанным мнением партнера;
- выразить одобрение / неодобрение, извиниться;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / сомнение / удивление и т. п.)
- вежливо переспросить в случае необходимости;
- соблюдать очередность реплик.

знать:

- основные клише разговорного типа и основные идиомы нормативного речеупотребления;
- элементы невербального поведения партнера.

уметь:

- высказываться с достаточной скоростью без необоснованных пауз.

1.2.6.9. Корригирующая гимнастика

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем компонентам: метапредметный, предметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития воспитанника.

В структуре планируемых результатов определяются ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков воспитанники овладевают на уровне: актуального развития (исполнительская компетентность – репродуктивная работа по выполнению различных упражнений, игр); зоны ближайшего развития («перспективные действия» - находящиеся еще в стадии формирования, что лежит в основе дальнейшего развития детей в области физкультурно-оздоровительного направления).

Личностные результаты — готовность и способность воспитанников к саморазвитию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность российской, гражданской идентичности.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется простое наблюдение, проведение игр, анкетирование,психолого-диагностические методики.

Метапредметные результаты — овладение воспитанниками умениями, которые создадут возможность самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, необходимые для дальнейшего совершенствования спортивно-оздоровительной деятельности, укрепление здоровья.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (игровые упражнения, гимнастика),
- участие в спортивном празднике.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность деятельности ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметные результаты – уровень освоения воспитанниками базовых понятий о физической культуре, спорте, здоровом образе жизни.

Физическое и психическое оздоровление учащихся, духовно-нравственное воспитание и развитие средствами физической культуры. Данная программа ориентируется на решение следующих задач:

- воспитание сознательного отношения к занятиям и повышение мотивации к ним, воспитание волевых качеств, настойчивости, дисциплинированности;
- приобретение школьниками новых социальных знаний о здоровом образе жизни, профилактике отклонений в состоянии здоровья;
 - освоение учащимися основных социальных норм;
- формирование навыков правильной осанки и рационального дыхания, навыков самоконтроля и саморегуляции;
- укрепление мышечного корсета и мышечно-связочного аппарата стоп, дыхательной мускулатуры и диафрагмы.

1.2.6.10. Говори свободно

Личностные результаты формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения английского языка:

По окончании курса ученик должен

- <u>овладеть</u> навыками и умениями речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи:
 - начать и закончить разговор.
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - дать совет и принять / не принять совет партнера;
 - сделать предложение в соответствии с ситуацией и темой общения и выразить согласие / несогласие с предложением партнера;
 - выразить точку зрения;
 - запрашивать мнение партнера;
 - согласиться / не согласиться с высказанным мнением партнера;
 - выразить одобрение / неодобрение, извиниться;
 - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / сомнение / удивление и т. п.)
 - вежливо переспросить в случае необходимости;
 - соблюдать очередность реплик.
- знать:
 - основные клише разговорного типа и основные идиомы нормативного речеупотребления;
 - элементы невербального поведения партнера.
- уметь:
 - высказываться с достаточной скоростью без необоснованных пауз.

1.2.6.11. Компьютерное делопроизводство

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию в области делопроизводства;

• формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- оформлять управленческие документы;
- получить представление о современных подходах к организации российского делопроизводства.
- познакомиться с различного рода документами и с тем, где и когда тот или иной документ надо использовать.
- научиться оформлять документы в соответствии с существующими правилами.
- освоить наиболее распространённые программные продукты общего назначения, используемые для обеспечения компьютерного документооборота.
- научить культуре делового общения секретаря-менеджера.
- получить навыки использования мультимедийных возможностей компьютера.
- освоить современные способы пересылки информации и оперативного реагирования на сообщения.
- организовывать рабочее место секретаря-менеджера, используя современные информационные технологии.
- использовать в документе таблицы, диаграммы;
- работать с унифицированными формами;
- систематизировать и сохранять документы;
- подготавливать проекты приказов, инструкций, договоров и т.д.;
- использовать Интернет;
- пользоваться офисным оборудованием
- решать задачи из реальной практики, используя при необходимости электронный редактор;
- извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;
- выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм с помощью компьютерных программ;

- строить речевые конструкции;
- проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты.

Личностные - умение выделить нравственный аспект поведения.

<u>Регулятивные</u> - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

<u>Познавательные</u> — упорядочение объектов по выделенному основанию; классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака; моделирование.

Коммуникативные - умение слушать собеседника

1.2.6.12. Стилистика современного русского языка

Личностные результаты

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия — умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного — умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1.2.6.13. Твой выбор

І. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

II.Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. <u>Предметные</u> (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• готовить исследовательские работы

IV. Воспитательные результаты:

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.
- получение первоначального опыта самореализации. приобретение опыта исследовательской деятельности
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- 1. когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
- 2. мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
- 3. деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных

профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

<u>Формы достижения результатов</u>: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ) *Формы контроля*:

- 1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
- 2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
- 3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся. Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной

деятельностипроисходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

1.2.6.14. Предпрофильная подготовка

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Личностными результатами изучения курса будут:

- 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- 8. Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Регулятивные УУД

- 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.
- 3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- 4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающиеся:

1) получат представление:

- о профессиях, востребованных в Ямало-Ненецком округе, Российской Федерации;
- о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда;
- о профессиональных качествах человека;
- о значении труда в жизни человека.
- 2) научатся:
- пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда;
- ориентироваться в мире профессий;
- 3) получат возможность оценивать собственные возможности, при выборе профессии. Обучающиеся научатся:
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой леятельности:
- приобретение опыта исследовательской деятельности Обучающиеся получат возможность научиться:
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

1.2.6.15. Химический интеллектус

Личностные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере чувство гордости за химическую отношение к целеустремленность, гуманизм, труду, самоконтроль и самооценка;
- в трудовой сфере готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты:

- владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; -применение основных методов познания;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения химической информации. Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников; В ценностно-ориентационной сфере:
- анализировать И оценивать последствия ДЛЯ окружающей среды бытовой производственной деятельности человека;
- разъяснять на примерах материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.
 - В трудовой сфере:
- планировать и проводить химический эксперимент;
- использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными инструкциях ПО применению. сфере жизнелеятельности:
- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.
- В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы деятельности: игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспрессбеседа,

исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят.

Методы и приемы

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным: сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД); практические (лабораторные работы, эксперименты); коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры, проекты); комбинированные (самостоятельная работа учащихся, инсценировки); проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

Прогнозируемые результаты освоения обучающимися программы в обучении:

- знание правил техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете;
- умение ставить простейшие химические эксперименты;
- умение выполнять исследовательские работы и защищать их;
- сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе.

в воспитании:

- воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
- воспитание воли, характера;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде.

1.2.6.16. Мир деятельности

Основные требования к метапредметным результатам учащихся:

Знать основную цель и результат учебной деятельности.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать правила поведения «автора», «понимающего» и «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Знать правила построения диалога, приобрести опыт их применения.

Уметь строить диалог со сверстниками.

Знать основные правила сотрудничества в командой работе, приобрести опыт работы в команде.

Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.

Знать основные правила работы с текстом, уметь их применять.

Знать и принять на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

1.2.6.17. Математика для всех

При решении задач обращается внимание учащихся на отыскание наиболее рациональных, оригинальных способов их решения. Правильно организованная деятельность учащихся на занятиях кружка, активное участие учащихся в процессе занятий, их работоспособность и творческий настрой как учителя, так и учащихся являются условиями успешности проведения занятий.

Результатом деятельности учащихся на занятиях является успешное участие в муниципальных олимпиадах, всероссийских конкурсах по математике, высокие результаты ОГЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

У учащихся могут быть сформированы личностные результаты:
🗆 ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к
самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение
дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и
профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
🗆 способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений,
рассуждений;
□ умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
□ первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности,
об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
□ коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в
образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
□ критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать
гипотезу от факта;
□ креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.
Метапредметные:
1) регулятивные учащиеся получат возможность научиться:
□ составлять план и последовательность действий;
🗆 определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с
учётом конечного результата;
□ предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;

□ осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; □ концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
□ адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.
2) познавательные учащиеся получат возможность научиться:
🗆 устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения
(индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
□ формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
□ видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
🗆 выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
□ планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского
характера;
□ выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
□ интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу,
презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
□ оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).
3) коммуникативные учащиеся получат возможность научиться:
🗆 организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и
сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
🗆 взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее
решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать
партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
□ прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
□ разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
□ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
□ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве
при выработке общего решения в совместной деятельности.
Предметные результаты:
самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения
различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости
справочных материалов, калькулятора и
компьютера;
пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения
информации;
□ уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
□ выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных
математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
□ применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных
ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
□ самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них
проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом
ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

1.2.6.18. Математическое моделирование

После изучения курса учащиеся смогут:

- определять тип текстовой задачи, знать особенности её решения, использовать при решении разные подходы;
- самостоятельно производить процентные расчёты, а так же поделиться с одноклассниками своими знаниями.
- применять математический аппарат к решению повседневных бытовых проблем каждого человека, вопросов рыночной экономики и задач технологии производства;
- уметь использовать дополнительную математическую литературу.

На основе поставленных задач предполагается, что обучающиеся достигнут следующих результатов:

- Овладеют общими универсальными приемами и подходами к решению заданий теста.
- Усвоят основные приемы мыслительного поиска.
- Выработают умения:
 - самоконтроль времени выполнения заданий;
 - оценка объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий;
 - прикидка границ результатов;
 - прием «спирального движения» (по тесту).

1.2.6.19. Истоки родного Башкортостана

Личностные результаты

- формирование у детей мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления;
- -воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности;
- -стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- переводить информацию из одного вида в другой.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

Основные виды предметной деятельности-

- работа учащихся в парах и группах
- занятие исследовательской деятельностью через участие в ролевых играх.
- проектная деятельность
- подготовка и участие в мероприятиях, повышающих интерес к изучению родного края.

В рамках внеурочной деятельности используются следующие формы оценивания:

- собеседование, творческий проект, выставка, защита проектов, итоговая рефлексия.

Используются различные методы контроля: наблюдение, проектирование.

1.2.6.20. Функциональная грамотность

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
 - Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во $\Phi\Gamma$ ОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования

(эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
 - 3) работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
 - 2) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и

иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
 - 2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
 - 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
 - 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в

достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной,

столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области *«Естественно-научные предметы»:*

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о

- глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области

- энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

1.2.6.21. Город мастеров

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознание своих творческих возможностей;
- проявление познавательных мотивов;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с декоративно-прикладным искусством, живописью, рисунком, композицией;
- ориентация на понимание причин успеха во кружковой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности кружковой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование репродукций исторического материала;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное описание изучаемых техник или материалов;
- использование разных видов моделирования.

Регулятивные УУД:

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы кружковой деятельности:

- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств;
- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие

наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

1.2.6.22. Семьеведение

Личностные:

- проявлять чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представлять здоровое понимание семейных ценностей;
- относиться с уважением к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- иметь целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- испытывать эстетические потребности и чувства;
- иметь установку на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- демонстрировать готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;
- применять полученные информацию, знания и навыки при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;

Познавательные УУД

- осуществлять диагностику семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения;
- моделировать различные жизненные ситуации.

Коммуникативные УУД

- умение учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

Выпускник научится:

- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- формулировать правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи.

Выпускник получит возможность научиться:

- самообладание и выдержка в тяжелых и трудных ситуациях
- саморегуляция и восстановление
- -бесконфликтное сосуществование с окружающими;

- уважение прав и свобод других народов и народностей.
- -принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве
- с учителем ... допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.

1.2.6.23. Месяц с книгой

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- анализировать художественное произведение;
- сравнивать произведения (и их фрагменты) разных жанров и авторов на русском и иностранном (английском, немецком) языках;
- давать характеристику героев;
- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать чувство ритма и координацию движения;
- развивать речевое дыхание и артикуляцию;
- развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
- пополнять словарный запас;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в творческой и игровой деятельности;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- уметь использовать информационно-коммуникационные технологии, справочную литературу, словарь.

Познавательные УУД:

• ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- участвовать в паре, группе в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке и т. д.
- оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными;
- развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях.

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народов мира;
- понимание определяющей роли литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности книги; уважительное отношение к родному и иностранному языку;
- потребность сохранить литературу как явление национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать (автору, героям);
- выказывание собственного отношения по прочитанному в устной и письменной форме.

В процессе реализации программа предполагает формирование у учащихся:

- потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- умений эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- учебной самостоятельности и познавательного интереса;
- умения вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;
- умений передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты;
- умений работать с алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;
- понимания значимости работы в группе.

В результате изучения данного курса ученик научится:

- работать с книгой;
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- анализировать предложенный текст;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- владеть навыками и умениями проводить и участвовать в дискуссии;
- работать со словарными статьями;
- расширять запас лексики;
- научится выразительному чтению;
- работать над созданием творческой работы.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять индивидуальный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- вести беседу и давать отзыв о прочитанной книге.

1.2.6.24. Азбука безопасности

Личностные:

- формировать у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- формировать готовность к безопасному поведению в природе, обществе ибережному отношению к личному здоровью;
 - формировать практические навыки рационального питания.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еёреализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД:

- использовать общие приёмы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Коммуникативные УУД:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;
- определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные УУД:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
 - расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - расширение кругозора и культурного опыта школьника.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный раздел представлен обязательной частью - п.18 ФОП ООО https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2001003 и частью, формируемой участниками образовательных отношений

- 18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.
- 18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
- 18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся 1;

итоговую аттестацию 2 .

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

- 18.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.
- 18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.
- 18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

- 18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.
- 18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.
- 18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.
- 18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.
- 18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
- 18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую и другие).

- 18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.
- 18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

- 18.21. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.
- 18.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
- 18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном
 материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных
 предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных,
 коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям
 функциональной грамотности.
- 18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.
- 18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО «Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

- 18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.
- 18.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

- 18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
- 18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
- 18.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.
- 18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
- 18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
- 18.27.3. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.
- 18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.
- 18.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.
 - 18.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Часть раздела, формируемая участниками образовательных отношений, определена в Приложении

Приложение

Общие положения

Цель системы оценки образовательных результатов — установление соответствия образования требованиям $\Phi \Gamma OC$, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень,

Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров, как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования $\Phi\Gamma$ OC, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

ВСОКО включает в себя внутришкольный контроль, внутренний мониторинг качества образования, независимую оценку качества образования.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

государственная итоговая аттестация,

независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки образовательных результатов реализует системнодеятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений

проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется за счёт фиксации различных типов планируемых результатов: начального (репродуктивного), повышенного (продуктивного) и высокого (рефлексивного).

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления
 качеством образования;
 использования разнообразных форм контроля.

1.3.1. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

метапредметных Оценка достижения результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке регулятивных, читательской И цифровой грамотности, сформированности коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формами оценки метапредметных результатов являются:

- для проверки читательской грамотности письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная

работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проект оценивается по следующим критериям:

Критерии и показатели оценки проекта:

Критерии оценки проекта	Показатели
Способность к самостоятельному приобретению	Умение поставить проблему и выбрать адекватные

знаний и решению проблем	способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой / темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Оценка предметных результатов

Особенности оценки по отдельному учебному предмету зафиксированы в Приложении к ООП ООО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости -с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Данные критерии оценки соотносятся типами планируемых образовательных результатов, представленных в электронном журнале учителя и дневнике ребенка:

Обобщенный критерий	Тип планируемого образовательного результата
оценки	
Знание и понимание	Начальный (репродуктивный) - включает знание и понимание роли
	изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах,
	знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных
	знаний или алгоритмов
Применение	Повышенный (продуктивный) —использование изучаемого материала
	при решении учебных
	задач/проблем, различающихся сложностью предметного со-
	держания, сочетанием когнитивных операций и универсальных
	познавательных действий, степенью проработанности
	в учебном процессе;
	 —использование специфических для предмета способов действий и
	видов деятельности по получению нового знания,
	его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных
	задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-
	исследовательской и учебно-проектной деятельности.
Функциональность	Высокий (рефлексивный) - включает использование теоретического
	материала, методологического и процедурного знания при решении

внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Формы контроля

Для оценки образовательных результатов используются следующие формы контроля:

анализ музыкальных произведений — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;

анкета/формуляр — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определённой информации;

аудирование — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;

ведение тетради — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объёма и содержания требованиям;

виртуальный практикум — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося применять теоретические знания путём имитационного проведения экспериментов;

вокально-хоровая работа — форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строи), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) учащегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;

выразительное чтение — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;

географический диктант — форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания учащегося;

грамматическое задание — форма контроля, позволяющая оценит результаты усвоения учащимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;

графический диктант — форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося представлять решение задачи в условно-графической форме;

демонстрация техники упражнений — форма контроля, позволяющая оценить навык учащегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;

диалог/полилог — форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;

диктант — форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося;

дневник самоконтроля — форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;

доклад – форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления учащегося по определённому вопросу, основанного на

самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;

домашнее задание — форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение учащегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;

зачёт — форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов учащегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;

изложение — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;

инструментальное музицирование — форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение учащегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения;

исследовательская работа — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;

комбинированная работа — форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки учащегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;

конкурс — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;

конспект — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.);

конференция — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

лабораторная работа — форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования;

лабораторный опыт — форма контроля, позволяющая оценить практические умения учащегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования;

личное письмо/открытка — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося составлять письменное обращение близкому человеку, например другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

математический диктант — форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

монолог — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося излагать информацию устно;

музыкальная викторина — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;

музыкальный дневник — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка);

олимпиада — форма контроля, позволяющая оценить способности учащегося к решению творческих задач;

опрос — форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося посредством устных и/или письменных вопросов;

осложнённое списывание — форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки учащегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;

пересказ — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития выразительность при характеристике образов);

письменный ответ — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;

практическая работа — форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений учащегося;

проект — форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

работа с картой — форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;

реферат — форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у учащегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления;

решение задач — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

словарный ассоциативный ряд — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определённой лексической единицей;

словарный диктант — форма контроля, позволяющая оценить знание учащимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

смысловое чтение — форма контроля, позволяющая оценить способность учащегося понимать смысловое содержание текста;

соревнование — форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди учащихся или команд учащихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления луч его участника состязания (матча), сюжета, проводимое по утверждённому положению (регламенту);

сочинение — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

списывание — форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;

творческая работа — форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности учащегося;

терминологический диктант — форма контроля, позволяющая оценить уровень владения учащимся терминологическим аппаратом предмета;

тест – форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;

тестирование физических качеств — форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;

техника чтения — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;

устный ответ — форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения учащимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

устный счёт — форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения учащимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;

учебная работа — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;

учебное задание — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;

учебное упражнение — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;

читательский дневник — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;

чтение — форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов;

экспериментальная работа — форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента;

эссе — форма контроля, позволяющая оценить умения учащегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах.

Контрольная работа является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым учащимся или группой учащихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, модуля образовательной программы.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

- обязательные диагностики по предметам ГИА в 9-х классах,
- обязательные диагностики по предметам в 5-8-х классах.

1.3.2. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета)

для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение специфическими учебных универсальными ДЛЯ основных предметов средствами, в том числе: средствами работы с информацией, познавательными знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- •оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- •оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждого модуля (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов

выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника: отмечаются

- Образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.
- Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

1.3.3. График оценочных мероприятий

5 класс						Промежуточная аттестация		
сентябр ь	октябрь	ноябрь	декабр ь	январь	февраль	март	апрель	май
стартов ая контрол ьная работа по математ ике	аудирова ние по английск ому языку			контро льная работа по русско му языку	контроль ная работа по математи ке	контроль ная работа по математи ке	комбиниров анная работа по математике.	комбиниро ван ная работа по литературе
стартов ая контрол ьная работа по русско му языку	контроль ная работа по математи ке	контроль ная работа по математи ке	контро льная работа по матема тике	контро льная работа по истори и	контроль ная работа по литератур е	контроль ная работа по английск ому языку	комбиниров анная работа по географии	практическ ая работа по технологии
	диктант по русскому языку	контроль ная работа по истории		котрол ьная работа по матема тике	контроль ная работа по биологии	контроль ная работа по русскому языку	комбиниров анная работа по английском у языку	комбиниро ванная работа по истории
			контро льная работа по геогра фии				комбиниров анная работа по русскому языку	комбиниро ванная работа по биологии
							зачет по физической культуре	творческая работа по ОДНКНР
							творческая работа по ИЗО	творческая работа по музыке
6 класс						Промежуточная аттестация		
сентябр	октябрь	ноябрь	декабр ь	январь	февраль	март	апрель	май
стартов ая контрол ьная работа по математ ике	контроль ная работа по математи ке	контроль ная работа по математи ке	контро льная работа по матема тике	тест по литера туре	контроль ная работа по биологии	тест по английск ому языку		комбиниро ванная работа по литературе

стартов ая контрол ьная работа по русско му языку	тест по биологии	аудирова ние по английско му языку	контро льная работа по истори и	контро льная работа по матема тике	контроль ная работа по математи ке	контроль ная работа по русскому языку	творческая работа по ОДНКНР	практическ ая работа по технологии
, and the second	диктант по русскому языку	тест по общество знани ю	контро льная работа по геогра фии	контро льная работа по русско му языку	контроль ная работа по общество знанию	контроль ная работа по математи ке	омбинирова нная работа по географии	комбиниро ванная работа по истории
						контроль ная работа по истории	комбиниров анная работа по русскому языку	комбиниро ванная работа по биологии
							комбиниров анная работа поанглийск ому языку	творческая работа по музыке
							зачет по физической культуре	
							комбиниров анная работа по математике	
							творческая работа по ИЗО	
							комбиниров анная работа по обществозн анию	
7 класс							Промежуточн аттестация	ная
сентябр ь	октябрь	ноябрь	декабр ь	январь	февраль	март	апрель	май
стартов ая контрол ьная работа по русско му языку	тест по физике	тест по истории	контро льная работа по геомет рии	тест по литера туре	контроль ная работа по русскому языку	тест по биологии	комбиниров анная работа по физике	комбиниро ван ная работа по литературе
тест по геометр ии	контроль ная работа по геометри	контроль ная работа по алгебре	контро льная работа по	контро льная работа по	контроль ная работа по алгебре	контроль ная работа по истории	творческая работа по музыке	комбиниро ван ная работа по истории

	И		алгебр е	алгебр е				
аудиров ание по английс кому языку	контроль ная работа по алгебре	контроль ная работа по географи и	решени е задач по физике	контро льная работа по вероят ности и статист ике	контроль ная работа по геометри и	контроль ная работа по английск ому языку	комбиниров анная работа по геометрии	комбиниро ван ная работа по биологии
стартов ая контрол ьная работа по алгебре	диктант по русскому языку	контроль ная работа по общество знанию	контро льная работа по инфор матике	контро льная работа по геомет рии	тест по общество знанию	контроль ная работа по алгебре к	комбиниров анная работа по географии	практическ ая работа по технологии
			контро льная работа по биолог ии	тест по геогра фии		контроль ная работа по физике	зачет по физической культуре	комбиниро ван ная работа по обществозн анию
			контро льная работа по русско му языку				комбиниров анная работа по русскому языку	комбиниро ван ная работа по Вероятност и и статистике
							комбиниров анная работа по английском у языку	комбиниро ванная работа по химии
							практическа я работа по Программи рованию	
							комбиниров анная работа по информатик е	
8 класс							комбиниров анная работа по алгебре	Tog
	_	_	Г	Г	Г		Промежуточн аттестация	
сентябр ь	октябрь	ноябрь	декабр ь	январь	февраль	март	апрель	май
стартов ая контрол ьная работа по	аудирова ние по английск ому языку	тест по общество знанию	контро льная работа по геомет рии	контро льная работа по инфор матике	контроль ная работа по геометри и	контроль ная работа по русскому языку	комбиниров анная работа по русскому языку	комбиниро ван ная работа по истории

русско му								
языку								
стартов ая контрол ьная работа по алгебре	тест по физике	контроль ная работа по физике	тест по литера туре	контро льная работа по геогра фии	контроль ная работа по алгебре	контроль ная работа по вероятнос ти и статистик и	комбиниров анная работа по английском у языку	комбиниро ван ная работа по Вероятност и и статистике
тест по химии	контроль ная работа по алгебре	контроль ная работа по геометри и	контро льная работа по русско му языку	контро льная работа по англий скому языку	контроль ная работа по физике	тест по химии	комбиниров анная работа по географии	комбиниро ван ная работа по литературе
тест по физике	контроль ная работа по русскому языку	контроль ная работа по химии	контро льная работа по алгебр е к	контро льная работа по геомет рии	тест по истории	контроль ная работа по общество знанию	комбиниров анная работа по обществозн анию к	комбиниро ван ная работа по биологии
	контроль ная работа по биологии	контроль ная работа по истории	контро льная работа по химии	тест по химии		тест по биологии	зачет по физической культуре	комбиниро ванная работа по английском у языку
	контроль ная работа по геометри и	тест по географи и	контро льная работа по биолог ии			контроль ная работа по алгебре	комбиниров анная работа по химии	практическ ая работа по Программи рованию
							комбиниров анная работа по физике	практическ ая работа по технологии
							комбиниров анная работа по геометрии	комбиниро ван ная работа по информати ке
							комбиниров анная работа по алгебре тест по	
							ОБЖ	
9 класс							Промежуточн	ная
сентябр ь	октябрь	ноябрь	декабр ь	январь	февраль	март	аттестация апрель	май

аудиров ание по английс кому языку	тест по общество знанию	контроль ная работа по алгебре	контро льная работа по инфор матике	контро льная работа по геомет рии	контроль ная работа по общество знанию	контроль ная работа по географи и	комбиниров анная работа по географии	комбиниро ван ная работа по литературе
контрол ьная работа по алгебре	тест по химии	контроль ная работа по географи и	контро льная работа по алгебр е	контро льная работа по алгебр е	контроль ная работа по литератур е	контроль ная работа по алгебре	комбиниров анная работа по английском у языку	комбиниро ван ная работа по Вероятност и и статистике
контрол ьная работа по русско му языку	тест по физике	контроль ная работа по русскому языку	контро льная работа по физике	контро льная работа по русско му языку	контроль ная работа по алгебре	контроль ная работа по физике	комбиниров анная работа по русскому языку	комбиниро ван ная работа по истории
	контроль ная работа по алгебре	тест по биологии	контро льная работа по химии	контро льная работа по биолог ии	контроль ная работа по вероятнос ти и статистик е	контроль ная работа по русскому языку	практическа я работа по Программи рованию	комбиниро ван ная работа по геометрии
	контроль ная работа по геометри и	контроль ная работа по истории	контро льная работа по геомет рии	контро льная работа по англий скому языку	контроль ная работа по геометри и	контроль ная работа по биологии	комбиниров анная работа по физике	комбиниро ван ная работа по биологии
контрол ьная работа по геометр ии						контроль ная работа по химии	комбиниров анная работа по обществозн анию	практическ ая работа по технологии
						контроль ная работа по истории	зачет по физической культуре	
						контроль ная работа по геометри и	комбиниров анная работа по химии	
							комбиниров анная работа по информатик е	
							комбиниров анная работа по алгебре	
							тест по ОБЖ	

1.3.4. Используемые шкалы оценивания

Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания

- полнота знаний, их обобщенность и системность:
- полнота и правильность это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При балльной системе оценивания обучающихся всех уровней обучения применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материла;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

-отказ обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Критерии выставления отметок по разным предметам в зависимости от формы контроля.

Критерии выставления отметок по разным предметам зависят от формы контроля.

Критерии разрабатываются предметными ШМО учителей, согласовываются на педагогическом совете и вносятся в качестве приложения к «Положению о системе контроля и оценивания уровня образовательных результатов обучающихся».

Отметка	Критерии отметки
5	Верно выполнено 90-100%
4	Верно выполнено 70-89%
3	Верно выполнено 50-69%
2	Верно выполнено менее 50%

Аудирование

Отметка	Критерии отметки
«5»	Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.
«4»	Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
«3»	Ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
«2»	Ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов, не решил поставленную перед ним речевую задачу.

Ведение тетради

Отметка	Критерии отметки
«5»	- все записи оформлены аккуратно, разборчивым почерком; - имеются поля с внешней
	стороны страницы;
	- указаны дата и тема урока, наименование вида работы (если есть) или места
	выполнения работы (классная работа, домашняя работа);
	- аккуратно выполнены подчеркивания, условные обозначения, рисунки, схемы, таблицы;
	- оформлен титульный лист тетради; указаны номера заданий, при работе с текстом
	соблюдены абзацы.
«4»	Не соблюдены один-два пункта из критериев отметки «5».

«3»	Не соблюдены три пункта из критериев отметки «5».
«2»	Не соблюдены четыре-пять пунктов из критериев отметки «5» либо в тетради
	отсутствует значительная часть необходимых записей.

Виртуальный практикум

Отметка	Критерии отметки
«5»	Умение учащегося применять безошибочно теоретические знания путём имитационного
	проведения эксперимента.
«4»	При выполнении имитационного проведения эксперимента допущена одна ошибка.
«3»	При выполнении имитационного проведения эксперимента допущена две ошибки.
«2»	При выполнении имитационного проведения эксперимента допущены три и более
	ошибок.

Выразительное чтение

Отметка	Критерии отметки					
«5»	- текст литературного произведения воспроизведен без ошибок;					
	- выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко,					
	внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора					
	(пополнения запаса) воздуха;					
	- соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением					
	«читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет					
	место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного					
	чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее);					
	- чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик					
	воссоздает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы					
	психологические, начальные, финальные.					
«4»	текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые					
	ученик исправляет сам, без подсказки,					
	- в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к					
	эмоционально-образной выразительности исполнения литературного					
	произведения.					
«3»	- текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости					
	от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя,					
	при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются					
	текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно,					
	но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические					
	ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.					
«2»	Не ставится					

Графический диктант

Отметка	Критерии отметки
«5»	Верно выполнено 90-100%
«4»	Верно выполнено 70-89%
«3»	Верно выполнено 50-69%
«2»	Верно выполнено менее 50%

Грамматическое задание

Отметка	Критерии отметки
«5»	безошибочное выполнение всех заданий, обучающийся обнаруживает
	осознанное усвоение определений, правил и умеет самостоятельно применять
	знания при выполнении работы
«4»	обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять
	свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не

	менее 70 % заданий
«3»	обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного
	материала, в работе правильно выполнил не менее 50% заданий;
«2»	обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется
	с большей частью грамматических заданий

Демонстрация техники упражнений

Отметка	Критерии отметки
«5»	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в
	надлежащем темпе, легко и чётко; обучающиеся по заданию учителя
	используют их в нестандартных условиях.
«4»	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко,
	наблюдается некоторая скованность движений.
«3»	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна
	грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или
	напряженному выполнению. Обучающийся по заданию учителя не может
	выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;.
«2»	Двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками,
	неуверенно, нечётко.

Диалог/полилог

Отметка	Критерии отметки
«5»	- обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых явлений и
	закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными
	примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических
	заданий;
	- дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий,
	а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения;
	- при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное,
	обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет
	установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а
	также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;
	- умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;
	умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной
	литературой и справочниками.
«4»	Не соблюдены один пункт из критериев отметки «5».
«3»	Не соблюдены два-три пункта из критериев отметки «5».
«2»	Не соблюдены все пункты из критериев отметки «5».

Диктант

Отметка	Критерии отметки
«5»	Нет ошибок,
	или 1 негрубая орфографическая,
	или 1 негрубая пунктуационная ошибка.
«4»	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3
	пунктуационных,
	или 4 пунктуационных,
	или 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные.
«3»	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или Зорфографические и 5
	пунктуационных,
	или 7 пунктуационных ошибок,
	или 5 орфографических и 4 пунктуационных,

	или 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
«2»	7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Дневник самоконтроля

Отметка	Критерии отметки
«5»	- дневник самоконтроля составлен по плану;
	- соблюдается логичность, последовательность; - качественное внешнее
	оформление;
	- объем – не менее 1 тетрадной страницы.
«4»	Не соблюден один пункт из критериев отметки «5».
«3»	Не соблюдены два пункта из критериев отметки «5».
«2»	Не соблюдены три-четыре пункта из критериев отметки «5».

Доклад

Отметка	Критерии отметки
«5»	- соответствие содержания доклада заявленной тематике;
	- логичность и последовательность в изложении материала;
	- свободное владение материалом;
	- доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию;
	- грамотность и культура речи;
	- качество демонстрационных материалов, уместность их использования в
	докладе;

	- умение отвечать на вопросы.
«4»	Не соблюдены один-два пункта из критериев отметки «5».
«3»	Не соблюдены три-четыре пункта из критериев отметки «5».
«2»	Не соблюдены пять-шесть пунктов из критериев отметки «5».

Домашнее задание

Отметка	Критерии отметки
«5»	Учащимся самостоятельно выполнены все задания на закрепление и углубление
	знаний, полученных на уроках (при этом работа выполнена не менее 85% в
	соответствии с предметными требованиями).
«4»	Учащимся самостоятельно выполнены все задания на закрепление и углубление
	знаний, полученных на уроках (при этом работа выполнена не менее 65% в
	соответствии с предметными требованиями).
«3»	Учащимся самостоятельно выполнены все задания на закрепление и углубление
	знаний, полученных на уроках (при этом работа выполнена не менее 50% с
	предметными требованиями).
«2»	Учащимся самостоятельно выполнены все задания на закрепление и углубление
	знаний, полученных на уроках (при этом работа выполнена менее чем 50% в
	соответствии с предметными требованиями).

Зачет

Отметка	Критерии отметки
«5»	Уровень достижения образовательных результатов учащегося оценивается
	посредством индивидуального или группового собеседования, выполнения
	практической или письменной работы в полном объеме соответствующий 85-100%.
«4»	Уровень достижения образовательных результатов учащегося оценивается
	посредством индивидуального или группового собеседования, выполнения
	практической или письменной работы в полном объеме соответствующий 70-
	84%.
«3»	Уровень достижения образовательных результатов учащегося оценивается
	посредством индивидуального или группового собеседования, выполнения
	практической или письменной работы в полном объеме соответствующий 51-
	69%.
«2»	Уровень достижения образовательных результатов учащегося оценивается
	посредством индивидуального или группового собеседования, выполнения
	практической или письменной работы в полном объеме соответствующий менее 50%.

Изложение

Отметка	Критерии отметки
«5»	- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и
	орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
«4»	- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются
	единичные $(1-2)$ фактические и речевые неточности, $1-2$ орфографические
	ошибки, $1-2$ исправления.
«3»	– имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные
	нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех
	предложений,
	беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
«2»	имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных

эпизодов,
главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения
мыслей,
отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне
однообразен
словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Исследовательская работа

Отметка	Критерии отметки
«5»	- четкость постановки проблемы, цели работы и задач;
	- глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники,
	объем использованной литературы;
	- четкость изложения материала, полнота исследования проблемы;
	- логичность изложения материала;
	- оригинальность к подходам решения проблемы;
	- практическая значимость работы;
	- логичность и обоснованность выводов, и соответствие их поставленным
	целям; - уровень стилевого изложения материала, отсутствие стилистических
	ошибок.
«4»	Не соблюдены один-три пункта из критериев отметки «5».
«3»	Не соблюдены четыре-шесть пунктов из критериев отметки «5».
«2»	Не соблюдены семь-девять пунктов из критериев отметки «5».

Комбинированная работа

Отметка	Критерии отметки
«5»	- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма
	программного материала;
	- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании
	фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и
	внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в
	незнакомой ситуации;
	- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала,
	при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью
	дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной
	речи, правил оформления письменных работ.
«4»	- знания всего изученного программного материала;
	- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании
	фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные
	связи, применять полученные знания на практике;
	- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного
	материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи,
	правил оформления письменных работ.
«3»	- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы,
	затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости
	незначительной помощи учителя; - умения работать на уровне
	воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; -
	наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении
	изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил
	культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
«2»	Незнание материала на уровне минимальных требований программы,
	затруднения при самостоятельном воспроизведении, неумение работать на
	уровне воспроизведения; наличия грубых ошибок при воспроизведении
	изученного материала,

Конкурс

Отметка	Критерии отметки
«5»	На любом этапе конкурса, связанного с предметом, получен призовой статус
	(победитель, призер, лауреат).
«4»	Не выставляется
«3»	Не выставляется
«2»	Не выставляется

Конспект

Отметка	Критерии отметки
«5»	- конспект составлен по плану;
	- соблюдается логичность, последовательность изложения материала;
	- качественное внешнее оформление;
	- объем – не менее 2 тетрадные страницы.
«4»	Не соблюден один пункт из критериев отметки «5».
«3»	Не соблюдены два-три пункта из критериев отметки «5».
«2»	Не соблюдены все пункты из критериев отметки «5».

Конференция

Отметка	Критерии отметки
«5»	- соответствие содержания выступления заявленной тематике; - логичность и
	последовательность в изложении материала;
	- свободное владение материалом;
	- доступность в изложении, умение заинтересовать аудиторию; - грамотность и
	культура речи;
	- качество демонстрационных материалов, уместность их использования в
	докладе;
	- умение отвечать на вопросы.
«4»	Не соблюдены один-два пункта из критериев отметки «5».
«3»	Не соблюдены три-четыре пункта из критериев отметки «5».
«2»	Не соблюдены пять-шесть пунктов из критериев отметки «5».

Лабораторная работа / лабораторный опыт

Отметка	Критерии отметки
«5»	- лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением
	необходимой последовательности проведения опытов и измерении;
	- ученик самостоятельно и рационально подготовил для работы необходимое
	оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих
	получение правильных результатов и выводов;
	- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из
	опыта. В представленном в отчете правильно и аккуратно выполнены все
	записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнен
	анализ погрешностей;
	- лабораторная работа выполнена по плану с учетом техники безопасности и
	правил работы с материалами и оборудованием.
«4»	выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к
	ответу на отметку "5", но
	- опыт проведен в условиях, не обеспечивающих достаточной точности
	измерений;
	- или было допущено два-три недочета;
	- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы сделаны
неполные.
- работа выполнена правильно не менее чем наполовину, однако объём
выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы по
основным, принципиально важным задачам работы;
- подбор оборудования, объектов, материалов, а также действия по началу
опыта проведены с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и
измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании
выводов;
- работа проводилась в нерациональных условиях, что привело к получению
результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей
сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в
вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для
данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- допущена грубая ошибка в ходе работы (в объяснении, в оформлении, в
соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и
оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
- работа выполнена не полностью, не подготовлено нужное оборудование и
объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки,
отмеченные в требованиях к оценке "3";
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в
оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с
веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по
требованию учителя.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

Личное письмо/открытка

личное письмо/открытка	
Отметка	Критерии отметки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
	2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства
	логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
	3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного
	года обучения.
	4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в
	соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения,
	грамматические ошибки отсутствуют либо не препятствуют решению
	коммуникативной задачи.
	5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют,
	соблюдены правила пунктуации.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.
	2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства
	логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
	3. Лексика: соответствует поставленной задаче и требованиям данного года
	обучения, но имеются незначительные ошибки.
	4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в
	соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения,
	грамматические ошибки незначительно препятствуют решению
	коммуникативной задачи.
	5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки,

	соблюдены правила пунктуации.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена,
	2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы
	средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат
	высказывания соблюден.
	3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.
	4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.
	5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не
	всегда соблюдены правила пунктуации.
«2»	Работа не соответствует требованиям к выставлению оценки «3».

Математический диктант

Отметка	Критерии отметки
«5»	выполнено 90-100%
«4»	выполнено 70-89%
«3»	выполнено 50-69%
«2»	выполнено менее 50%

Монолог

Отметка	Критерии отметки
«5»	монолог соответствовал поставленной коммуникативной задаче и при этом
	устная речь обучающегося полностью соответствовала нормам в пределах
	программных требований для данного класса.
«4»	монолог соответствовал поставленной коммуникативной задаче и при этом
	обучающийся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от норм,
	а в остальном устная речь соответствовала нормам в пределах программных
	требований для данного класса.
«3»	монолог соответствовал поставленной коммуникативной задаче и при этом
	обучающийся выразил свои мысли с отклонениями от норм, не мешающими,
	однако, понять содержание сказанного.
«2»	монолог не соответствовали поставленной коммуникативной задаче,
	обучающийся слабо усвоил пройденный материал и выразил свои мысли с
	такими отклонениями от норм, которые не позволяют понять содержание
	большей части сказанного.

Олимпиада

Отметка	Критерии отметки
«5»	На любом этапе олимпиады по предмету получен призовой статус (победитель,
	призер).
«4»	Не выставляется
«3»	Не выставляется
«2»	Не выставляется

Опрос

Отметка	Критерии отметки
«5»	- обучающийся ответил на все поставленные вопросы;
	- обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме,
	предусмотренном программой и учебником;
	- обучающийся изложил материал грамотным языком в определенной
	логической последовательности, точно используя специализированную
	терминологию;
	- обучающийся показал умение иллюстрировать теоретические положения
	конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении
	практического задания;
	- обучающийся продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих
	вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений
	и навыков;
	- обучающийся отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
«4»	Не соблюдены один-два пункта из критериев отметки «5».

«3»	Не соблюдены три-четыре пункта из критериев отметки «5».
«2»	Не соблюдены пять-шесть пунктов из критериев отметки «5».

Осложненное списывание

Отметка	Критерии отметки
«5»	Безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений.
«4»	За работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
«3»	За работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
«2»	За работу, в которой допущены более 4 ошибок

Письменный ответ

Отметка	Критерии отметки
«5»	- обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на
	вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе,
	предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя
	развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание
	проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки
	и неточности в ответе отсутствуют.
	В целом в работе допускается 1 – 2 речевых недочета.
	1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	- обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе,
	предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не
	связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические
	неточности.
	В целом в работе допускается не более 3 – 4 речевых недочетов.
	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3
	пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии
	орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	- обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание
	проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не
	связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух
	фактических неточностей.
	В целом в работе допускается не более 5 речевых недочетов.
	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5
	пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии
	орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.
«2»	- обучающийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в
	вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики
	произведения. В целом в работе допущено до 7 речевых недочетов.
	7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8
	пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических
	орфографических и о пунктуационных ошиоок, а также / грамматических ошибок
	ОШИООК

Пересказ

Отметка	Критерии отметки
«5»	Обучающийся пересказывает содержание прочитанного самостоятельно,
	последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану),
	правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением
	соответствующих отрывков
«4»	Обучающийся допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их
«3»	Обучающийся пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не
	умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые
	ошибки.
«2»	Обучающийся не может передать содержание прочитанного.

Практическая работа

Отметка	Критерии отметки
«5»	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой
	последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно:
	подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники
	знаний, показали необходимые для проведения практических работ
	теоретические знания, практические умения и навыки.
	Работа оформлена аккуратно в соответствии с предложенной формой.
«4»	Практическая работа выполнена учащимися самостоятельно и не менее чем на 85%.
	Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не
	влияющее на правильность конечного результата.
	Работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные
	подходы к решению поставленной задачи.
	Использованы указанные учителем источники знаний (страницы атласа,
	таблицы, страницы из статистических сборников и т.п.). Работа показала знание
	основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
	Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена не менее чем на 50% и оформлена учащимися
	с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много
	времени (в т.ч. работа доделана дома). Обучающиеся показали знание
	теоретического материла, но испытывали затруднения при самостоятельной
	работе с информационными источниками.
«2»	Допущено более 3 существенных ошибок, обнаружено плохое знание
	теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Полученные
	результаты не позволяют сделать правильных выводов или полностью
	расходятся с поставленной целью. Значительная часть работы выполнена не
	самостоятельно, помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных
	учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Проект

Отметка	Критерии отметки
«5»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
	2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие
	этапы.
	3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
	4. Проявлены творчество, инициатива.
	5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством
	исполнения, соответствует заявленной теме.
«4»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
	2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены
	незначительные ошибки, неточности в оформлении.
	3. Проявлено творчество.
	4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством
	исполнения, соответствует заявленной теме.
«3»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
	2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах
	или в оформлении.

	3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.
«2»	1. Проект не выполнен или не завершен.

Работа с картой

Отметка	Критерии отметки
«5»	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их
	использование в определенной последовательности; соблюдение логики в
	описании или характеристике территорий, или объектов; самостоятельное
	выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.
«4»	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в
	использовании карт.
«3»	Правильное использование основных источников знаний; допускаются
	неточности в формулировке выводов.
«2»	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

Реферат

Отметка	Критерии отметки
«5»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата:
	- обозначена проблема и обоснована её актуальность,
	- сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую
	проблему, - логично изложена собственная позиция,
	- сформулированы выводы,
	- тема раскрыта полностью,
	- выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,
	- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом
	допущены недочеты:
	- имеются неточности в изложении материала;
	- отсутствует логическая последовательность в суждениях;
	- не выдержан объём реферата;
	- имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите
	даны неполные ответы.
«3»	Имеются существенные отступления от требований к реферату: - тема
	освещена лишь частично;
	- допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на
	дополнительные вопросы;
	- во время защиты отсутствует вывод.
«2»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание
	проблемы.

Решение задач

Отметка	Критерии отметки
«5»	- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена
	рациональным способом.
«4»	- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача
	решена нерациональным способом или допущено не более двух
	несущественных ошибок.
«3»	- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена
	существенная ошибка в математических расчетах.
«2»	- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Словарный ассоциативный ряд

Отметка	Критерии отметки
«5»	Словарный ассоциативный ряд ученика составляет 5 и более слов.
«4»	Словарный ассоциативный ряд ученика составляет не менее 4 слов.
«3»	Словарный ассоциативный ряд ученика составляет не менее 2-3 слова.
«2»	Словарный ассоциативный ряд ученика составляет 2 и менее слов.

Словарный диктант

Отметка	Критерии отметки
«5»	Без ошибок
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-4 ошибки
«2»	Более 4 ошибок

Соревнования

Отметка	Критерии отметки
«5»	На любом этапе соревнования, связанного с предметом, получен призовой
	статус
	(победитель, призер).
«4»	Не выставляется
«3»	Не выставляется
«2»	Не выставляется

Сочинение

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм).

Отметка	Критерии отметки	
	Содержание	Грамотность
«5»	 Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета 	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических

	3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.	ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«2»	 Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. 	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Оценка за содержание и речь не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Творческая работа

Отметка	Критерии отметки
«5»	Цели, задачи и технология выполнены, выдержаны соответствующие этапы,

	оформлена в соответствии с требованиями, проявлены творчество, инициативность, креативность, оригинальность и соответствует заданной теме
«4»	Не выставляется
«3»	Не выставляется
«2»	Не выставляется

Терминологический диктант

Отметка	Критерии отметки	
«5»	выполнено 90-100%	
«4»	выполнено 70-89%	
«3»	выполнено 50-69%	
«2»	выполнено менее 50%	

Тест

Отметка	Критерии отметки
«5»	выполнено 90-100%
«4»	выполнено 70-89%
«3»	выполнено 50-69%
«2»	выполнено менее 50%

Тестирование физических качеств

Отметка	Критерии отметки
«5»	- ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным
	языком в определенной логической последовательности;
	- ученик демонстрирует понимание материала, может обосновать свои
	суждения, умение применить знания на практике, привести необходимые
	примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
	Такая же отметка ставится за краткий, точный ответ на особенно сложный
	вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика.
«4»	- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но
	содержит 1—2 ошибки и 1—2 недочета, исправленные в результате ответа на
	дополнительные вопросы учителя;
	- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание
	ответа;
	- ученик затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в
	новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с
	материалом, усвоенным при изучении других предметов.
«3»	- большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но
	ученик неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, при
	этом показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения,
	достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.
«2»	зучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и
	правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
	не знает или не понимает большую или наиболее важную часть учебного
	материала;
	- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий,
	в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих
	вопросов учителя.
	Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются
	серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Устный ответ

Оценка за устный ответ может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Учебное задание

Отметка	Критерии отметки
«5»	Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа
	выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических
	требований и установок, качественно, творчески и эстетично.
«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1-2 ошибки или 2-3 недочета
	в содержании или в оформлении. Работа выполнена в заданное время,
	самостоятельно.
«3»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 3-4 ошибки
	в содержании, неверное оформление. Работа выполнена с опозданием, но
	самостоятельно.
«2»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при
	выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и
	установок.

Учебное упражнение

Отметка	Критерии отметки
«5»	Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа
	выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических
	требований и установок, качественно, творчески и эстетично.
«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1-2 ошибки или 2-3 недочета
	в содержании или в оформлении. Работа выполнена в заданное время,
	самостоятельно.
«3»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 3-4 ошибки
	в содержании, неверное оформление. Работа выполнена с опозданием, но
	самостоятельно.
«2»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при
	выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и
	установок.

Читательский дневник (литература)

Отметка	Критерии отметки		
«5»	- систематически заполняется читательский дневник и прослеживается		
	регулярное чтение учащимся произведений программных и из списка		
	внеклассного чтения, а также самостоятельно подобранных (т.е. любых		
произведений);			
- имеется подтверждение прочтения выбранных произведений подп			
	родителей;		
	- составлен с интересом к прочитанным книгам, творчески. Если обучающийся		
	отвечает при собеседовании на вопросы по содержанию произведения,		
	называет имена героев, способен передать сюжет. Кратко описан сюжет		
	(аннотация к произведению) – несколько распространенных предложений;		
	- написано личное отношение к прочитанному. (Или обучающийся способен		
	при собеседовании выразить личное отношение к прочитанному);		

	- аккуратно оформлен дневник и претензий к речи и орфографической грамотности нет; - самостоятельность суждений о художественном произведении;
«4»	- имеется наличие 1-х трех пунктов в читательском дневнике, но для
	высказывания собственного мнения требуются наводящие вопросы;
	- имеются замечания по оформлению дневника, незначительные
	орфографические ошибки и речевые неточности;
«3»	- дневник ведется полно, но в записи большое количество речевых ошибок,
	орфографических и пунктуационных. Или полностью отсутствуют пункты
	3,4,5, и обучающийся неточен в выражении мысли;
«2»	- обучающийся не ведёт дневник и, как правило, не читает ни предложенных
	учителем, ни самостоятельно выбранных произведений. При собеседовании
	проявляет полное незнание материала. Рекомендации учителя не выполняет, в
	дополнительно отведенные сроки не устраняет недочетов и ошибок.

Экспериментальная работа

Отметка	Критерии отметки
«5»	Умения учащегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или
	эксперимента проверять гипотезы, теоретическая обосновывать и объяснять
	практическую значимость, актуальность, делать выводы по полученному
	результату.
«4»	Умения учащегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или
	эксперимента проверять гипотезы, теоретическая обосновывать и объяснять
	практическую значимость ,небольшие затруднения при формулировании
	итогов эксперимента.
«3»	Неумение учащегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или
	эксперимента теоретически обосновывать эксперимент, умение объяснить
	практическую значимость ,затруднения при формулировании выводы.
«2»	Неумение учащегося выполнить опытно-поисковую работу и/или эксперимент.

Эссе

Отметка	Критерии отметки
«5»	Точка зрения полностью ясна и чётко передана, приведены примеры и
	аргументы.
«4»	Работа выполнена на хорошем уровне - приведены примеры, но точка зрения
	недостаточно глубока.
«3»	Работа выполнена на поверхностном уровне, даны общие сведения, примеры не
	приведены.
«2»	Работа не выполнена.

1.3.5. Особенности оценки достижения личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями $\Phi\Gamma$ OC OOO.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности

осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов (при наличии), используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.6. Особенности оценки достижения метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения уровня сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов, учебных курсов и внеурочной деятельности. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга качества образования и независимой оценки качества образования.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Формами оценки метапредметных результатов являются:

- для проверки читательской грамотности письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается в соответствие с положением и планом ВСОКО. Инструментарий строится на межпредметной основе (предметы естественнонаучного цикла, предметы социально-гуманитарного цикла и т. п.).

В рамках функционирования ВСОКО проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения;
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
 - ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности — практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий — наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Реализованный проект должен быть публично представлен.

Оценивание этапа защиты реализованного проекта

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание индивидуального проекта проводится по оценочным листам по 38-балльной шкале. Критерии перевода в 4-хбалльную шкалу следующие:

Баллы индивидуального проекта	Зачет/незачет	
38-31	5 («Отлично»)	
30-23	4 («Хорошо»)	
22-15	3 («Удовлетворительно)	
14 и меньше 2	2 («Неудовлетворительно)»	

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается даты повторной защиты. Если зачет не получен, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

На защите проекта обучающимся должны быть представлены:

- актуальность проекта положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- анализ ресурсов (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди (группы людей).
- ход реализации проекта.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработки информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники гимназии, могут входить представители высших учебных заведений и иных структур. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения

публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочном листе.

Зачет в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии.

Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом Гимназией, доводятся до сведения обучающихся.

Особенности оценки достижения предметных результатов:

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом, а также учебными курсами (в том числе, внеурочной деятельности).

Обобщёнными критериями оценки предметных результатов являются:

- знание и понимание,
- применение,
- функциональность.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются: обязательные диагностические работы по предметам ГИА-9.

Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам зафиксированы в Приложении $1\ \mathrm{k}$ ООП ООО

Цифровые ресурсы

При оценке достижений планируемых образовательных результатов используются цифровые сервисы: электронный журнал/дневник и библиотека электронных образовательных материалов.

При помощи электронного журнала/дневника фиксируются отметки учащихся, полученные в результате оценочных процедур, осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся об индивидуальных достижениях, сроках проведения контрольных работ, формах контроля.

Библиотека электронных образовательных материалов содержит контент для оценки и самооценки учащихся уровня достижения планируемых результатов: разноуровневые тесты и тестовые задания, тесты по функциональной грамотности, интерактивные приложения, в том числе в формате ГИА.

Информационно-аналитические материалы внутришкольного контроля качества образования

Анализ итогов проведения оценочных процедур в рамках внутришкольного контроля проводится на основе сгенерированных в электронном журнале отчётов: «Непрохождение промежуточной аттестации», «Результаты промежуточной аттестации», «Успеваемость», «Отчёт по средним баллам», «Качество обученности».

2. Содержательный раздел программы основного общего образования

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе и внеурочной деятельности); учебных модулей.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200201

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200202

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/20020301

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/20020308

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»

https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/20020309

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (башкирская) литература»

https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/20020407

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200205

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык»

https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200211

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200215

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)

https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200217

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200219

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200220

. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200221

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200222

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200224

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200226

Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200226

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200229

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200230

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200231

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200232

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200233

Федеральная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Рабочая-программа Разговоры-о-важном.pdf

Федеральная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр» https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/BУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-музыкальный-театр-начальное-общее-и-основное-общее-образование Новая.pdf

Федеральная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД Программа-курса-внеурочной-деятельности.-Функциональная-грамотность-ООО Новая.pdf

2.2. Программы курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная физика»

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Краткая характеристика содержания курса «Занимательная физика»

Курс рассчитан на один год обучения из расчёта 1 час в неделю.

Актуальность программы

Курс «Занимательная физика» является вспомогательным для школьного курса физики, как системообразующего для естественно —научных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Физика-наука, изучающая наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи, законы её движения. Основные понятия физики и её законы используются во всех естественных науках.

Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании общей картины мира и влиянии на качество жизни человечества очень высок.

Физика- экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Построением теоретических моделей физика даёт объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создаёт основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе химических, биологических, астрономических явлений. В силу отмеченных особенностей физики её можно считать основой всех естественных наук.

В современном мире роль физики непрерывно возрастает, так как она является основой научно-технического прогресса. Использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни. Устройство и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне могут стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам. вполне могут стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам.

Цели учебного курса «Занимательная физика»:

- развитие интересов и способностей учащихся в творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Задачи:

- *знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- *приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- *формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

*овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

*понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей

Методы работы:

- информативные.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации

Необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, беседы, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать значимость применения теоретических знаний.

Воспитывающий и развивающий потенциал курса «Занимательная физика»»

5

Образовательный потенциал:

- формировать у детей понимание смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формировать у учащихся представлений о физической картине мира;
- учиться объяснять обосновывать своё решение.

Воспитательный потенциал.

- Воспитать уважение к историческому прошлому научных открытий бережное отношение к техническим средствам;
- Формировать личность ребенка, способной ориентироваться в научном обществе;
- Воспитать любовь и уважение к своему народу, его вкладу в науку, традициям научной работы.

Развивающий потенциал.

- Развивать приемы самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- Развитие интереса к изучению окружающего мира.

Межпредметные связи курса «Занимательная физика».

Изучение курса «Занимательная физика» предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как математика, астрономия, химия.

Ключевые темы и их взаимосвязи.

1. Физика и физические методы изучения природы (5ч).

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических

величин . Научный метод познания. Наука и техника.

Занятие 1. Физические модели.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 2. Идея атомизма.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 3. Фундаментальные взаимодействия.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 4. Распределение молекул в пространстве.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: исследовательская работа

Основные виды деятельности: индивидуальная

Занятие 5. Температура. Шкалы измерения температур.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: групповая

2. Основы термодинамики. (6) .

6

Занятие 6. Уравнение Менделеева-Клапейрона.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: индивидуальная.

Занятие 7. Изопроцессы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 8. Работа газа при изопроцессах.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: активная лекция

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 9. Законы термодинамики.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: индивидуальная

Занятие 10. Фазовый переход пар-жидкость.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с литературой по поиску

информации

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 11. . Насыщенный и ненасыщенный пар . Влажность воздуха .

Формы организации занятий внеурочной деятельности: активная лекция

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 12. Поверхностное натяжение .Смачивание , капиллярность .

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с литературой по поиску

информации

Основные виды деятельности: индивидуальная

3. Электрические взаимодействия. (15 ч).

Электрический ток в газах, жидкостях и твёрдых телах. Равновесие статических зарядов.

диэлектрики и проводники в электростатическом поле.

Занятие 13. Электрические взаимодействия...

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом по поиску

информации

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 14. Электрический ток в газах.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: исследовательская работа

Основные виды деятельности: индивидуальная

Занятие 15. Электромагнитная индукция.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 16. . Электрический ток в жидкостях

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой

по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 17. Электрический ток в вакууме.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 18. Равновесие статических зарядов.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: исследовательская работа

Основные виды деятельности: индивидуальная

Занятие 19. Напряжённость электростатического поля.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы. 7

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 20. Принцип суперпозиции электростатических полей. .

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беселы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 21. Работа сил электростатического поля.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 22. Диэлектрики в электростатическом поле.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 23. Проводники в электростатическом поле.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 24. Электроёмкость конденсатора.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 25. Энергия электростатического поля . .

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: индивидуальная

Занятие 26. Электромагнитные волны .

Формы организации занятий внеурочной деятельности: исследовательская работа

Основные виды деятельности: индивидуальная

4. Световые явления . (8ч)

Распространение , преломление и отражение света . Линзы .Волновые свойства света .

Занятие 27. Принцип Гюйгенса . .

Формы организации занятий внеурочной деятельности: исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Занятие 28. Распространение, преломление и отражение света.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Занятие 29. Построение изображений в системе линз.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: индивидуальная

Занятие 30. Фокусное расстояние, оптическая сила системы линз...

Формы организации занятий внеурочной деятельности: исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Занятие 31. Формула тонкой линзы. Световые кванты...

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 32. Волновые свойства света.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 33. Интерференция и дифракция света.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 34. Световые кванты . Действия света .

Формы организации занятий внеурочной деятельности: лекция с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результатов.

Особая роль уделена проектно-исследовательской деятельности . Актуальность проектно-исследовательской деятельности сегодня осознаётся и требует использования в образовательном процессе технологий деятельности . Исследовательская деятельность определена как одно из условий реализации образовательной программы . Выполняя проект , учащиеся достигают поставленной цели средствами различных предметных областей учебного плана , а также информационных технологий.

- По организационной форме используются : фронтальная, групповая, индивидуальная.
- По типу исследования: теоретическая, практическая (экспериментальная).
- По содержанию деятельности виды работы по обобщённым планам, с текстом учебника (или дополнительной литературой), микро-опыты, экспериментальные задачи, демонстрационный эксперимент, исследовательские работы, конструирование, фронтальные опросы, работа в парах.

Основные виды предметной деятельности:

- -работа учащихся в парах и группах ;
- проектная деятельность;
- экскурсии на выставки;
- просмотр кино-фильмов;
- викторины;
- ролевые игры .

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектные, исследовательские и творческие работы обучающихся в виде докладов, рефератов, макетов, приборов, созданных своими руками.

Формы контроля.

- педагогическое наблюдение;
- опросы;
- выполнение обучающимися творческих и исследовательских работ;
- защита проектных работ.

Тематическое планирование.

No	Раздел	Кол-во
		часов
1	Физика и физические методы изучения природы	5
2	Основы термодинамики	6
3	Электрические взаимодействия	15
4	Световые явления	8
	Итого	34

2.2.2. Программа курса внеурочной деятельности «Моё творчество»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа «Моё творчество» является модифицированной и разработана на основании следующих нормативных документов:

- 1. Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);
- 2. Федеральным законом «Об образовании» № 273 -ФЗ 2019 (последняя действующая версия);
 - 3. Международная конвенция «О правах ребенка» 1989 г.;
 - 4. «Всеобщая декларация прав человека»;
 - 5. Гражданский кодекс РФ;
- 6. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р);
- 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008);
- 8. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моё творчество» разработана для занятий с учащимися 5 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС средней ступени общего образования второго поколения. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Занятия художественной практической деятельностью, по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные — развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Важное направление в содержании программы «Моё творчество» уделяется духовно-нравственному воспитанию школьника.

На уровне предметного содержания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду, трудовых навыков и умений самостоятельного конструирования и моделирования изделий, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественноценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетическая выразительность предметов рукотворного мира, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (создание из различного материала образов картин природы, животных, бережное отношение к окружающей среде в процессе работы с природным материалом и др.);
- ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга и т.д.).

Содержание программы составлено на 31 ч.(1 час в неделю).

Цель программы: создание условий для развития художественно-творческих способностей учащихся посредством работы с разнообразным материалом. **Задачи:**

- 1) Приобщение учащихся к истокам традиционного народного искусства и культуре родного края.
- 2) Создание условий для формирования художественно- творческой

активности учащихся.

3) Формирование навыков и приемов работы с бумагой, пластилином, кистевой росписью, с иголкой и ниткой, и др.

Дети должны научиться выполнять аппликацию из бумаги, к ткани пришивать пуговицы, самостоятельно разбираться в предлагаемой работе, находить наиболее короткий и рациональный путь изготовления изделия, доводить работу до конца, осознанно выполнять правила безопасности труда, уважительно относиться к труду другого, познакомиться с разнообразием видов декоративно-прикладного искусства.

Основное содержание

№ п/п	Темы	Количество часов				
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	1	-		
2	Бумажная страна	4	1	3		
3	Пластилинография	4	1	3		
4	Хохломская роспись	12	6	6		
5	Роспись (городецкая)	6	3	3		
6	Квиллинг бумагокручения	4	1	3		
Итого		31				

Содержание деятельности

1. Вводное занятие. (1ч.)

Знакомство с ДПИ, техникой безопасности при работе с различным материалом (бумагой, пластилином, красками, кисточками, клеем, ножницами, иголкой и др.)

2. Бумажная страна (4ч)

Бумага и картон — самые доступные материалы. Из бумаги и картона можно сделать множество разнообразных вещей: модели и игрушки, другие полезные и интересные вещи. Работать с бумагой могут все. Сортов бумаги очень много. Они отличаются друг от друга прочностью и плотностью, толщиной, гладкой или шероховатой поверхностью, цветом и другими качествами.

3. Пластилинография (4 ч)

Мягкость, пластичность пластилина, из него можно делать и простые фигурки нужны лишь фантазия, художественный вкус и умелые руки.

4. Хохломская роспись (12 ч)

Легенда(сказка). Развитие навыков кистевой росписи, техника рисования концом кисти. Выполнения основных элементов, подготовка материала к работе. Правила построения композиции, умение фантазировать. Располагать узор по всему листу. Развить навыки художественной росписи по дереву на основе повтора (растительный орнамент).

- 5. Городецкая роспись (6ч)
- Рассказ пуговки. Техника безопасности при работе с иголкой и ниткой.
- 6. Квиллинг искусство бумагокручения (4ч) Бумагокручение это искусство изготовления цветов (квиллинг), животных и т.п. из бумажных лент. С одной стороны эти произведения близки России, чем-то напоминая вологодские кружева, а с другой на начальном этапе обучения техника позволяет с минимальным умением получить красивый результат.

Список литературы

- 1. Горяева Н.А. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Москва, «Просвещение», 2000.
- 2. Декоративное творчество школьников и художественные народные промыслы /под редакцией Т.Я. Шпикаловой. М., 1973. 3. Емельянова Т.А. Хохломская роспись. Н. Новгород, 2009.
- 3. Емельянова Т.А., Китаева Л. Любовь моя Хохлома. Горький, ВолгоВятское книжное издательство, 1981.
- 4. Жегалов С.К. Росписи Хохломы: Рассказ. М.: Детская литература, 1991.
- 5. Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа: учебно-методическое пособие / О.А. Князева, М.Д. Маханева. СПб.: Детство пресс, 2006.
- 6. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей / Т.С. Комарова, Т.А. Ратанова, Г.П. Новикова, О.А. Соломенникова М.: РПА, 1997.
- 7. Уткин П.И., Королёва Н.С. Народные промыслы. М., 1992.
- 8. Хохлома. М., Издательство «Околица», 2009.
- 9. Хохломская роспись. М., «Просвещение», 2010.
- 10. Яхнин Л.Л. Весёлое слово хохлома. М., Издательство «Малыш», 1989.
- 11. Величко Н.К. Русская роспись: Техника. Приемы. Изделия. Энциклопедия.
- M. ACT-ПРЕСС КНИГА,2014-224c.

2.2.3. Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (также именуемый, далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).
- В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного внеурочной деятельностью следует понимать образовательную Под деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора. Методические рекомендации по разработке регионального компонента представлены в Приложении 1 к Программе.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессиональногообразования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»³ на базе Платформы⁴.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога

и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь — декабрь, январь — май.

Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры факты об отраслях экономического профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

- В **6 классе**: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:
 - «ХОЧУ» ваши интересы;
 - «МОГУ» ваши способности;
 - «БУДУ» востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. ⁶

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В **8 классе**: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

- В **9 классе**: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.
- В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:
- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях.

Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить

требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» — диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения — около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернетплатформе

https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет

определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе проформентационной работы.

Методика «Мои профсреды» — онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии — для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения — около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

- В **6-7 классе**: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.
- В **8-9 классе**: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
- В 10-11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба средство актуализации профессионального как самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации И решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов⁸:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии — это качество — безопасность — эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» — онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только

диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями Российской Федерации решение онлайн-проб И (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями

экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии — это качество — безопасность — эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видеосопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся — участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями Российской Федерации решение онлайн-проб И (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в Формирование представлений о https://bvbinfo.ru/). особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

- В **6-7 классе**: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.
- В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба актуализации профессионального как средство самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями Российской Федерации И решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба актуализации профессионального как средство самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации И решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

средство Профессиональная проба профессионального как актуализации самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации И решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

актуализации Профессиональная проба как средство профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации И решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о будущее»: компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями — популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT,

медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

- 1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».
- 2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.
- 3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).
- 4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 — серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба средство актуализации профессионального как самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации И решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

2.2.4. Программа курса внеурочной деятельности «Физические основы химических процессов»

Данная программа предусматривает расширение и углубление знаний учащихся по химии, развитие их познавательных интересов, целенаправленную. Предпрофессиональную ориентацию старшеклассников. Программа предназначена для учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению химии и собирающихся углубить полученные знания, получить дополнительную подготовку для сдачи государственного экзамена, расширить кругозор и стать конкурентно способными при поступлении в ВУЗ.

Программа рассчитана на 2 года обучения в 10-11 классе.

Цели программы:

- Закрепить и систематизировать теоретические знания учащихся по химии
- Научить решать разнообразные задачи повышенного уровня сложности, соответствующие требованиям ВУЗов естественнонаучного профиля.

Задачи программы:

- 1. Повысить теоретический уровень знаний учащихся по химии;
- 2. Привить навыки владения учащимися вычислительными действиями, алгоритмами решения типовых химических задач, применения при решении задач важнейших физических законов.
- 3. Способствовать интеграции знаний учащихся, полученных при изучении предметов естественнонаучного профиля при решении расчетных задач по химии.
- 4. Формировать представления о химической картине природы как о важном компоненте естественнонаучного мировоззрения.
- 5. Развить мышление, память, речь, самостоятельность, творческие и коммуникативные способности на основе интегративного получения химической и первоначальной методической подготовки.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

- 2.1. Курс базируется на знаниях, получаемых при изучении ребятами химии в основной школе, и не требует знания теоретических вопросов, выходящих за рамки школьной программы. В то же время для успешной реализации этого курса необходимо, чтобы ребята владели важнейшими вычислительными навыками, алгоритмами решения типовых химических задач, умели применять решении задач важнейшие физические И химические 2.2.Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета. Благодаря курсу внеурочной деятельности развиваем внимание на том, чтобы ребята могли научиться не только великолепно решать задачи разных типов, но и самостоятельно составлять собственные задачи (на примере краеведческого материала, информации экологической направленности, практических жизненных ситуаций). Знакомимся с биографией многих гениальных ученных.
- 2.3.Межпредметные связи учебного предмета, курса. Химия переплетается со многими предметами. Решаем экспериментальные задачи, связанные с биологией, географией, физикой, экологией.

- 2.4. Ключевые темы в их взаимосвязи; преемственность по годам изучения. В 10 классе знакомимся с органической химией. Изучаем качественные и именные реакции. Закрепляем тему ОВР. Учащиеся знакомятся с типами расчетных задач и их решением. При реализации программы данного курса рекомендуем обратить внимание на типологию расчетных задач, использовать дифференцированный подход и разноуровневые контрольные работы. Очень важно, чтобы учащиеся научились не только решать задачи по образцу, но и самостоятельно работать над текстом задачи, критически анализировать условия и возможные пути решения.
- 2.5.Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата следующие: игровые, познавательные, проблемно-ценностное общение, практические.
- 2.6. Организация проектной деятельности и учебно-исследовательской деятельности обучающихся проводится в классах согласно их профилю. Предлагаются следующие темы.

Антибиотики – мощное оружие.

Белки – основа жизни. Изучение белков, ферментов: взгляд химика, биолога, физика. Биогенные элементы.

Биологическая и медицинская роль химических элементов.

Биологические часы, или как прожить долго.

Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.

Влияние спиртных напитков на денатурацию белков.

Выращивание кристаллов.

Гигиенические и косметические средства.

Гигиенические свойства некоторых моющих средств.

Д.И. Менделеев в Петербурге.

Диетический заменитель сахара аспартам – токсичное вещество.

Еда на пользу и во вред.

Железо и его биологическая роль в организме человека.

Значение биополимеров в медицине.

Использование неорганических (и органических) веществ в военном деле.

Качественные реакции на ионы лития, натрия, калия, бериллия, магния, кальция, стронция и бария.

Квантово-химические расчеты структур органических кристаллов.

Кислотные осадки: их природа и последствия.

Коррекция веса. Причины и виды повышения массы тела у школьников.

Лекарственные растения как альтернатива фармацевтическим препаратам.

Медико биологическое значение элементов 3В группы.

Медико биологическое значение элементов 4В группы.

Медико биологическое значение элементов 5В группы.

2.7. Формы контроля следующие: собеседование, творческий проект, экспериментальная работа, защита проектов, защита и решение оригинальных проблемных задач, итоговое мероприятие для младших классов в виде химической сказки.

10 класс

1. Многообразие органических веществ.

А.М. Бутлеров. Вклад ученого в развитие орг. химии. Понятия теории химического строения вещества: простейшая, молекулярная, структурная, графическая формулы; химическое строение, изомеры, изомерия, гомологи, гомологический ряд, функциональная группа. Понятия теории электронного строения вещества: электронное облако, ковалентная связь, основное и возбужденное состояние атома углерода, механизмы реакций, электронные эффекты. Понятия теории пространственного строения вещества: направленность ковалентных связей, гибридизация, пространственное, нерегулярное и регулярное строение полимерных молекул. Типы химических реакций.

Присоединение: гидрирование, гидратация, гидрогалогенироавние, полимеризации. Отщепление (Элиминирование): дегидрирование, дегидратация, дегидрогалогенироавние. Изомеризация. Окисление

2. Именные реакции в органической химии

Н.Н. Семенов. Цепные реакции. Реакции галогенирования алканов. Механизм цепной разветвленной реакции: инициирование, развитие и обрыв цепи на примере реакции галогенирования метана. М.И. Коновалов. Реакция нитрования, ее механизм. Замещение атомов водорода на нитрогруппу у изомерных алканов. Ш.А. Вюри. Получение предельных углеводородов. Продукты реакции Вюрца при конденсации одинаковых алкилгалогенидов. Ж.Б. Дюма. Синтез Дюма. Получение предельных углеводородов взаимодействием натриевых солей карбоновых кислот при сплавлении со щелочами (реакция декарбоксилирования). А. Кольбе. Электрохимический синтез углеводородов. Ф. Гриньяр. Получение смешанного магнийорганического соединения в эфирной среде. Использование реактива Гриньяра для получения углеводородов с нечетным числом углерода в цепи; взаимодействие реактива Гриньяра с соединениями содержащими карбоксильную группу. Г.Г.Густавсон. Циклоалканы. Реакция циклизации дигалоидов.

В.В. Марковников. Присоединение галогенводородов к несимметричным олефинам(алкенам). Механизм реакции, идущей по правилу Марковникова.

Присоединение галогенводородов вопреки правилу Марковникова. A.М. Зайцев. Правило отщепления галогенводорода от вторичных и третичных галогенидов, воды от спиртов.

Получение вторичных и третичных спиртов. Реакция Кучерова. Каталитическая гидратация ацетиленовых углеводородов с образованием альдегидов и кетонов. Правило Зайцева- Вагнера. *Е.Е. Вагнер*. Реакция определения непредельности алкенов. *С.В. Лебедев*. Синтез бутадиена-1,3. Реакции полимеризации диенов. Регулярное химическое и пространственное строение каучуков. Каучуки общего и специального строения. *Н.Н Зелинский*. Каталитическое диспропорционирование углеводородов ряда циклогексена и циклогексадиена.

Реакция Зелинского - Казанского. Тримеризация ацетилена. *Н.Н.Зинин*. Получение анилина. Восстановители, используемые для получения анилина в нейтральной, кислой и щелочной средах. *Е.Е. Тищенко*. Образование сложных эфиров в ходе диспропорционирования альдегидов. Душистые вещества и их использование.

3. ОВР органических веществ

Реакции окисления. Метод электронного баланса. Электронно-ионный метод (метод полуреакций). Полное окисление. Каталитическое окисление. Мягкие и жесткие условия. Окисление алкенов, алкинов, диенов в нейтральной, кислой и щелочной средах.

Окисление спиртов, альдегидов. Решение уравнений. Решение заданий ЕГЭ.

4. Решение расчетных задач

Вывод молекулярной формулы органических веществ. Практический выход продуктов. Массовая доля вещества смеси. Избыток (недостаток) реагентов. Комбинированные задачи по курсу органической химии.

Задачи повышенного уровня сложности. Олимпиадные задачи.

5. Защита творческой работы

Изучение курса завершается защитой творческой работой (реферат, презентация). Для написания работы учащимся можно предложить именные реакции, не изучаемые в элективном курсе. А поскольку время открытий тех или иных именных реакций совпадает со временем творчества известных писателей, выдающихся композиторов и временем создания живописных полотен, то целесообразно предложить учащимся выявить связь между наукой и искусством. Это позволит лучше понять развитие

культуры в истории цивилизации двух предыдущих веков, когда органическая химия оформлялась как важная ветвь в науки.

6. Осуществление цепочек превращений с органическими веществами. Осуществление цепочек превращений по органической химии из заданий ЕГЭ.

11 класс

1. Введение.

Вводная диагностика. Выяснение уровня учащихся в области решения задач по химии. Основные типы задач школьного курса. Алгоритм решения химических задач. Расчеты по химическим формулам. Расчеты по уравнениям реакций. Базовая задача. Задачи по неорганической и органической химии.

2. Основные законы химии. Расчеты по химической формуле. Массовые доли элементов. Нахождение массы элементов и веществ. Нахождение химической формулы. Задачи на число Авогадро и на закон Авогадро. Относительные плотности газов.

«Ненормальные условия».

- 3. **Расчеты по химическим уравнениям**. Элементарные схемы решения простейших задач. Теория и реальность. Практический выход продукта. Реакции, в которых один из реагентов взят в избытке. Реакции, протекающие в газовой фазе.
- 4. Растворы. Смеси.

Массовая доля вещества в растворе. Примеси. Смеси. Действия над растворами. Разбавление и концентрирование. Молярная и нормальная концентрация. Растворимость. Кристаллогидраты.

5. Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Вычисление степеней окисления. Электронный баланс. Метод полуреакций. Особые случаи. Электролиз. Электролиз расплавов и растворов. Составление уравнений на электролиз.

6. Задачи по физической химии.

Термохимия. Закон Гесса. Химическая кинетика. Закон Вант-Гоффа. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье.

7. Решение экспериментальных задач. Генетическая связь неорганических веществ. Распознавание неорганических веществ и их состава на основе качественных реакций. Генетическая связь органических веществ. Распознавание органических веществ и их состава на основе качественных реакций. Викторина. Подведение итогов курса.

При отборе содержания программы использованы общедидактические принципы: доступности, преемственности, практической направленности, учёта индивидуальных способностей и посильности. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности подростков, создаются условия для успешности каждого ребёнка. Разработка данного курса обусловлена отсутствием в курсе химии 10-11 класса тем, рассчитанных на повторение в полном объёме химии 8-9 классов.

Цель курса: обобщить и систематизировать знания учащихся по всем разделам химии с 10 по 11 классы. Методы и формы обучения

Для работы с учащимися используются следующие формы работы: лекции, практические работы, тестирование, выступления с докладами: «защита решения», «вывод формул»

Задания направлены на проверку таких качеств химической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным химическим аппаратом;
- умение решить задачу, применяя различные теоретические знания курса;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса;

- умение химически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приемов и способов рассуждений.

Методы

- фронтальный разбор способов решения различных типов задач;
- самостоятельное решение задач;
- коллективное обсуждение решения наиболее сложных и нестандартных задач;
- решение расчетно- экспериментальных задач.

Формы проведения занятий:

- урочная;
- практические занятия;
- творческие работы;
- участие в олимпиадах и конкурсах.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- вводная диагностика;
- диагностика знаний учащихся по темам;
- решение экзаменационных задач с последующей коррекцией.

Тематическое планирование с определением основных форм и видов деятельности

10 класс

$N_{\underline{0}}$	Тема	Количество	Формы	Виды деятельности
		часов	деятельности	
1.	Многообразие	7	Урочная,	смотр знаний,
	органических веществ	часов	ролевая игра,	практические
			лекция	занятия
			3 часа	4 часа
2.	Именные реакции	13	Урочная,	практические
	в органической	часов	круглый стол,	занятия
	химии		беседа, лекция	9 часов
			4	
			часа	
3.	ОВР органических	4	Беседа, лекция	практические
	веществ	часа		занятия
			2 часа	2 часа
4.	Решение расчетных	6	Урочная,	участие в
	задач	часов	практикум,	олимпиадах и
			занятие-	конкурсах 4
			обсуждение	часов
			2 часа	
5.	Защита творческой	2	-	Конференция
	работы	часа		2часа
6.	Осуществление	2	Урочная,	практические
	цепочек превращений	часа	практикум,	ганятия
	с органическими		занятие-	1 час
	веществами.		обсуждение	
		_	1 час	
	Итого:	34 ч.	14 ч.	20 ч.

11 класс

No	Тема	Количество	Формы	Виды
		часов	деятельности	деятельности
1.	Введение.	2 часа	Лекция-беседа	Практические
			1 час	занятия
				1 час
2.	Основные законы химии.	4 часа	Беседа, лекция	Практические
				занятия
			2 часа	2 часов
3.	Расчеты по химическим	4 часа	Урочная,	Смотр знаний
	уравнениям.		круглый стол,	2 часа
			беседа, лекция	
			2 часа	
4.	Растворы. Смеси.	6	Беседа, лекция	Практические
		часов	2	занятия
			2 часа	4 часов
5.	Окислительно-	8	Урочная,	Исследование 4
	восстановительные	часов	круглый стол,	часа
	реакции.		беседа, лекция	
			4 часа	
6.	Задачи по физической	4 часа	Круглый стол,	Участие в
	химии.		ролевая игра	олимпиадах и
				конкурсах
			2 часа	2 часа
7.	Решение	6	-	Практические
	экспериментальных задач	часов		занятия
				6 часа
	Итого:	34 ч.	13 ч.	20 ч.

2.2.5. Программа курса внеурочной деятельности «Ритмическая гимнастика»

Критерии и нормы оценивание обучающихся по предмету ритмическая гимнастика

Оценка успеваемости - одно из средств повышения эффективности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала, информирует о двигательной подготовленности учеников, стимулирует их активность на занятиях физическими упражнениями.

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную отметку по предмету «Физическая культура (ритмическая гимнастика)». Градация положительной отметка («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности. Оценка ставится за технику движений и теоретические знания.

По основам знаний. Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать

знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметка «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Оценку «2» учащиеся получают за непонимание и незнание материала программы.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Отметка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Отметка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Отметка «2»- Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Может быть использована гибкая система оценивания результатов тестов, при которой ученик имеет право на ошибку.

80-100% - от минимальной суммы баллов - отметка «5»

60-79% - от минимальной суммы баллов - отметка «4»

40-59% - от минимальной суммы баллов - отметка «3»

0-39% - от минимальной суммы баллов - отметка «2»

Нормы оценивания проектной деятельности: зачёт/не зачёт

Основные критерии оценки ученического проекта:

- актуальность темы и предлагаемых решений, практическая направленность и значимость работы;
- полнота и логичность раскрытия темы, её законченность;
- умение делать выводы и обобщения;
- умение аргументировать собственную точку зрения;
- художественное оформление проекта, т.е. (подбор слайдов, рисунков, фотографий видеороликов)

Требования к подготовке учащихся по физической культуре (ритмической гимнастике):

Должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей, с учётом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Контрольные упражнения

№	Физически	Контро	Возр	Уровень					
	e	льное	аст	мальчики			девочки		
п/				низки	средн	высок	низки	средн	высок

П	способност	Упражн	лет	й	ий	ий	й	ий	ий
	И	ение							
		(тест)							
1	Координац	Скакалк	11	110	120	130	115	125	135
	ионные	a	12	115	105	125	120	120	140
			12	115	125	135	120	130	140
			13	120	130	140	125	135	145
			14	120	130	140	125	135	145
		Комбин ация							
		шагов в аэробик	11	Полно стью	Части чно	Полно стью	Полно стью	Части чно	Полно стью
		e	12	не выпол	выпол нено	выпол нено	не выпол	выпол нено	выпол нено
			13	нено	по	по	нено	ПО	по
			14	по техник	техник е	техник е	по техник	техник е	техник е
				е			е		
2	Скоростно-	Прыжок	11	140 и <	160-	195 и >	130 и <	150-	185 и >
	силовые	в длину	10	1.45	180	200	125	175	100
		с места	12	145	165-	200	135	155-	190
			13	150	180	205	140	175	200
			14	160	170- 190	210	145	160- 180	200
					180- 195			160- 180	
3	Гибкость	Наклон вперед	11	2 и <	6 – 8	10 и >	4 и <	8 – 10	15 и >
		из положен	12	2	6 – 8	10	5	9 – 11	16
		ия сидя,	13	2	5 – 7	9	6	10 – 12	18
			14	3	7 – 9	11		12 – 14	20

4	Силовые	Подним	11	21	22	23	20	21	22
		ание туловищ	12	22	23	24	21	22	23
		а за 30	12		23	2-7	21	22	23
		сек. из	13	23	24	25	22	23	24
		положен ия лежа	14	23	24	25	22	23	24
		Constant	11	19	21	23	18	20	22
		Сгибани е и разгибан	12	21	23	25	20	22	24
		ие рук в упоре	13	22	25	28	20	23	26
		лежа (количес	14	22	25	28	20	23	26
		тво раз)							

Содержание учебного курса

Ритмическая гимнастика, как часть «Физическая культуры « является основой физическим воспитанием школьников. Для формирования у школьников устойчивого интереса и мотивации к систематическим занятиям и здоровому образу жизни.

На предмет «Ритмическая гимнастика» отводится 1 час в неделю. В год 34 часа.

Ритмическая гимнастика 5-7 класс

Общим для всех разделов программы является использование специальных упражнений для согласования движений с музыкой (в разделе ритмическая гимнастика). Упражнения подбираются для формирования знаний и умений различать средства музыкальной выразительности (темп, музыкальный размер, ритм, динамические оттенки, характер музыкального произведения и др). Они помогают учащимся лучше согласовывать движения с музыкой, регулировать скорость и силу мышечного напряжения.

Оздоровительно-развивающие упражнения на ориентировку и действие в пространстве; упражнения с предметами; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающего и танцевального характера); элементы хореографии и бальных танцев; танцевальные упражнения, народный и современный танец; базовая аэробика, степ - аэробика.

1. Ритмико-гимнастические упражнения

Основное содержание этого раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых двигательных навыков.

Оздоровительно-развивающие упражнения на ориентировку и действие в пространстве; упражнения с предметами; общая физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения в положении стоя, для развития силы и подвижности в суставах, упражнения для рук и плечевого пояса в различных направлениях, ОРУ в положении сидя и лежа, упражнения на растягивание в различных исходных положениях, упражнения на расслабление и восстановление дыхания, упражнения ходьбе на месте и в

движении, бег, прыжки общеразвивающего и танцевального характера, координационные движения.

2. Танцевальные элементы

Танцы способствуют развитию музыкальности, формирует восприятие музыки, развивает чувство ритма, обогащая музыкальный слух, способствует развитию умений координированных движений с музыкой.

Элементы бальных танцев и элементы хореографии. В содержание программы входят классические (отечественные и зарубежные) элементы бальных танцев, простейшие фигуры и соединения европейских танцев. Танцевальные упражнения, народный и современный танец. Упражнения с элементами хореографии танцевального характера, ритмические танцы, упражнения с элементами классического экзерсиса-упражнения, упражнения для ног, для рук и корпуса, повороты, прыжки.

3. Аэробика

Базовая аэробика представляет собой совокупность разнообразных физических упражнений, развивающих выносливость, гибкость, равновесие, мышечный корсет. Эти упражнения – шаги – выполняются на месте, а также вперед, назад и в сторону.

Степ — аэробика содержит выполнения танцевальных элементов с применением специальной степ — платформы (гимнастической скамейке), выполнение набора базовых шагов, объединенных в комбинации в различных вариантах, под сопровождение ритмичной музыки.

Организация проектной и учебно - исследовательской деятельности обучающихся

Проекты по физической культуре (ритмической гимнастике) в рамках изучения программы могут быть как краткосрочные (например, в рамках одного урока), и могут быть среднесрочными (в течение триместра).

Формы контроля

Тестирование, контрольные упражнения

	ФОРМА КОНТРОЛЯ	Количество		
		5кл	6	7
			кл	КЛ
1	Тест на тему: гимнастика, танцевальные направления,	1	1	1
	аэробика			

III. Тематическое планирование

п /п	Тема	5класс	6класс	7класс
1.	Ритмико- гимнастические упражнения	17	19	1
2	Танцевальные элементы	17	15	9
3	Аэробика			24
Итого		34	34	34

2.2.6. Программа курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание»

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года №1312 и соотнесен с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Тематика заданий, представленных в планировании, соответствует Примерной программе основного общего образования по обществознанию (включая содержательные разделы «Экономика» и «Право»).

В современных условиях происходит становление новой концепции, целей и структуры обществоведческого образования, обновление его содержания. Данные изменения направлены на повышение роли курса обществознания в духовном и гражданском становлении личности.

Обществоведческому образованию присуща также практико-ориентированная направленность: ориентированность всей системы обучения и воспитания на социализацию учащихся, формированию базовых компетенций с целью успешной адаптации к условиям жизни в динамично развивающемся обществе, самореализации учащихся.

Направленность программы — углубленное изучение обществознания, подготовка к городским и региональным олимпиадам по обществознанию, к экзамену по выбору в 9 классе по курсу «Обществознание».

При составлении плана использованы следующие пособия:

- 1) Конституция РФ.
- 2) Альхова Т.А., Долева С.С., Сидоренкова И.И. «Обществознание». Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Социальная сфера. Политика. Право. Тетрадь для выполнения заданий. 9 класс: учебно-методическое пособие / И.И. Сидоренкова, Т.А. Альхова, С.С. Долева. Изд. 2-е, перераб. и доп. Ростов-н/Д: Легион, 2013.
- 3) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. 10-11 классы, М., 2002.
- 4) Готовимся к олимпиаде по обществознанию: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов / Сост. Н.Ю. Слободина. М.:АРКТИ, 2011;
- 5) Обществознание: полный справочник. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Москва: Астрель, 2013.
- 6) ОГЭ (ГИА 9) 2015. Обществознание: 25 вариантов типовых тестовых заданий и дополнительные задания части 3(С) / А.Ю. Лазебникова, Е.Н. Калачева. М.: Издательство «Экзамен», 2015.
- 7) Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 3 / С.И. Козленко, И.В. Козленко. М.: Просвещение, 2010.
- 8) Обществознание. 6011 классы. Формирование политических и социальных компетенций: системные, творческие задания / авт.-сост. Л.Л.Кочергина. Волгоград: Учитель, 2013.
- 9) Учебник «Обществознание» 9 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой;
 - 10) Учебник «Обществознание» 9 класс под редакцией А.И. Кравченко;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

r 1	
Раздел, тема	Кол-во часов
Введение (1 час)	1
Экономическая сфера (7 часов)	7

Социальная сфера (4 часов)оо	4
Право (8 часа)	8
Политическая сфера (4 часов)	4
Человек и общество (4 часов)	4
Итоговое обобщение и повторение	2
(2 час)	
ИТОГО	30

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Введение (1 час)

ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию. Познакомить учащихся со структурой экзамена, условиями прохождения экзамена.

Экономическая сфера (7 часов)

Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Измерители экономической деятельности. Рынок труда и уровень занятости. Финансовые институты. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги. Роль государства в экономике.

Социальная сфера (4 часа)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его решения.

Право (8 часов)

Право и его роль в жизни общества и государства. Система российского права. Основы Конституционного строя РФ. Трудовое и семейное законодательство. Административное и уголовное законодат ельство.

Политическая сфера (4 часа)

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Формы государства: формы правления и формы территориально-государственного устройства. Политические режимы. Местное самоуправление. Гражданское общество и правовое государство. Политические партии и движения.

Человек и общество (4 часа)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность человека, ее основные формы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. Общественное развитие. Типы обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Глобальные проблемы современности.

Итоговое обобщение и повторение (2 часа)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Баранов П. А. Обществознание: Полный справочник. М.: АСТ: Астрель, 2021.
- 2. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2023.
- 3. Конституция Российской Федерации. М.: Проспект, 2023
- 4. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеоразоват. учреждений/ под. ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. М.: Просвещение, 2023.
- 5. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеоразоват. учреждений/ под. ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2023
- 6. Обществознание: учеб. справ. пособие/ В.В.Баранов, А.А. Дорская, В.Г. Зарубин. М.: АСТ: Астрель, 2023.

7. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова.-М.: Издательство «Национальное образование», 2024.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

- 8. https://soc-oge.sdamgia.ru. Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.
- 9. http://www.fipi.ru. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ОГЭ.
- 10. https://www. alleng.me. Всем, кто учится.

Материально-техническое оснащение

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- ноутбук;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- экран навесной;

2.2.7. Программа курса внеурочной деятельности «Правнуки Победы»

Пояснительная записка

Программа «Правнуки Победы» является авторской педагогической разработкой и предназначена для учащихся 6-х классов в рамках внеурочной деятельности по духовнонравственному направлению. Данная программа составлена на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом «Требований к результатом освоения основной образовательной программы образовательной программы образовательной программы образовательной программы образовательного учреждения.

В нашей стране за последние десятилетия прошли серьезные изменения, такие же изменения наблюдаются и в гражданах России. Это проявляется в отношении к своей стране, истории, современным событиям. Сегодняшняя ситуация показывает, что событиям Великой Отечественной войны уделено недостаточно внимания как в урочной, так и внеурочной деятельности. Даже о своих родственниках, участниках ВОВ уже не знают не только дети, но, зачастую, и взрослые. Нарушается преемственность поколений, рушатся семейные связи и традиции. Многие из детей не знакомы с историей своего родного города, историей своих семей, затрудняются назвать даже имена своих бабушек и дедушек.

Программа внеурочной деятельности «Правнуки Победы» направлена на то, чтобы знакомить подростков с военной историей, пробудить в них интерес к изучению истории своего города и своей семьи. Память о прошлом поможет восстановить связь поколений, пробудить национальное достоинство.

Направленность программы: духовно-нравственная.

Актуальность данной программы заключается в том, что для развития, обучения и духовно-нравственного воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и

экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Цель программы:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с важнейшими событиями Великой Отечественной войны, с историей родного города периода BOB;
- сформировать у учащихся представления о месте и роли родного города, семьи в истории нашей страны;
- развить первичные практические навыки работы с архивными материалами;
- побудить учащихся к поисково-исследовательской созидательной деятельности;
- способствовать расширению кругозора школьников и социализации подростков.

Связь содержания программы с учебными предметами. Занятия по данной программе тесно связаны с уроками истории, краеведения, обществознания и опираются на знания, получаемые на этих уроках, они расширяют и углубляют знания, умения, навыки.

Изучаемый материал представлен тремя основными направлениями:

- Истории моей страны.
- История моего города.
- История моей семьи.

Особенности реализации программы. Программа «Правнуки Победы» разработана на 34 часа. (1 час в неделю)

Формы и методы проведения занятий:

- проведение викторин на знания событий и фактов;
- экскурсии в музеи, архив;
- поиск сайтов и извлечение нужной информации;
- проектная деятельность (защита индивидуального краеведческого проекта);
- разработка и проведение мини-экскурсии по выставке;
- участие в конкурсах;
- работа в библиотеке, архиве;
- встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний;
- подготовка сообщений, презентационных материалов.

Методы обучения:

Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы;

Наглядный: применение наглядных пособий, предметов и документов

Практический: работа с письменными и вещественными источниками

Исследовательский: выполнение определенных исследовательских заданий во время занятия.

Проектный: работа учащихся над индивидуальным краеведческим проектом

Перечень оборудования в кабинете для реализации программы:

Учительский ноутбук

Мультимедиапроектор

Интерактивная доска

Интернет.

DVD проигрыватель

Диски

	Количество часов

№п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика
	D. C.		4	
1	Вводное занятие.	1	1	
2	История моей страны. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	9	4	5
3	История моего города. Похвистнево в годы Великой Отечественной войны.	14	6	8
4	История моей семьи. Вклад моей семьи в историю и процветание Отечества.	7	2	5
5	Зачет. Защита индивидуальных проектов.	2		2
6	Итоговое занятие. Рефлексия	1		1
	Итого	34	13	21

Учебно-тематический план Содержание программы «Правнуки Победы» (34 часа)

1. Вводное занятие. (1 ч)

Цели и задачи занятий по программе «Мы – правнуки Победы». Требования и критерии оценивания знаний по курсу.

2. Раздел 1. «История моей страны.» (9 ч)

Теоретические занятия. (4 ч)

Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. История. События. Люди.

- Защитники Брестской крепости. Битва за Москву.
- Блокадный Ленинград.
- Начало коренного перелома. Сталинградская битва
- Сражение на Курской дуге. Операция «Освобождение».

Практические занятия. (5 ч)

Работа с документальными источниками (включая Итернет-ресурсы).

Конкурс стихов о ВОВ.

Работа в группе. Выпуск и защита газеты «Военная хроника» (работа с печатными и электронными ресурсами).

Работа в подгруппах. Подготовка и проведение экскурсии по выставке «Это страшное слово – Война». Тест.

3. Раздел 2. «История моего города» (14 ч)

Теоретические занятия. (6 ч)

- Эвакогоспиталь в Уфе № 3765
- -Музей «Боевой Славы»
- Уфимцы участники Великой Отечественной войны.

Практические занятия. (8 ч)

Экскурсия в краеведческий музей.

Викторина «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Экскурсия к Памятнику Героям СССР Александру Матросову и Миннигали Губайдуллину

Работа в группе. Создание и презентации видеороликов «Уфа в годы ВОВ»,

4. Раздел 3. «История моей семьи» (7 ч)

Теоретические занятия. (1 ч)

- Моя родословная.

Практические занятия. (6 ч)

- Работа с электронным архивом «Мемориал»
- Экскурсия в городской архив.
- Встреча с научным сотрудником краеведческого музея.

- Работа над проектом «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой»
- 5. Зачет. Защита проектов (2 ч).
- 6. Итоговое занятие. Рефлексия (1 ч)

Источники и литература.

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
- 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 3. Война и судьбы: письма с фронта : [сборник / сост. Л. М. Снитенко, Ю. В. Емельянов]. М.: Паблис, 2010.
- 4. Вооруженные силы СССР, 1941-1945 / [отв. за вып. И. В. Редько]. Минск 2011. (Хроника сражений Великой Отечественной войны).
- 5. Город на 150-й версте. Страницы истории города Похвистнево. Похвистнево. 2013.
- 6.Исследовательская практика школьников в профильном обучении: книга для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. М., 2006.
- 7. Краеведение: пособие для учителя / под ред. А. В. Даринского. М., 1987.
- 8. Столяров Б. А. Основы экскурсионного дела. / Б. А. Столяров, Н. 9. Д. Соколова, Н. А. Алексеева. СПб., 2002.

Электронные ресурсы

- 1. http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiy
- 2. http://base.garant.ru/70188902/#ixzz3Y6BprMGZ
- 3. http://www.pohgor.ru/
- 4. http://www.pohr.ru/
- 5. http://militera.lib.ru/h/gpwsh1/index.html
- 6. http://militera.lib.ru/h/gpwsh1/ill.html
- 7. http://www.obd-memorial.ru/html/
- 8. http://www.kremnik.ru/
- 9. http://pobeda.elar.ru/
- 10. http://infourok.ru/programma_kraevedcheskogo_kruzhka_istoriya_rodnogo_kraya-461752.htm
- 11. http://www.scienceforum.ru/2015/784/8618
- 12. http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library

2.2.8. Программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебников»

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Краткая характеристика содержания курса

Курс «За страницами учебника» во внеурочной деятельности по ФГОС ООО дополняет обучение предмета английский язык и формирует у учащихся прежде всего культуру устного общения.

Этикет и речевой этикет - учебная дисциплина, формирующая адекватное коммуникативное поведение молодого поколения.

Коммуникативное поведение личности формируется в процессе её индивидуального развития как члена определённой национально-культурной общности и представляет собой совокупность усвоенных путём подражания другим членам общества норм и традиций общения, а также включает сугубо индивидуальные нормы и традиции, сформировавшиеся в процессе индивидуальной практики человека, его личного опыта общения и взаимодействия с людьми.

Адекватное коммуникативное поведение — это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённого типа ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

Изучение культуры общения в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной грамотности обучающихся;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков,;
- освоение знаний об основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание программы:

«За страницами учебника английского языка»

- 1. Вводное занятие, знакомство, определение целей и задач курса (1 час)
- 2. История возникновения и распространения английского языка (2 часа)

Работа с различными источниками информации, составление презентации.

3. Влияние географического положения и климатических условий на Великобритании на жизнь местного населения (2 часа)

Просмотр и обсуждение видеосюжета по теме.

- 4. Как менялась политическая система Англии в течение времени (2 часа). Викторина.
- 5. Известные путешественники Великобритании (2 часа).

Творческий проект.

6. Научные открытия, сделанные английскими учёными (2 часа)

Исследовательская работа.

7. История английского кинематографа (2 часа)

Творческий проект.

8. История английского театра (2 часа)

Инсценировки.

9. Особенности национальной кухни Англии (2 часа)

Изготовление журнала с рецептами.

10. Стиль жизни англичан (2 часа)

Кроссворды.

11. В мире английской музыки (2 часа)

Учим песни.

12. В мире английской поэзии (2 часа)

Учим стихи.

13. Известные спортсмены Великобритании (2 часа)

Викторина.

14. Легенды старой Англии (2 часа)

Литературная гостиная.

15. Замки Англии (2 часа)

Творческий проект.

16. Народная мудрость Англии: пословицы и поговорки (2 часа)

Игра-соревнование.

17. Национальные праздники Великобритании (2 часа)

Исследовательская работа.

18. Английский калейдоскоп (1 час)

Открытое внеклассное мероприятие.

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- -формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- -формирование и развитие языковых навыков;
- -формирование и развитие социокультурных умений и навыков

Межпредметные связи учебного курса

Особое значение имеют межпредметные связи для эффективного использования организационных форм обучения, а также целенаправленной перестройки всех основных звеньев учебно-воспитательного процесса:

- 1. комплексной постановки задач урока (учебной темы, совокупности уроков, факультативных занятий и т.д.), сочетающей образовательные, развивающие и воспитательные задачи смежных предметов;
- 2. комплексной разработки содержания урока, включающей изучение обобщенных, смежных понятий, ведущих идей родственных предметов, мировоззренческих проблем, идейно-воспитательных аспектов науки; организации познавательной деятельности учащихся, предусматривающей обучение сложным обобщенным умениям и приемам учебной работы, общим для ряда предметов;
- 3. комплексного использования средств активизации учебной деятельности учащихся, методов и форм учебной работы, наглядных пособий, между которыми устанавливается связь;
- 4. анализа уровней обученности и воспитанности учащихся соответственно с задачами, общими для разных учебных предметов;
- 5. комплексного поурочного и тематического планирования, включающего все ранее названные аспекты организации обучения и предусматривающего взаимодействие учителей различных предметов.

Межпредметные связи всесторонне влияют на процесс обучения - от постановки задач до его организации и результатов. Им свойственны методологические, формирующие (образовательные, развивающие, воспитывающие) и конструктивные (системообразующие) функции в предметной системе обучения. Умственное развитие человека характеризуется развитием его интеллекта, способности к мышлению, учебнопознавательной деятельности. Развитие умственных сил и интеллектуальных способностей человека идет значительно интенсивней в условиях специального обучения и воспитания.

Программа по английскому языку включает страноведческий, литературоведческий и исторический компонент, а это говорит о том, что английский язык реализует связи со всеми предметными областями гуманитарного цикла.

Используя в своей работе ИКТ, прослеживается взаимосвязь английского языка с предметами естественно - математического цикла.

Английский язык и математика. Математика – изучение символов Рождества: звезда, ель – треугольник (символ святой Троицы), зеленый венок – круг. Так же математический счет на английском языке при изучении темы «Числительные».

Среди всех гуманитарных дисциплин наиболее ярко межпредметные связи английского языка выражаются в опоре на родной язык. Ведь родной язык может служить подспорьем в овладении иностранным практически на любой ступени обучения, если его применение системно и если с его помощью достигаются не только практические, но также и образовательные и развивающие цели.

Реализация межпредметных связей в процессе формирования понятий осуществляется по следующим этапам:

- Восстановление знаний, усвоенных учащимися ранее при изучении школьных предметов,
- Обеспечивающих необходимую базу для ознакомления с исходным понятием;
- Вычленение существенных признаков вводимого понятия;
- Уточнение существенных признаков при сопоставлении их с несущественными;
- Отчленение формируемого понятия от ранее усвоенных понятий;
- Установления связи нового понятия с другими, близкими ему понятиями;
- Синтезирование признаков в формулировке содержания понятия;
- Использование понятия с целью его проверки и закрепления;
- Применение понятия к решению задач, составленных на материале смежных предметов

Виды деятельности, направленные на достижение результата

- аудирование
- лексика
- чтение
- грамматика
- письмо
- проекты

Виды контроля:

- текущий,
- периодический,
- итоговый,
- самоконтроль.

Формы контроля:

- устный опрос
- фронтальный опрос
- самостоятельная работа
- зачет
- тест
- самоконтроль
- головоломки
- ребусы
- кроссворды
- защита творческих работ и проектов
- урок-викторина
- урок-соревнование

- урок-отчет
- урок творческих заданий

Система оценивания планируемых результатов:

Критерии оценивания проектной деятельности

Оценивание проекта с позиций обычной школьной отметки невозможно, так как работа над проектом предполагает значительный творческий компонент, разнообразие форматов. Автор проекта имеет право на собственное нестандартное видение проблемы

Примерный перечень критериев выглядит так:

- Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения.
- Полнота использованной информации, разнообразие ее источников.
- Творческий и аналитический подход к работе.
- Соответствие требованиям оформления письменной (устной) части работы, предложенную учителем или учащимися.
- Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу.
- Качество проведения презентации.

Учитель выявляет степень самостоятельности, успешности и роста обучающихся по каждому из перечисленных критериев, пользуясь уровневой системой:

- 1. недостаточный уровень не принимает участия, не справляется, помощь отвергает,
- 2. достаточный уровень успешно выполняет, но необходима помощь взрослых или одноклассников,
- 3. высокий уровень успешно выполняет, в помощи не нуждается, справляется самостоятельно, помогает другим.

Индивидуальная карта-оценка учащегося, защищающего проект

Этапы Критерии оценки Самооценка Учитель Коллеги по команде

Защита Представление (15 баллов)

Ответы на вопросы (15 баллов)

Процесс проектирования

Интеллектуальная активность (10 баллов)

Творчество (10 баллов)

Практическая деятельность (10 баллов)

Умение работать в команде (10 баллов)

Итог Достигнутый результат (15 баллов)

Оформление (15 баллов)

- 81 100 баллов «результаты программы достигнуты в полной мере»;
- 65 80 баллов «результаты программы в основном достигнуты»;
- 41 64 баллов «результаты программы достигнуты не полностью»; менее 40 баллов «результаты программы не достигнуты».

С критериями оценивания учащиеся знакомятся заранее, в самом начале работы над проектом. Они могут сами предложить какие-либо дополнительные критерии. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, зная заранее, как именно его работа будет оцениваться, автор проекта может, улучшая отдельные характеристики своего проекта, повысить свой результат или, не имея такой возможности, быть готовым к более низкой оценке. В любом случае структура полученного балла будет понятна учащемуся. (Критерии обсуждаются и участники проекта вносят свои предложения, если это необходимо)

Условия успешности проектной деятельности:

- четкость и конкретность постановки цели проекта;
- посильность и доступность задач и планируемых результатов;
- распределение ролей и ответственности во временном режиме .

Метод проектов формирует некоторые личностные качества, которыеразвиваются в конкретной деятельности. В первую очередь это относится к групповым проектам, когда работает небольшой коллектив и в процессе совместной деятельности появляется совместный продукт (результат) труда.

К таким качествам можно отнести:

- умение работать в коллективе;
- умение брать ответственность за выбор, решение;
- умение разделять ответственность;
- умение анализировать результаты деятельности:
- способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.

Тематическое планирование с определением основных форм и видов деятельности

Тема занятия	Виды деятельности	Формы деятельности
Вводное занятие, знакомство,	групповая	интервью
определение целей и задач		
курса		
История возникновения и рас-	групповая	Ролевая игра
пространения английского		
языка		
Влияние географического по-	групповая	Ролевая игра
ложения и климатических		
условий на Великобритании		
на жизнь местного населения		
Как менялась политическая	самостоятельная	диалог
система Англии в течение		
времени		
Известные путешественники	парная	диалога
Великобритании		
Научные открытия, сделанные	групповая	Ролевая игра
английскими учёными		
История английского кинема-	парная	диалога
тографа		
История английского театра	парная	диспут
Особенности национальной	групповая	обсуждение ситуаций

кухни Англии		рабочими группами
Стиль жизни англичан	парная	диалог
В мире английской музыки	парная	Высказывание по ситуации с использованием речевых образцов.
В мире английской поэзии	групповая	Ролевая игра
Известные спортсмены Вели- кобритании	самостоятельная	интервью
Легенды старой Англии	гпарная	диалог
Замки Англии	парная	Ролевая игра
Народная мудрость Англии: пословицы и поговорки	индивидуальная	беседа
Национальные праздники Ве- ликобритании	индивидуальная	Высказывание по ситуации с использованием речевых образцов.
Английский калейдоскоп		

2.2.9. Программа курса внеурочной деятельности «Корригирующая гимнастика»

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности.

Краткая характеристика содержания курса «Корригирующая гимнастика»

Корригирующая гимнастика - это разновидность лечебно-оздоровительной гимнастики, представляющая собой систему специальных физических упражнений, применяемых в для устранения нарушений осанки искривлений основном И общеукрепляющее позвоночника, оказывает действие организм. Во время выполнения физических упражнений в организме усиливается кровоснабжение связок, мышц и, конечно, костей.

Курс внеурочной деятельности «Корригирующая гимнастика» является продолжением учебного предмета «Физическая культура». Актуальность данной программы определяется необходимостью формирования у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, познании методов, способов и приёмов совершенствования и коррекции своего здоровья.

В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, растёт количество детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья, в особенности в состоянии опорно-двигательного аппарата (ОДА). Традиционная организация учебного процесса при доминировании сидячей рабочей позы учащегося требует проведения специальных мероприятий, направленных на профилактику нарушений ОДА. Среди мер по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, помимо

правильного подбора мебели, обуви и одежды, своевременного отдыха, важная роль отводится организации двигательного режима школьника.

Немаловажную роль играют и физические упражнения корригирующей направленности для мышц спины, брюшного пресса, плечевого пояса, стопы и голени. Целесообразны и регулярные занятия корригирующей гимнастикой.

Цель программы: организация основных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий (занятия корригирующей гимнастикой в спортивном зале и тренажёрном зале) с целью повышения двигательного режима, коррекции осанки и стопы, укрепление дыхательной системы и закаливания учащихся во внеучебное время.

Воспитывющий и развивающий потенциал курса «Корригирующая гимнастика» Образовательный потенциал:

- 1. Обучение основам знаний корригирующей гимнастики; приобретение школьниками новых социальных знаний о здоровом образе жизни, профилактике отклонений в состоянии здоровья;
- 2. Совершенствование навыков владения индивидуальными упражнениями;
- 3. Формирование систем элементарных знаний о здоровом образе жизни.

Воспитательный потенциал:

- 1. Формирование творческих способностей и творческой самореализации детей, духовному, нравственному и физическому совершенствованию;
- 2. Формирование сознательного отношения к занятиям и повышение мотивации к ним, настойчивости, дисциплинированности;
- 3. Приобретение гигиеническими привычками и навыками культурного поведения. Развивающий потенциал:
- 1. Развитие умственной и физической работоспособности, создание благоприятных физиологических условий для восстановления правильного положения тела;
- 2. Формирование навыков правильной осанки и рационального дыхания, навыков самоконтроля и саморегуляции;
- 3. Развитие мышечного корсета и мышечно-связочного аппарата стоп, укрепление дыхательной мускулатуры и диафрагмы.

Межпредметные связи курса «Корригирующая гимнастика»

Межпредметные связи предполагают взаимную согласованность содержания материала, его построение и отбор, которые определяются общими целями воспитания с учётом учебно-воспитательных задач, обусловленных спецификой каждого учебного предмета. Межпредметные связи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Корригирующая гимнастика» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: физическая культура, музыка, биология.

Ключевые темы

1. Общая физическая подготовка

Упражнения в ходьбе и беге. Упражнения в ходьбе с соблюдением правильной осанки; на носках, пятках, наружном и внутреннем крае стопы; с перекатом с пятки на носок; с высоким подниманием бедра; в полуприседе; сочетание ходьбы с дыханием. Упражнения в беге на месте и в передвижении; на носках; с высоким подниманием бедра; с захлёстом голени; боком приставным и скрестным шагом; спиной вперёд; с различными движениями рук; с подскоками; с изменением темпа.

Упражнения для плечевого пояса и рук. На месте в различных исходных положениях (и. п.); в движении; с предметами (скакалками, палками, мячами, обручами); с партнёром.

Упражнения для ног. На месте в различных и. п.; у опоры; в движении; с предметами; с партнёром.

Упражнения для туловища. На месте в различных и. п. (стоя, сидя, лёжа на спине, на животе, на боку); у опоры; в движении; с предметами; с партнёром.

Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ). На месте в различных и. п.; с чередованием и. п.; у опоры; в движении; с предметами; с партнёром. Формирование эстетического вкуса и проявление творческих способностей школьников посредством самостоятельного составления комплексов ОРУ (под музыкальное сопровождение).

Формы деятельности: групповая, индивидуально – групповая

Виды деятельности: спортивно - оздоровительная

2. Специальная физическая подготовка

Укрепление мышечного корсета. Упражнения на месте в различных и. п. (стоя, сидя, лёжа на спине, на животе, на боку); у опоры; в движении; с предметами (палками, резиновыми бинтами); с предметами художественной гимнастики (скакалками, мячами, обручами); с партнёром.

Укрепление мышечно-связочного аппарата стопы и голени. Упражнения у опоры; в движении; с предметами художественной гимнастики (скакалками, мячами, обручами).

Формы деятельности: групповая, индивидуально – групповая, коллективная

Виды деятельности: беседа, спортивно - оздоровительная

3. Самомассаж и взаимомассаж

Назначение массажа (снятие утомления, психоэмоционального напряжения, подготовка организма к выполнению предстоящей деятельности). Показания и противопоказания к применению; гигиенические требования к проведению массажа; приёмы массажа в различных и. п. массируемого (лёжа, сидя, стоя); массаж различных мышечных групп; активные и пассивные приёмы массажа.

Формы деятельности: групповая, индивидуально – групповая

Виды деятельности: спортивно – оздоровительная, досуг

4. Контрольные испытания

Соревнования по физической подготовке и простейшим элементам гимнастики (с предметами и без). Предлагают выступающим следующие тесты на физическую подготовленность:

гибкость позвоночника: наклон вперёд из положения сидя;

гибкость (выворотность) — силовая выносливость мышц туловища: в положении лёжа на животе удержание туловища, разогнутого под углом 45°;

сила мышц ног: прыжок в длину с места;

силовая выносливость мышц брюшного пресса: в положении лёжа на спине удержание ног, согнутых под углом 45° в тазобедренных суставах;

проба на равновесие: стоя на всей стопе одной ноги с закрытыми глазами или на носке одной ноги с открытыми глазами;

комплексное тестирование координации движений, скоростной выносливости, силы мышц ног: прыжки через скакалку до ошибки или отказа испытуемого.

Формы деятельности: групповая, индивидуально – групповая

Виды деятельности: спортивно – оздоровительная, досуг

Основные виды предметной деятельности:

- работа учащихся групповая и индивидуально-групповая;
- досуговая деятельность;

- соревнование, конкурсы;

Организация проектной и учебно – исследовательской деятельности.

Проектные, исследовательские и творческие работы обучающихся в форме рефератов, эссе, презентаций.

Формы контроля:

- наблюдение;
- контрольный урок;
- выполнение самостоятельно составленных комплексов по гимнастике;
- тестирование.

Тематическое планирование 10 класса

№ урока	Тема	Часы	Формы	Виды
1	Общая физическая подготовка	19	Секция	оздоровительная
2	Специальная физическая подготовка	10	Секция	Спортивно- оздоровительная
3.	Самомассаж и взаимомассаж	3	Секция	оздоровительная
4.	Контрольное исытание	2	Соревнованиедосуг, беседа	Оздоровительная, игровая
Всего		34		

Тематическое планирование 11 класса

№ урока	Тема	Часы	Формы	Виды
1	Общая физическая подготовка	18	Секция	оздоровительная
2	Специальная физическая подготовка	11	Секция	Спортивно- оздоровительная
3.	Самомассаж и взаимомассаж	3	Секция	оздоровительная
4.	Контрольное испытание	2	Соревнованиедосуг, беседа	Оздоровительная, игровая
Всего		34		

2.2.10. Программа курса внеурочной деятельности «Говори свободно»

Пояснительная записка

Программа элективного разговорного курса по английскому языку «Говори свободно» создана для реализации проекта «Взлетай», целью которой является развитие hard и soft skills (твердые и мягкие навыки).

Задачи проекта «Влетай»:

- 1. Способствовать высокому уровню готовности старшеклассников к самореализации и становлению во взрослой жизни.
- 2. Обеспечить занятость учащихся в период обучения в школе.
- 3. Формировать когнитивные, психологические, функциональные и социальные компоненты ключевых компетенций старшеклассников.

В связи с тем что в современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений. Программа «Говори свободно» поможет школьникам освоить разговорный английский язык.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. При общении важно знать правила речевого поведения. Необходимость данного курса обусловлена тем, что в существующих учебниках английского языка этому аспекту уделяется недостаточное внимание.

Цель курса: совершенствование у школьников умений и навыков устной речи в типичных для англоязычной культуры ситуациях общения.

Задачи курса:

- Развивающие: развитие речевых способностей; обучение приемам познавательной деятельности;
- развитие личностной активности; развитие творческого мышления; развитие мыслительных
- операций (способность к догадке, логически излагать мысль, самостоятельно обобщать, уметь
 - анализировать, сравнивать и т. д.); развитие навыков дискуссии и аргументации.
- Учебные: овладение формулами речевого этикета; совершенствование диалогической и монологической форм речи; повторение и систематизация лексических и грамматических средств, усвоенных ранее; обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения
- диалогов следующих типов: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен
 - мнениями; формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения.
 - **Воспитательные:** воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран; формирование терпимого отношения и уважения мнения другого человека; формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения;

Общая характеристика курса

Курс построен на укреплении и совершенствовании коммуникативных навыков, знакомстве с базовыми грамматическими правилами, построении фраз. Особое внимание уделяется стратегиям, направленным на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении, расширению лексического запаса, улучшению техники речи, совершенствованию навыков восприятия речи на слух.

Формы проведения занятий контроль:

- аудиторные групповые или парные занятия под руководством преподавателя
- индивидуальная самостоятельная работа и общение в Интернете
- дополнительная работа по интересам учащихся

1)Индивидуальная работа может быть представлена следующими упражнениями:

- 1. Высказывание по ситуации с использованием речевых образцов.
- 2. Описательные упражнения (человека, места/ здания, предмета, события)

- 3. Упражнения на сходство и различие картин, предметов, ситуаций
- 4. Сделать анализ книг, комментарии к фильму, телепередаче.
- 5. Сочинить рассказ, закончить рассказ, составить рассказ с опорой на серию картин.

2) Парная работа может быть представлена:

- 1. в виде парной беседы / диалога
- 2. ролевой игры
- 3. интервью

3)Групповая работа может быть представлена:

- 1. обсуждение ситуаций рабочими группами (одна группа выступает 3А, другая ПРОТИВ какой-то проблемы).
- 2. Дебаты, диспуты, пресс-конференции.

Программа элективного курса "Говори свободно» ориентирована на учащихся 10-х классов и рассчитана на 34 часа.

Контрольно-оценочный материал

Модуль1.

1. Приветствие. Формы обращения.

Good morning!	Доброе утро! (до обеда)
Good afternoon!	Добрый день! (после обеда)
Good evening!	Добрый вечер!
How do you do?	Здравствуйте!
Hello!	Привет!
Hallo!	Привет!
Hi!	Привет!
(I'm) glad to see you!	(Я) рад Вас видеть!
I haven't seen you for weeks.	Я не видел Вас несколько недель.
How are you?	Как дела?
How are you doing?	Как дела?
Thank you, very well.	Спасибо, очень хорошо.
Thank you, not so bad.	Спасибо, неплохо.
Thank you, so-so	Спасибо, так себе
(I'm) Fine, thank you	Спасибо, хорошо
How are you feeling?	Как самочувствие?
I hope you are feeling well	Надеюсь, что Вы чувствуете себя хорошо
So-so	Так себе
I'm all right.	Все в порядке.

Not too bad	Неплохо
How's your family?	Как семья?

2. Знакомство.

Welcome!	Добро пожаловать!
What is your name?	Как Вас зовут?
My name is	Меня зовут
What is his name?	Как его зовут?
His name is	Его зовут
What is her name?	Как её зовут?
Her name is	Её зовут
I would like you to meet my husband	Разрешите представить Вам моего мужа
I would like you to meet my wife	Разрешите представить Вам мою жену
Allow me to introduce Mr. T. to you.	Разрешите мне представить Вам мистера Т.
Let me introduce you to him.	Разрешите Вас ему представить.
May I introduce myself.	Разрешите представиться.
We've met before.	Мы встречались раньше.
I know you.	Я знаю Вас.
I want you to meet Mrs. A.	Я хочу познакомить Вас с миссис А.
Have you meet Mrs. R.?	Вы уже знакомы с миссис Р.?
Pleased to meet you.	Приятно с Вами познакомиться.
Glad to meet you.	Очень приятно.
Mister Brown, I believe?	Вы мистер Браун?
I don't think we have met before.	По-моему, мы раньше не встречались.

3. Прощание.

Good-bye!	До свидания!
So long!	Пока!
Bye-bye!	Пока!
Cheerio!	Пока!

Good night!	Спокойной ночи!
See you soon!	До скорой встречи!
See you tomorrow!	До завтра!
See you later!	До встречи!
See you again!	До скорого свидания!
All the best!	Всего наилучшего!
Good luck!	Удачи!
I hope to see you soon.	Надеюсь, мы скоро встретимся.
I hope we'll meet again.	Надеюсь, мы еще встретимся.
Till we meet again!	До новых встреч!
Write to us.	Пишите нам.
Here's my address.	Вот мой адрес.
I must go now.	Я должен идти.
I must be going.	Я должен идти.
I'm sorry to see you go.	Жаль, что Вы уходите.
You're not in a hurry, are you?	Вы ведь не торопитесь?
I've enjoyed seeing you	Рад был Вас видеть.
Come back soon.	Возвращайтесь поскорее.
Remember me to your wife.	Передавайте привет Вашей жене.
Give my regards to your sister.	Передавайте привет Вашей сестре.

4. Благодарность. Извинения.

Thank you.	Спасибо.
Thank you very much.	Большое спасибо.
Thanks.	Спасибо.
Many thanks.	Большое спасибо.
Thank you for	Спасибо Вам за
Thanks your for help.	Спасибо за помощь.
I'm very much obliged to you.	Я Вам очень обязан.
I'm very thankful to you.	Я Вам очень благодарен.

Thanks for the invitation.	Спасибо за приглашение.
Thanks for the present.	Спасибо за подарок.
It was pleasure.	Это было приятно.
Don't mention it.	Не стоит благодарности.
Thank you for coming.	Спасибо, что пришли
You help been most helpful.	Вы мне очень помогли.
Please, thank your sister for me.	Пожалуйста, поблагодарите за меня Вашу сестру.
Извините (если привлекаешь внимание, прерываешь).	Excuse me.
Извините (если извиняешься).	Sorry.
Извините, я на секунду.	Excuse me a moment.
Подождите минуту, пожалуйста.	Just a minute please.
Это моя вина.	That's my fault.
Я был неосторожен.	It was careless of me.
Я не хотел Вас обидеть.	I didn't mean that.
В следующий раз постараюсь.	Next time I'll get it right.
Извините за опоздание.	Forgive me for being late.
Извините, что заставил Вас ждать.	I'm sorry to have kept you waiting.
Я не помешаю?	Am I disturbing you?
Можно Вас побеспокоить на секунду?	May I bother you a moment?
Нет, ничего.	Never mind.
Ничего, пожалуйста.	Oh it's nothing.
Ничего.	Forget it.

5. Просьба, разрешение, отказ, запрещение.

Простите.	I beg your pardon.
Повторите, пожалуйста.	Say it once more please.
Пожалуйста, говорите немного медленнее.	Please speak more slowly.
Напишите это здесь, пожалуйста.	Please write it here.
Пожалуйста, поторопитесь.	Please hurry up.

Пойдемте со мной!	Come with me!
Пожалуйста, вызовите врача.	Please call a doctor.
Не одолжите?	Can you lend me?
Сделайте одолжение.	Will you do me a favor?
Можно взглянуть?	May I take a look at it?
Можно одолжить Вашу ручку?	Can I borrow your pen?
Помогите донести, пожалуйста.	Would you please help me carry this?
Пожалуйста, помогите мне с этими пакетами.	Could you give me a hand with these parcels?
Не отправите ли за меня письмо?	Will you please mail this letter for me?
Помогите мне с этой проблемой.	Will you help me with this problem?
Можно узнать Ваш адрес?	May I have your address?
Не подбросите до центра?	Could you drop me downtown, please?
Что это?	What's this?
Что это значит?	What does this mean?
Где туалет?	Where is the restroom?
Почему бы и нет?	Why not?
Чем скорее, тем лучше.	The sooner the better.
Can I?	Могу я?
May I?	Вы позволите?
Sure.	Конечно.
Of course.	Конечно.
I am afraid you can't.	Боюсь, Вы не можете.
You mustn't do it.	Нельзя этого делать.

6. Приглашение, предложение.

Come over and visit.	Приходите к нам.
Come to see us tonight.	Заходите к нам сегодня вечером.
Come and see me on Sunday.	Приходите ко мне в воскресенье.
Come to my birthday party.	Приходите ко мне на День Рождения.
Come to dinner.	Приходите на ужин.

Drop in.	Заходите.
I want to invite you to lunch.	Хочу пригласить Вас на обед.
Call any day you like.	Звоните, когда угодно.
How about coming with us to the club?	Давай пойдём с нами в клуб?
Would you like to have some coffee?	Не хотите выпить кофе?
Would you like to come for a walk?	Не хотите ли прогуляться?
Would you care to come to my place and have a drink?	Не хотите зайти ко мне и выпить

7. Согласие, несогласие.

No.	Нет.
Certainly not.	Конечно нет.
That isn't true.	Это не так.
You are mistaken.	Вы ошибаетесь.
I don't agree with you.	Я не согласен с Вами.
I don't think so.	Я так не думаю.
No, I can't tell you.	Нет, я не смогу сказать Вам.
I'm of a different opinion.	Я другого мнения.
No go!	Ничего не выйдет!
Not for the world!	Ни за что на свете!
I think you're wrong.	По-моему, Вы ошибаетесь.
That's not the question.	Не в этом дело.
I can't see much sense in it.	Не вижу в этом смысла.
I object to that.	Я против.
Yes.	Да.
Yes, indeed.	Да, действительно.
Yes, that's true.	Да, верно.
That's right.	Верно.
That's alright.	Все в порядке.
I'm sure of that.	Я в этом уверен.
I'm absolutely certain of that.	Я в этом абсолютно уверен.

I see.	Понятно.
OK.	Хорошо.
Good.	Ладно, хорошо.
Very well.	Очень хорошо.
That's a good idea.	Это хорошая идея.
I quite agree with you.	Я с Вами полностью согласен.
With pleasure.	С удовольствием.

8. Поздравления и пожелания.

Have a good time!	Счастливо!
Good luck!	Удачи!
All the best!	Всего доброго!
Happy birthday to you!	С днем рождения!
Merry Christmas!	Счастливого Рождества!
Happy New Year!	С Новым Годом!
I wish you happines!	Желаю Вам счастья!
I wish you luck!	Желаю Вам удачи!
I wish you health!	Желаю Вам здоровья!
My best wishes!	Мои наилучшие пожелания!
Here's to you!	Ваше здоровье! (тост)
My congratulations to you!	Поздравляю Вас!
My best wishes to you!	Мои наилучшие пожелания!
May all your dreams come true!	Желаю, чтобы сбылись все Ваши мечты!
I hope you have a good rest!	Желаю Вам хорошо отдохнуть!
I hope you have a good time!	Желаю Вам хорошо провести время!
I hope you have a good holyday!	Желаю Вам хорошо провести отпуск!

9. Одобрение, неодобрение.

That hits the jackpot.	Этот как раз то, что мне нравится.
All that is full of hot air.	Все это чепуха.

The whole idea is just a lost case.	Вся эта затея - дохлый номер.
It's a fishy case.	Это сомнительное дело
That's it.	Мне это нравится.
Not a bad idea!	Неплохая мысль!
That's a big-ticket item.	Слишком дорогое удовольствие.
I'm as sure as hell.	Я не уверен на все сто

10. Разочарование. Удивление.

10. Разочарование. У дивление.	
How disappointing!	Какое разочарование!
I was so looking forward to	Я ждал с нетерпением
It did not live up to the expectations.	Это не оправдало ожиданий.
That's just so disappointing!	Это такое разочаровывание!
That's too bad.	Это очень плохо.
We had high hopes for	У нас были большие надежды на
What a bummer!	Какой облом!
What a let-down!	Так подвел!
What a pity (shame)!	Как жаль!
Incredible!	Невероятно!
Unbelievable!	Невероятно!
It's impossible!	Это невозможно!
It can't be true!	Это не может быть правдой!
I can't believe it!	Не могу поверить!
Dave got the job, I can't believe my ears!	Дэйв получил работу, ушам своим не верю!
Would you believe it?	Ты в это веришь?
Are you kidding?	Ты шутишь?
I don't believe a word of it!	Ни одному слову не верю!
I find it difficult to believe!	По-моему, в это трудно поверить!
It's hard to believe!	Тяжело поверить!
They can't have missed it!	Они не могли это пропустить!
Well, I never!	Я? Никогда!
You must be joking!	Ты, наверное, шутишь!

11. Выражение мнения.

Personally, I think	Лично я думаю, что
What I reckon is	Как я полагаю, это
If you ask me	Если вы спросите меня
The way I see it	Как мне кажется
As far as I'm concerned	Насколько я могу судить
If you don't mind me saying	Если вы не против, я скажу
I'm utterly convinced that	Я совершенно убежден, что
In my humble opinion	По моему скромному мнению
In my opinion	На мой взгляд
To my mind this	На мой взгляд, это
If you ask me, this	Если вы спросите меня, это
To my way of thinking, this	На мой взгляд, это
In my view, this	На мой взгляд, это
Know what I think? That	Знаешь, что я думаю? Это
What I think is that	Как по мне, это
For me, that	Для меня, это
I tell you what I think, that	Как по мне, я думаю, что
From my personal point of view	С моей точки зрения
From where I stand, I think	То, как я это вижу, это
Honestly saying,	Честно говоря,
Frankly speaking,	Откровенно говоря,
What I want to say is that	Что я хочу сказать, так это то, что .

12. Предпочтение.	
I prefer	Я предпочитаю
I would prefer	Я предпочел бы
I would rather	Я предпочел бы
I like doing	Мне нравится
I dislike /I don't like	Мне не нравится

I prefer tea to coffee.	Я предпочитаю чай, а не кофе.
I can't stand	Я не выношу
I hate	Я ненавижу

13. Который час?

What's the time, please?
Could you tell me the right time, please?
What time is it?
What's the time?
It's five o'clock.
It's exactly six.
It's half past three.
It's a quarter past two.
Fifteen minutes to nine
It's five to seven.
It's five past seven.
It's twelve noon (midnight).
Oh, is it as late as that!
Is it nine already?
My watch is ten minutes slow (fast).
My watch has stopped.
I don't know, what time is it.

14. Телефонный этикет

11. 16.100 of the control of the con	
Где здесь телефон?	Where is a telephone here?
Мне нужно позвонить.	I have to give a phone call.
Я могу воспользоваться Вашим телефоном?	Please, may I use your phone?
Откуда можно позвонить?	Where can I make a call from?
Можно воспользоваться Вашим телефонным справочником?	Please, may I use your telephone directory?
Алло!	Hello!
С вами говорит	This is

Я вас слушаю.	I am listening to you.
Могу я поговорить с?	Can I speak to?
Я мог бы переговорить с мистером В?	May I speak to Mr. B, please?
Да, одну минутку.	Yes, sir. Hold on, please.
Линия занята.	The line is busy.
Кто у телефона?	Who is speaking?
Перезвоните, пожалуйста.	Please hang up and call again.
Какой у вас номер телефона?	What is your phone number?
Запишите номер моего телефона.	Write down my telephone number.
Я позвоню позже.	I'II call back later.
Я перезвоню через 10 минут.	I'II call you back in ten minutes.
Извините, неправильно набранный номер.	Sorry, wrong number.
Не вешайте трубку.	Hold on.
Телефонная будка.	Phone box.
Как пользоваться этим телефоном?	How does one use this phone?
Скажите, пожалуйста, каков минимальный тариф за звонок в Москву?	What's the minimum charge for calls to Moscow, please?
Это вам будет стоить около 6 долларов за трехминутный разговор.	It's about 6 dollars for a three minute call.

15. О себе. Семья.

У вас есть дети?	Do you have children?
У меня двое детей.	I have two children.
У меня нет детей.	I have no chidren.
У вас есть сёстра?	Do you have sister?
У меня нет сестры.	I have no sister.
У вас есть брат?	Do you have brother?
У меня есть брат.	I have brother.
Сколько у них детей?	How many children do they have?
У них двое детей: дочь и сын.	They have two children: a daughter and a son.

У меня много родственников: два брата и сестра, несколько двоюродных братьев и сестер.	I have many relatives: two brothers and a sister, several cousins.
Они мои близкие/ дальние родственники.	They are my near/ distant relatives.
Вы женаты (замужем)?	Are you married?
Нет, я не женат (не замужем).	No, I'm single.
Я женат (замужем).	I am married.
Она развелась со своим мужем.	She divorced her husband.
Это мой	It's my
- муж	- husband
- сын	- son
- отец	- father
- брат	- brother
- дядя	- uncle
- племянник	- nephew
- жених	- bridegroom
Его зовут	His name is
Это моя	It's my
- жена	- wife
- дочь	- daughter
- мать	- mother
- сестра	- sister
- тётя	- aunt

Модуль2.

1. Ориентирование в городе

Я хочу взять машину на прокат	I want to rent a car for
- на 2 дня	- two days
- на неделю	- a week
Сколько стоит аренда машины в день?	How much is the rent of a car per day?
Какие у вас есть автомобили?	What cars do you have?

Какой автомобиль вы могли бы мне предложить?	What car would you advise?
По какой дороге нам поехать?	Which road should we take?
Покажите на карте.	Will you show me on the map?
Как мне проехать до?	How can I drive to?
Правильно ли я еду в?	Am I on the right road for?
Сколько километров/ миль до?	How many kilometres/ miles is it to?
Где я могу купить карту автомобильных дорог?	Where can I buy a map of the car roads?
Где мы находимся?	Where are we now?
Здесь есть ограничение скорости?	Is there a speed limit?
Где можно припарковаться?	Where can we park?
Простите, могу я здесь припарковаться?	Sorry, may I park here?
Сколько стоит час парковки?	How much is an hour of parking?
Где ближайшая бензоколонка?	Where is the nearest petrol station?
Дайте мне, пожалуйста, двадцать литров.	Give me, please, twenty litres.
Заправьте 5 галлонов бензина.	Fill it up 5 gallons of petrol.
Мне нужно масло.	I need oil.
Смените масло.	Change the oil.

2. Гостиница.

Мне нужен чистый и недорогой номер в гостинице.	I'm looking for a clean and cheap hotel room.
Мне (Нам) нужна гостиница недалеко от центра.	I (We) need a hotel not far from the town centre.
У вас есть свободные номера?	Have you any accommodations?
Вы заказывали номер заранее?	Have you booked a room, sir?
Боюсь, что у нас все занято.	I'm afraid, every room is taken.
Какой номер вам нужен?	What kind of room do you want?
Мне нужен номер из одной / двух комнат.	I want a single/ double room.
Этот вам подойдет?	Will that suit you?
Мне нужен номер получше.	I need a better room.
Как долго вы собираетесь здесь оставаться?	How long do you want to stay?

Я пробуду здесь	I'll stay here for
- сутки	- a day
- несколько дней	- some days
- две недели	- two weeks
Сколько стоит этот номер?	May I ask what the charge is?
Есть ли в номере?	Is there a in the room?
- кондиционер	- conditioner
- сейф	- safe
- телевизор	- TV set
- холодильник	- refrigerator
- мини-бар	- mini-bar
- интернет	- internet
Будьте любезны, заполните этот бланк.	Will you, please, fill in this form.
Ваше имя?	Your name?
Моя фамилия	My name is
Вот мой паспорт.	Here is my passport.
Подпишитесь.	Sign your name.
Номер вашей комнаты 25. Вот Ваши ключи.	Your room is number 25, and here is your key.
Не могли бы вы проводить меня в номер?	Will you show me up to my room, please?

3. Транспорт.	
Как мне добраться до ?	How can I get to?
Какие поезда идут до?	What trains are there to?
Когда отходит/ прибывает поезд номер?	What time does train number leave/ arrive?
Когда поезд прибывает в?	When does the train arrive to?
Где надо делать пересадку?	Where do I have to change?
Где касса?	Where's the ticketing?
От какой платформы отходит поезд номер?	What platform does train number leave from?
Сколько стоит билет до?	How much does a ticket to cost?

Сколько суток действителен мой билет?	How many days is my ticket valid?
Вот мой билет.	Here is my ticket.
Это место свободно?	Is this place vacant?
Это место занято.	This place is occupied.
Я отстал от поезда.	I have been left behind the train.
Позовите, пожалуйста, носильщика.	Call the porter, please.
Самолёт	
Когда следующий самолет на?	When does the next plane leave for?
Где самолет делает посадку?	Where does the plane stop on the way?
Сколько стоит билет до?	What's the fare to?
Дайте мне, пожалуйста, два билета до в экономическом классе.	Please, give me two economy class tickets to
Вот мой багаж.	Here's my baggage.
Эту сумку я хочу взять с собой в салон.	I want to take this bag with me.
Сколько я должен заплатить за лишний багаж?	What's the charge for excess baggage?
Сколько продлится полет?	How long does the flight take?
Когда самолёт прибывает в?	When does the plane arrive in?
Здесь можно курить?	May I smoke here?
Мне плохо.	I feel sick.
Дайте мне, пожалуйста	Please, give me
- минеральной воды	- some mineral water
- сок	- juice
- подушку	- a pillow
- одеяло	- a blanket
- гигиенический пакет.	- paper bag
Я не нахожу своего чемодана.	I can't find my suitcase.
Где я могу купить план города?	Where can I buy a plan of the city?
Автобус	
Где находится автовокзал?	Where is the bus station?
Мне нужен один билет на ближайший рейс до	I want one ticket on the nearest run to

От какой стойки отправляется мой автобус?	From what stand does my bus go?
Теплоход	
Когда отплывает теплоход до	When does the ship for sail?
Где можно купить билеты на теплоход?	Where can I buy tickets on the ship?
Сколько стоит билет до?	How much does a ticket to cost?
Как долго длится плавание?	How long will the trip last?
С какого терминала отправляется теплоход?	From what terminal does the ship sail?

5. Кафе/ресторан.

3. кафе/ресторан.	·r
Где здесь можно?	Where can I here?
- перекусить	- have a bite
- пообедать	- have dinner
- поужинать	- have supper
Вы можете порекомендовать мне хороший ресторан?	Could you recommend a good restaurant?
Я хочу есть.	I'm hungry.
Я хочу пить.	I'm thirsty.
Я бы что-нибудь съел.	I feel like eating something.
Что у нас сегодня на обед?	What are we going to have for dinner today?
Когда Вы завтракали?	When did you have breakfast?
Надеюсь, что это место не занято?	I hope this seat isn't taken?
Нам нужен столик на четверых.	We need a table for four persons
Официант, дайте мне, пожалуйста, меню.	Waiter, can I have the menu?
У вас есть меню на русском языке?	Have you a menu in Russian?
Вы уже выбрали?	Have you made your choice?
Принесите мне	Bring me
Я закажу то же самое.	I'll take the same.
Скажите, что бы Вы хотели поесть?	Tell me what you want to eat?
У меня сегодня нет аппетита.	I've no appetite today.
Вы будете пить чай или кофе?	Do you like tea or coffee?
Я предпочитаю чашку чая.	I prefer a cup of tea.
Не хотите ли положить в чай сахар/ добавить молока?	Do you take sugar/ milk in your tea?

Передайте мне, пожалуйста, соль.	Pass me the salt please.
Не хотите ли еще немного кофе?	Won't you have some more coffee?
Да, пожалуйста.	Yes, please.
Спасибо, нет. Мне достаточно.	No, thank you. I've had enough.
Нет, спасибо. Я не голоден.	No, thank you. I'm not hungry.
Ещё я хотел бы заказать	I would like to order
Что бы Вы хотели на десерт?	What do you want for dessert?
Дайте мне, пожалуйста, счет.	Bring me the bill, please.
Спасибо, было очень вкусно.	Thank you, it was delicious.

6. Времена года. Погода

б. Бремена года. Погода Каков прогноз на сегодня?	What's the forecast for today?
Какая сегодня погода?	What weather is it today?
Сегодня на улице	Today it is outdoors.
- холодно	- cold
- жарко	- hot
- ветрено	- windy
- пасмурно	- cloudy
- прохладно	- cool
- солнечно	- sunny
- дождливо	- rainy
Прекрасное утро!	It's a nice morning!
Сегодня утром было облачно.	It was cloudy this morning.
Небо чистое.	The sky is clear.
Выглянуло солнце.	The sun is coming out.
Погода становится теплее.	The weather is getting warmer.
Идет сильный дождь.	It's raining very hard.
Сегодня холодно.	It's cold today.
Дует сильный ветер.	The strong wind blows.
	I feel terribly cold.
Я ужасно замерз.	Ticci terriory cold.
Я ужасно замерз. Хороший день, не правда ли?	It's a fine day, isn't it?

Прекрасная погода, не так ли?	It's splendid weather, isn't it?
Мне жарко.	I'm hot.
Я совсем промок.	I'm wet through.
Какой прогноз погоды на завтра?	What is the weather forecast for tomorrow?
Завтра будет	Tomorrow it will be
- тепло	- warm
- холодно	- cold
- ветрено	- windy
- дождливо	- rainy

7. В магазине.

Не хотите ли пойти за покупками?	Do you want to go shopping?
Мне нужно сделать множество покупок.	I must buy a lot of things.
Где у вас находится?	Where is here?
- торговый центр	- a shopping centre
- рынок	- a market
- супермаркет	- supermarket
Как работает магазин?	How does the shop work?
- в будни	- on weekdays
- в выходные	- on weekends
Чем могу вам помочь?	Can I help you?
В какое время вы открываетесь/ закрываетесь?	At what time do you open/ close?
Ваш магазин производит оформление tax free?	Does your shop make a tax free issue?
Мне нужна пачка сигарет.	I want a packet of cigarettes.
Какие сигареты вам нужны?	What brand do you take, sir?
Дайте мне, пожалуйста, зажигалку.	Give me, please a lighter.
Помогите мне выбрать подарок для	Help me to choose a gift for
- девушки	- a girl
- мужчины	- a man
- ребёнка	- a child

Какой размер вы носите?	What size do you wear, please?
Какой размер?	What size, please?
Это не мой размер.	This is not my size.
Этот размер мне подходит.	This size fits OK.
Это вам подойдет?	Does it fit all right?
Я могу это померить?	May I try it on?
Мне нужен другой цвет.	I need some other colour.
У вас нет других моделей?	Have you some other models?
Можно посмотреть, как он работает?	Can you show me how it works?
Сколько это стоит?	How much does it cost?
Не хотите ли пойти за покупками?	Do you want to go shopping?
Мне нужно сделать множество покупок.	I must buy a lot of things.
Где у вас находится?	Where is here?
- торговый центр	- a shopping centre
- рынок	- a market
- супермаркет	- supermarket
Как работает магазин?	How does the shop work?

8. В аптеке.

Could you fill this prescription?	-Вы можете дать мне лекарство по этому рецепту?
Just a minute .I've to check if we have this in stock.Sorry.	-Минутку.Мне надо проверить имеется ли это лекарство у нас в наличии
Today you can get only 37 capsules. Is that okay with you?	К сожалению, сегодня могу вам отпустить лишь 37 капсул(букв:можете получить лишь)Это вас устраивает?
All right. When will you have the rest.	Ладно.Когда можно будет получить остальное?
We owe you 23 capsules .Can you drop in the day after tomorrow?	-Мы вам должны 23 капсулы. Вы смогли бы зайти послезавтра?
Of course.I'll come the day after tomorrow if I can get the other capsules.	Конечно. Я зайду послезавтра, если смогу получить остальные капсулы.
That's for sure.	Это наверняка.
Should I pay now or later?	Заплатить сейчас или потом?

Now will be fine. Have a seat, please.	Предпочтительно сейчас. Садитесь ,пожалуйста.
Your medication will be ready in five minutes. I'll give you a receipt.	Ваше лекарство будет готово через пять минут.
I'll indicate there that we owe you 23 capsules.	Я вам дам квитанцию.На ней я укажу что мы вам должны еще 23 капсулы.

9. Здоровье. Самочувствие.

Мне нужен врач.	I need a doctor.
Вызовите, пожалуйста, врача.	Please, call me a doctor.
Есть ли врач в гостинице?	Is there a doctor in the hotel?
Где находится ближайшая больница?	Where is the nearest hospital?
В котором часу придёт врач?	When will the doctor come?
У меня есть медицинская страховка.	I have medical insurance policy.
Что вас беспокоит?	What troubles you?
Как Ваши дела?	How are you?
Спасибо, мне сегодня лучше.	I'm better today, thank you.
Я не очень хорошо себя чувствую.	I don't feel well.
У меня	I
- кашель	- have a cough.
- температура	- have a high temperature.
- насморк	- have a cold.
- озноб	- have a chill.
- была рвота	- had vomiting.
- понос	- have a diarrhea.
- запор	- have a constipation.
Вы бледны.	You look pale.
Я чувствую себя больным.	I feel sick.
Я чувствую себя усталым.	I'm tired.
Я мало спал сегодня ночью.	I didn't sleep enough last night.
У меня	I have
- болит голова	- a headache

- болят зубы	- a toothache
- болит желудок	- an ache in the stomach
- болит горло	- an ache in the throat
- болит вот здесь	- an ache here
Я сломал ногу.	I broke my leg.
Вам следует пойти к врачу.	You have to go to see your doctor.
Я собираюсь выписать Вам рецепт на таблетки.	I'm going to make out a prescription for you for some pills.
Принимайте это три раза в день после еды.	Take it three times a day after meals.
Думаю, что ничего серьезного.	I think there's nothing serious.
Когда прийти в следующий раз?	When must I come next time?

10. Досуг.

10. досут.	
Какие основные достопримечательности вы советуете нам осмотреть?	What main places of interest do you advise us to see?
Сколько стоит обзорная экскурсия по городу?	How much does a survey excursion of the city cost?
Когда начинается экскурсия?	When does the excursion begin?
Извините, могу я у вас спросить, как мне пройти к?	Excuse me, could you tell me how to get to?
Я иду по направлению к?	Am I right for?
Как пройти к?	Which way is it to?
Вы идете неправильно.	You're going in the wrong direction.
Как пройти самым коротким путем?	Which is the shortest way?
Как далеко это, на ваш взгляд?	How far do you think it is?
Это очень далеко отсюда.	It's a very long way from here.
Я полагаю, что это не менее двух миль.	It's over two miles, I think.
Как лучше всего туда добраться?	Which is the best way to get there?
На какой автобус я должен сесть?	What bus must I take?
Как называется эта улица?	What's the name of this street?
Где находится?	Where is a?
Кому поставлен этот памятник?	Whom is this monument put up to?

Что это за здание?	What is this building?
Подскажите, пожалуйста, как мне добраться до гостиницы?	Tell me, please, how can I get to the hotel?
Я отстал от своей группы.	I missed my group.
Я заблудился.	I have lost my way.
Помогите мне, пожалуйста.	Help me, please.

Система оценивания планируемых результатов:

Контроль результатов обучения производится при выполнении учащимися различных продуктивных коммуникативных заданий каждого тематического раздела.

В конце каждого модуля учащиеся получают «зачет»/ «не зачет» по курсу. «зачет» ставиться при более 50% знания выражений, пройденных в модуле.

При «не зачете» по двум модулям, ученику предлагается выбрать наиболее подходящий кейс.

Содержание программы

Модуль 1. Речевой этикет. (15ч.)

1. Приветствие. Формы обращения (1 ч.)

Общепринятые формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение к старшему по званию. Обращение к родственникам. Официальные обращения. Как привлечь внимание в некоторых ситуациях. Приветствие официальных лиц. Приветствие друзей. Выражения, сопровождающие приветствия. Выражение радости при встрече. Выражение удивления при встрече.

2.Знакомство (1 ч.)

Знакомство без посредника. Знакомство через посредника. Ответные реплики. Заполнение анкеты.

3. Прощание (1ч.)

Нейтральные выражения прощания. Дружеские формы прощания. Выражения, сопровождающие прощание. Ответные реплики. Передача привета друзьям, знакомым, родственникам.

4. Благодарность. Извинения (1ч.)

Нейтральные формы благодарности. Выражения усиленной благодарности. Ответные реплики. Наиболее часто употребляемые формы извинения. Ответные реплики.

5. Просьба, разрешение, отказ, запрещение. (1ч.)

Просьба, выраженная при помощи повелительного наклонения и слова "please". Вопросительное предложение с глаголом can (could) Просьба не делать что-либо. Просьба о разрешении что-либо сделать.

6. Приглашение, предложение (1ч.)

Официальные и неофициальные приглашения, ответные реплики. Предложение помощи. Предложение поесть, попить Ответные реплики.

7. Согласие, несогласие (1ч.)

Согласие с утверждением. Согласие с мнением собеседника. Не согласие с утверждением. Не согласие с мнением собеседника.

8. Поздравления и пожелания (1ч.)

Типичные слова и предложения для поздравлений. Поздравления с праздниками. Общие пожелания.

9. Одобрение и неодобрение (1ч.)

Эмоционально-экспрессивные выражения одобрения. Похвала за достижения или хорошее поведение. Выражение неодобрения.

10. Разочарование. Удивление (1ч.)

Выражения разочарования. Эмоционально-экспрессивные выражения удивления.

11. Выражение мнения (1ч.)

Выражение своей точки зрения. Выражение сомнения.

12. Предпочтение (1ч.)

Любить что-то делать и не любить что-то делать. Формальный и неформальный стиль выражения предпочтения. Выражение удовольствия и неудовольствия.

- 13. Который час? (1ч.) Инициирование разговора. Речевые образцы по теме.
- 14. Телефонный этикет (1ч.)

Этикет телефонного разговора.

Реплика со стороны человека, снявшего трубку. Выражение просьбы позвать к телефону.

Ответные реплики. Уточняющие вопросы и ответы.

Введение и отработка лексики. Порядок слов в вопросительном предложении. Типы вопросов в английском предложении. Составление вопросов по темам. Практикум устной речи.

16. Зачетный урок (1ч.)

Контроль навыков диалогической речи.

Модуль 2. Наиболее типичные ситуации общения (19ч.)

- 1. О себе. Семья (2ч.)
- 2. Ориентирование в городе (1ч.)

Пешком по городу. Поездка по городу.

Активизация лексики по теме «Город». Предлоги. Практикум диалогической речи по теме.

3. Гостиница (2ч.)

Речевые образцы для начала разговора, для запроса нужной информации.

Карточка гостя отеля.

4 Транспорт (1ч.)

Средства транспорта. Покупка билета. Заказ такси по телефону.

- 5. Достопримечательности (1ч.) Достопримечательности родного города. Их расположение и время работы.
- 6. Кафе/ресторан (2ч.)

Введение и отработка лексики. Порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении. Практикум диалогической речи: поведение в кафе/ресторане, заказ блюд.

7. Времена года. Погода (2ч.)

Введение и отработка лексики. Безличные предложения. Практикум устной речи. Пословицы и поговорки.

8. В магазине (2ч.)

Введение и отработка лексики. В продуктовом магазине. В магазине одежды.

Практикум: тренировка учащихся диалогической речи. Способы выражения будущего времени.

9. В аптеке (1ч.)

Введение и отработка лексики. Покупка лекарств. Составление диалогов по образцу.

10. Здоровье. Самочувствие (1ч.)

Введение и отработка лексики. Симптомы. Болезни.

11. Досуг (2ч.)

Введение и отработка лексики. Увлечения. Книги. Спорт. Кино. Музыка.

- 12.Мои увлечения, хобби (1ч.)
- 13. Зачетный урок (1ч.)

Контроль навыков диалогической речи.

Календарно -тематическое планирование курса

No	Наименование	Максимальна	Из них		
п/	разделов и тем	я нагрузка учащегося, ч.	Практическо е занятие, ч.	Контрольна я работа, ч.	Самостоятельна я работа, ч.
	Модуль 1. Речевой	17	16	1	
	этикет				
1	Приветствие. Формы обращения	1	1		
2	Знакомство	1	1		

3	Прощание	1	1		
4	Благодарность.	1	1		
4	Извинения.				
5	Просьба, разрешение,	1	1		
3	отказ, запрещение.				
6	Приглашение,	1	1		
	предложение.				
7	Согласие, несогласие.	1	1		
8	Поздравления и	1	1		
	пожелания.				
9	Одобрение,	1	1		
	неодобрение.	1	1		
10	Разочарование. Удивление.	1	1		
11	Выражение мнения.	1	1		
12	Предпочтение.	1	1		
13	Который час?	1	1		
14	Телефонный этикет	1	1		
15	Зачетное занятие	1	1	1	
	Модуль 2. Ситуации			_	
	общения				
1	О себе. Семья	2	2		
2	Ориентирование в	1	1		
	городе				
3	Гостиница	2	2		
4	Транспорт	1	1		
5	Достопримечательност	1	1		
	И				
6	Кафе/ресторан	2	2		
7	Времена года. Погода	2	2		
8	В магазине.	2	2		
9	В аптеке	1	1		
10	Здоровье.	1	1		
	Самочувствие.	1	1		
11	Досуг.	1 1	1		
12	Мои увлечения, хобби Зачетное занятие.	1	1 1	1	
13	зачетное занятие.	1	1	1	
	Итого	34	34	2	
1	111010	₽	J-7	_	

Список учебно- методической литературы.

- 1. Тер Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., слово, 2017.
- 2. Сафонова В.В. Разговорный английский язык.М.: Просвещение,2016.
- 3. Павлоцкий В.М. READ. LEARN. DISCUSS. NEW VERSION. Учебное пособие для 10-11 классов гимназий и школ с углублённым изучением английского языка. СПб.: ОРАКУЛ, 1999.
- 4. Ощепкова В.В. Краткий лингвострановедческий словарь. М.,2010.
- 5. Корнеева Е.А., Баграмова Н.В., Чарекова Е.П. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи. СПб.:, 2007, 336 с.
 - 6. Власова Т.С. и Власова Т.А. "Современный разговорный английский язык". М.: Высшая школа, 2004.

Перечень электронных образовательных ресурсов для кружка

<u>http://www.britishcouncil.org/learnenglish</u> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

http://lessons.study.ru - все для тех, кому нужен английский язык

http://www.onestopenglish.com/ - Resources for teaching English

http://www.funology.com/ - The science of having fun

http://www.autoenglish.org - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

http://www.gogolovesenglish.com - знакомство с алфавитом

http://www.epals.com/ - Сайт для поиска penpals

http://www.ioso.ru/distant/community - лаборатория дистанционного обучения

http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<u>http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english</u> - разнообразные игры (jumbledwords и др.) со звуком

http://www.usembassy.ru/english.htm - Bce o

http://www.learnenglish.org.uk/kids/ -

http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm - все для детей (песни, игры, исто http://www.mon.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки России- документы и проекты.

http://www.ed.gov.ru - Федеральное агентство по образованию.

Материалы Федерального компонента образовательного Стандарта

http://obrnadzor.gov.ru - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

http://www.fipi.ru - Федеральный Институт Педагогических Измерений.

Методическое письмо" Об использовании результатов ЕГЭ 2007 в преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждений."

http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html- Educational Video Games offer a powerful way to learn

2.2.11. Программа курса внеурочной деятельности «Компьютерное делопроизовдство»

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Основная задача курса «Компьютерное делопроизводство» - помочь старшеклассникам овладеть навыками компьютерной обработки деловой информации с помощью профессиональных систем, получивших в настоящее время наибольшее распространение в этой области деятельности.

Главное внимание в курсе уделяется, изучению систем обработки текстовой информации. Учащиеся знакомятся, как и со способами компьютерной обработки деловой информации, так и изучают основы делопроизводства, методы организации делопроизводства, знакомятся со стандартами деловых документов.

Навыки, полученные при изучении этого курса, могут рассматриваться как один из промежуточных этапов профессиональной карьеры в любой сфере деятельности. Знание форм и методов оформления деловой деятельности предприятий, структуры и назначения основных видов деловых документов, умение правильно их составлять и оформлять при помощи компьютера.

Цель курса.

Предлагаемый учебный курс призван помочь овладеть инструментарием компьютерных технологий для эффективной организации работы с документами. Изучив его, школьники смогут:

- Получить представление о современных подходах к организации российского делопроизводства.
- Познакомиться с различного рода документами и с тем, где и когда тот или иной документ надо использовать.
- Научиться оформлять документы в соответствии с существующими правилами.
- Освоить наиболее распространённые программные продукты общего назначения, используемые для обеспечения компьютерного документооборота.
- Научить культуре делового общения секретаря-менеджера.
- Получить навыки использования мультимедийных возможностей компьютера.
- Освоить современные способы пересылки информации и оперативного реагирования на сообщения.
- Организовывать рабочее место секретаря-менеджера, используя современные информационные технологии.

Задачи:

• знать и уметь применять на практике правила, предъявляемые к оформлению текстового материала

Воспитывающий и развивающий потенциал

курса. Образовательный потенциал:

- представление о современных подходах к организации делопроизводства;
- формирование навыков оформления документов в соответствии с существующими правилами; освоение наиболее распространенных программных продуктов общего назначения, используемые для обеспечения компьютерного документооборота;
- освоение современными способами пересылки информации и оперативного реагирования на сообщения.

Развивающий потенциал:

- развитие потребности в овладении навыками компьютерной обработки деловой информации;
- формирование навыков компьютерной обработки деловой информации в процессе коллективной работы.

Воспитательный потенциал:

- приобретение практического опыта в овладении навыками компьютерной обработки деловой информации;
- формирование понимания делопроизводства.

Межпредметные связи учебного курса.

Курс может с успехом использоваться в различных профилях старшей школы. Знания, умения и способы работы с информацией, полученные на занятиях, являются элементами **информационной компетенции** — одной из ключевых компетенций старшей профильной школы.

Ключевые темы курса 10 кл

1. *Основы делопроизводства*: история; документооборот; документопотоки; основные типы документов; бумажные и электронные документы; классификация документов

- 2. Нормативная база современного делопроизводства: общие сведения; указы и распоряжения президента РФ, касающиеся делопроизводства; законы РФ в сфере делопроизводства; постановления и распоряжения Правительства РФ в сфере делопроизводства; правовые акты федеральных органов исполнительской власти РФ; правовые акты коммерческих и иных государственных структур; государственные стандарты (ГОСТЫ); ГСДОУ (Государственная система документального обеспечения управления); классификаторы
- **3. Оформление документов: требования, правила и т.д.:** формат бланка документа; состав реквизитов документов; правила оформления документов; язык составления документов; правовая и законодательная охрана документов
- **4. Документообором:** основные принципы и методы; обработка входящей документации; обработка исходящей документации; обработка внутренней документации; оптимизация документооборота; регистрация документов и контроль их исполнения; архивное хранение документов; организация хранения документов: номенклатура дел.
- 5. Компьютер в делопроизводстве. Как правильно пользоваться компьютером, принтером, ксероксом, факсом: что такое компьютер, программы, ОС Windows; из чего состоит компьютер, системный блок; куда и что подключается к компьютеру сзади; как правильно обращаться с компьютером; как включать и выключать компьютер, пользоваться дискетами и дисками; уход за монитором, клавиатурой, мышкой; если у вас ноутбук, правила обращения с ноутбуком; что такое принтеры и какие они бывают, как правильно пользоваться принтером; что делать если принтер стал плохо печатать; что делать если бумага застряла в принтере; электрофотографическое копирование, пользование ксероксом; что такое ризография и ризограф; физические и автоматические средства передачи информации и документации; практика пользования факсом; замена/установка бумаги в факсе; устройства и средства физической обработки документов.
- 6. Создание текстового документа с помощью текстовых документов в Word, Excel: работа в Word, интерфейс окна; создание текстовых документов в Word; работа с текстом, копирование и перемещение фрагментов текста; автоматическая проверка орфографии; оформление текстовых документов; печать текстовых документов. работа в Excel, интерфейс окна; создание и сохранение новых электронных таблиц (книг) в Excel; операции с ячейками; вычисление в Excel.

11 кл.

- 1. *Организационно правовые документы:* общие сведения; учредительный договор; устав; положение об организации; штатное расписание и численность; положение о структурных подразделениях; должностная инструкция.
- **2.** Внутренние информационно-справочные документы и документы управления: приказы; протоколы, решения; акты; докладные записки; служебные записки; объяснительные записки; справки; сводки; заключения.
- **3.** Документы по личному составу: общие сведения; приказы по личному составу; заявление; резюме; командировочное удостоверение; другие документы по личному составу (расписка, доверенность и т.п.).
- **4.** Создание презентация с помощью редактора Power Point.: работа в Power Point, интерфейс окна; создание и сохранение новых презентаций в Power Point; конструктор слайдов; вставка изображений, диаграммы, звука; настройка эффектов анимации; демонстрация презентации.
- 5. Эргономика и оптимизация условий труда за компьютером: организация рабочего места персонала офиса; организация рабочего места секретаря;

обеспечение оптимальных условий труда; санитарные и гигиенические нормы для работников офиса.

Формы организации учебных занятий:

- Обсуждение, практикум.
- Викторины, конкурсы, олимпиады, турниры, соревнования.

Виды деятельности:

• Лекция, обсуждение, практикум.

Основные виды предметной деятельности:

- Смотр знаний.
- Познавательная деятельность.
- Интеллектуальная деятельность.
- Теория.
- Практика.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектные и творческие работы обучающихся.

Формы контроля:

- тестирование;
- творческий проект;
- листы наблюдения;
- выполнение обучающимися практические задания;
- итоговая рефлексия.

Используются различные методы контроля: наблюдение, проектирование, метод «Портфолио», методики: карта успеха, сундук регалий.

Тематическое планирование

«Компьютерное делопроизводство» 10 класс

	TO MILLEE				
No	Тема	Количество			
	урока	часов			
1	Основы делопроизводства	8			
2	Нормативная база современного делопроизводства	7			
3	Оформление документов: требования, правила и т.д	3			
4	Документооборот	6			
5	Компьютер в делопроизводстве	3			
6	Создание текстового документа с помощью текстового редактора Word	7			
	Итого	34			

«Компьютерное делопроизводство» 11 класс

No	Тема	Количество
	урока	часов
1	Организационно-правовые документы	3
2	Внутренние информационно-справочные документы и документы управления	9
3	Документы по личному составу	2
4	Создание табличных документов с помощью редактора таблиц Excel	11
5	Создание презентация с помощью редактора Power Point	7
6	Эргономика и оптимизация условий труда за компьютером.	1
	Итого	33

Список используемой литературы.

- 1. Н.В.Козлов, учебное пособие «Компьютерное делопроизводство и работа с офисной техникой», Санкт Петербург «Наука и техника», 2007 год.
- 2. М.И. Басаков «Делопроизводство конспект лекций», Ростов-на-Дону «Феникс», 2009 год.
- 3. Н.В.Макарова, Информатика и ИКТ, Москва «Питер», 2008 год.
- 4. А.А. Журин, «Программы элективных курсов для средней (полной) общеобразовательной школы», Москва «Дрофа», 2007 год.

2.2.12. Программа курса внеурочной деятельности «Стилистика современного русского языка»

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Краткая характеристика содержания курса «Стилистика современного русского языка»

Программа курса «Стилистика современного русского языка» предназначена для учащихся 10 классов и рассчитана на 34 часов. Данный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10 классе.

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться . Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Цели программы:

Основной целью данного курса является качественная подготовка учащихся 10 класса по русскому языку, упорядочив процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых, получение знаний о стилистике

как науке; о языковой норме, ее функциях; о функционально-стилистической системе русского языка;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; оценивать языковые явления и факты с точки зрения стилистической нормативности; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; умений работать с текстом:
- развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи.

Межпредметные связи курса «Стилистика современного русского языка»

В условиях обновления и развития системы общего образования одной из главных ее целей является формирование научного мировоззрения, целостного представления о мире и месте человека в нём. Межпредметные связи играют существенную роль в формировании знаний и умений у учащихся при изучении русского языка. Кроме того, широкое использование межпредметных связей позволяет формировать у учащихся такие межпредметные умения, как: систематизировать и обобщать знания об общем объекте изучения, решать задачи, требующие комплексного применения знаний, полученных при изучении разных предметов. Использование межпредметных связей в учебном процессе школы выдвигает проблему не только конструирования разнопредметного содержания учебного материала, но и формирования специального представления у учащихся о самом принципе, механизме межпредметного переноса знаний и умений, чтобы учащиеся могли усвоить не только результаты интеграции знаний, но и деятельность по установлению межпредметных связей .Использование межпредметных связей, облегчает весь ход обучения, вызывает интерес детей, они быстро идут вперед, усваивают много различных сведений, которые они никогда не запомнили бы, если бы изучали их без взаимосвязей. В связи с этим межпредметные связи как дидактический принцип должны войти в технологию и методику развивающего обучения, усиливая управляющий эффект этой педагогической системы.

Таким образом, межпредметность - это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизируя методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса .

Направления влияния принципа межпредметных связей на психологический процесс: увеличение информационной емкости формируемого понятия

Ключевые темы в их взаимосвязи преемственности по годам изучения Знакомство с содержанием курса «Стилистика современного русского языка». Культура речи.

Что такое хорошая речь?

Какие нормы языка существуют?

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Виды деятельности: лекция, интерактивная беседа, дискуссия

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Виды деятельности: лекция, интерактивная беседа, дискуссия

Лексика. Лексические нормы

Основные понятия морфемики и словообразования.

Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Виды деятельности: лекция, интерактивная беседа, дискуссия

Морфология и орфография

Обобщающее повторение частей речи.

Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

Обобщающее повторение орфографических норм.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая.

Виды деятельности: лекция, интерактивная беседа, дискуссия

Синтаксис

Речь, функциональные стили речи.

Язык и речь. Основные требования к речи.

Текст, его строение. Типы речи.

Виды преобразования текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация

Функциональные стили речи.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая(3-5человек)

Виды деятельности: лекция, интерактивная беседа, дискуссия.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектные, исследовательские и творческие работы обучающихся в форме рефератов, эссе.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования;
- тестирования;
- зачёты;
- взаимозачёты;
- опросы;
- выполнение обучающимися диагностических заданий;
- защита проектов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Кол- во часов	Форма организации	Вид деятельности
1	Знакомство с содержанием курса «Стилистика современного русского языка».	1	лекция	познавательный
2	Культура речи.	2	лекция, интерактивная беседа, дискуссия	Исследование, познавательный, анализ
3	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	4	лекция, интерактивная беседа, дискуссия.	Исследование, познавательный, анализ
4	Лексика. Лексические нормы.	7	лекция, интерактивная беседа, дискуссия.	Исследование, познавательный, анализ
5	Морфология и орфография	9	лекция, интерактивная беседа, дискуссия.	Исследование, познавательный, анализ
6	Синтаксис	11	лекция, интерактивная беседа, дискуссия.	Исследование, познавательный, анализ
	Всего часов	34		

2.2.13. Программа курса внеурочной деятельности «Твой выбор»

Пояснительная записка

Актуальность программы

Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной стратегии, в основе которой лежит принцип личностно- ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией высокой И сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны среды. неблагоприятной окружающей

Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху. Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач,

которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений. Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии. Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель курса:

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду;
- Профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- Популяризация профессий, востребованных на рынке труда Задачи (10 класс):
- Выявление у учащихся наличия инициативы и активности, самостоятельности в принятии решений, умения работать в команде;
- Сужение спектра профессий до нескольких, наиболее подходящих;
- Предоставление большей информации об интересующих профессиях;
- Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;
- Организация презентаций вузов области: встречи с представителями и проведение экскурсий;

Задачи (11 класс):

- Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- Формирование профессиональных качеств в избранном виде труда;
- Коррекция профессиональных планов;
- Оценка готовности к избранной деятельности;
- Информирование о тенденциях современного рынка труда;
- Ознакомление с азами трудовой документации и трудового этикета.
- Развитие навыков рефлексии.

Занятия проводятся в форме коллективной, групповой работы с элементами тренинга. Количество — 15-25 человек. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

Формы подведения итогов:

- анкетирование;
- тестирование;
- по окончании курса выдача сертификата для портфолио учащегося.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Твой выбор» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса по внеурочной деятельности «Твой выбор» в 10-11-х классах отводится:

- количество часов в год: в 10-х классах 34 ч., в 11-х классах 33 ч.;
- количество часов в неделю -1 ч.

Формы занятий — рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, встречи, Дни открытых дверей.

Содержание курса внеурочной деятельности Содержание программы

- 1. Введение. Знакомство. (1 час) 2.Мои личные профессиональные планы. (1 час) 3.Ценностные ориентации. (1 час) 4.Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
- 5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
- 6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час) Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
- 7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час). «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
- 8. Правила выбора профессии. (1 час)
- 9. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)
- 10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час) 11.Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час) 12.Что такое профессиограмма? (1 час)
 - 13.В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час) 14.На работу устраиваемся по правилам. (1 час) 15 «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час) 16 «Быть нужным людям...» (1 час) 17 Сочинение рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час) 18 Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)
- 19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)
- 20. Сочинение «... это призвание!»

(1 час) 21. Рабочие профессии. (1 час)

- 22. Жизненно важная профессия. (1 час)
- 23. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)
- 24. Встреча с интересной личностью. (1 час)
 - 25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час) 26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» (1 час)

- 27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час) 28.Экскурсия на предприятия нашего города. (1 час)
- 29. Отчет о посещении предприятий. (1 час)
- 30. Подготовка к пресс конференции. «Представим, что я...» (1 час)
- 31. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)
- 32. Творческий проект "Моя будущая профессия"(1 час) 33.Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час) 34.Итоговое занятие рефлексия. (1 час)

1 год обучения (10 класс, 34 часа) Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час) Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 5. Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенека, ориентировочная анкета, опросники

«Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 6. Определение типа мышления. (1час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 7. Внимание и память (1час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Тема 8. Уровень внутренней свободы. (1 час)

Тема 9. Мой психологический портрет. (1 час)

Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 11. Определение типа будущей профессии. (1час)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек

• человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа

«человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек

• техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа

«человек — знаковая система». ПВК профессий типа «человек — знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек — знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек

• природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа

«человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час) Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 14. Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Тема 15. Профессионально важные качества. (1 час)

Тема 16. Профессия и здоровье. (1 час)

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 17. Моя будущая профессия. (1 час)

Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)

Тема 20. Способности к профессиям социального типа. (1 час)

Тема 21. Способности к офисным видам деятельности. (1 час)

Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)

Тема 23. Артистические способности. (1 час)

Тема 24. Уровни профессиональной пригодности. (1 час)

- Тема 25. Мои способности. (1 час)
- Тема 26. Мотивы и потребности. (1 час)
- Тема 27. Ошибки в выборе профессии. (1 час)
- Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)
- Тема 29. Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)
- Тема 30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)
- Тема 31. Навыки самопрезентации. (1 час)
- Тема 32. Навыки самопрезентации. Резюме. (1 час)

Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных

резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

Тема 33. Стратегии выбора профессии. (1 час)

Тема 34. Заключительный. Личный профессиональный план. (1 час)

2 обучения (11 класс, 34 часа) Содержание программы

1. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии. Тема

1. «Что изучает профориентация». (1 час)

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в республике Башкортостан». (1 час)

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории республики Башкортостан

Тема 3. «Образовательная карта г. Уфа». (1 час)

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Тема 5. «Классификация профессий». (1 час)

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж. Холланду.

Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера»,

«квалификация». Понятийный аппарат на уроках и

повседневной жизни. Тема 7. «Практическая работа по

анализу профессии». (**1 час**) Условия труда, требования к работнику.

Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И..П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час) Структура выбора профессии. Результаты исследований учащегося.

Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется

«теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час) Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 час)

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час) Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 час)

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 час)

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ».

Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

Профессиональные маршруты

Тема 22. «Твой профильный класс». (1 час)

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 час)

Анкета «Ориентация».

Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 час)

Тест «Карта интересов».

Тема 26. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (2 часа) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Тема 27. «Лестница карьеры». (1 час)

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

Тема 28. «Резюме». (1 час)

Схема написания резюме. Варианты резюме

Тема 29. Практическая работа по написанию резюме. (1 час)

Схема написания резюме. Варианты

резюме Тема 30. Тренинг

«Перекресток». (1 час)

Профконсультирование

Тема 31. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Протоколы индивидуальной консультации.

Тема 32. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час) Тема 33. Итоговый урок. Дискуссия.

Поездка на день открытых дверей в учебные заведения. (1 час)

Литература:

- 1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. –СПб.: Питер, 2003, 272 с.
- 2. Гуткин М.С., Лернер П.С., Михальченко Г.Ф. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9-ых классов общеобразовательных учреждений
- -М.: Просвещение, 2005
- 3. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 3. –М.: Просвещение, 1994
- 4. Профильное обучение в условиях модернизации. -М., 2004. -358 с.
- 5. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. М.: «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «Модэк», 1997, 56 с.
- 6. Пьянкова Н.И. Проектирование и экспертиза учебных курсов по выбору учащихся. –М.: АПК и ПРО, 2004. 22 с.
- 7. Рай Лесли. Развитие навыков эффективного общения. -СПб.: Питер, 2002, 288 с.
- 8. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание. –М.: Генезис, 2002.
- 9. Социальная психология и этика делового общения: Учеб. пособие для вузов/Под общей ред. В.Н. Лавриненко. –М.:Культура и спорт, ЮНИТИ, 1995, 160 с.

10. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. –М.:ВЛАДОС, 2001.

Список литературы, рекомендуемой для обучающихя.

- 1. Абульханова Славская К.А. Стратегия жизни М., 2013г.
- 2. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. М., 2000.
- 3. Берг В. Карьера суперигра. Нетривиальные советы на каждый день. АО «Интерэксперт», М., 2008.
- 4. Гуткин М.С., Лернер П.С., Михальченко Г.Ф. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9-ых классов общеобразовательных учреждений
- -М.: Просвещение, 2015.
- 5. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. –М., 1991г
- 6. Климов Е.А. Как выбирать профессию? –М., 2010г
- 7. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. –М., 2015

2.2.14. Программа курса внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука профориентации XXI века» Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Панаевская школа-интернат» разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука профориентации XXI века» Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Панаевская школаинтернат» разработана на основе примерной программы ООО по профориентации с учетом авторской программы «Азбука профориентации XXI века» / Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Е.О., Палагин А.А Рабочая программа ориентирована на учебные пособия:

Автор/авторский коллектив	Название учебного пособия	Класс	Издатель учебника
Кудряшова Н.В., Полякова	«Азбука профориентации XXI	9	000
И.А., Быкова Л.В., Руппиева	века»	класс	«Супервэйв
Е.О., Короваева Е.О., Палагин			Групп»
A.A			г. Салехард,
			2010 г.
Г.В.Резапкина	«Я и моя профессия: Программа	9	М.: Генезис,
	профессионального	класс	2009 г.
	самоопределения для		
	подростков»		
Л.Н.Бобровская, Е.А.	Дневник профессионального	9	М.: Планета,
Сапрыкина, О.Ю. Просихина	самоопределения	класс	2015 г.
	старшеклассника		

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми

знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы проф.консультации, общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Однако профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей — формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Существуют социально — экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами, и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи и экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом.

В настоящее время поиск новых подходов в области проформентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.) Компетентность специалиста предполагает. помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования его важнейшей составляющей подготовки к социально профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых — всестороннее развитие личности, гармоническое раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно—значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- а) сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей,
 - б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 — 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном. Однако, по данным Центра социально — профессионального самоопределения молодежи, 50 % учащихся выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46 % учащихся ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых — родителей, родственников или знакомых; 67 % не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе; 44 % учащихся не обеспечены сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере труда. Лишь 10 — 15 % имеют твердые профессиональные намерения, примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70 % не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессиональнопроизводственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в образовательной организации, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся — это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Цель программы - создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах.

Задачи:

- 1. Расширить представления учащихся о современном рынке профессий.
- 2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- 3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- 4. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели. Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся 9 класса, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие внеурочной деятельности учащихся,

способствует формированию УУД, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями.

Раздел 1. «Введение».

Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии. Структура курса и особенности учебника.

Раздел 2. Психологические аспекты профессионального выбора «Что я знаю о себе?»

Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент. Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности. Понятие «эмоции». Темперамент, его основные свойства и типы. Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности.

Понятие мотива, интереса, склонности. Основные теории мотивации. Влияние структуры мотивации и сформированности интересов на успешность деятельности.

Понятие ценностей и ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии. Собственные ценностные ориентации. Понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности. Присущие учащимся способности.

Профпригодность, профессионально важные качества. Понятие «Конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны. Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации. Коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности. Понятие коммуникативного барьера.

Способы преодоления коммуникативного барьера. Навыки рефлексии, самопознания и самоанализа. Понятие самооценки. Роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной и завышенной самооценки. Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность.

Формирование позитивного образа будущего. Освоение навыков целеполагания. Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения.

Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры. Навыки и умения в сфере анализа и планирования. Закономерности возрастного и профессионального развития. Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала».

Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии. Навыки самопрезентации и составление резюме.

Раздел 3. Мир профессий «Что я знаю о профессиях?»

Представление существующих профессий и их спецификаций. Особенности профессий. Классификация профессий. Принципы классификации профессий. Профессиональный выбор.

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек-человек». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек-человек». Знакомство с профессиями типа «человек-человек».

Особенности профессий типа «человек-знак». Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек-художественный образ». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек-художественный образ».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек-техника». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек-техника».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек-природа». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек-природа».

Представление о профессиях типа «человек-бизнес». Особенности психологического типа представителей профессий этой группы. Профессиограммы профессий типа «человек-бизнес».

Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.

Раздел 4. Система профессионального образования «Что я знаю об образовании?»

Виды учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. Формы обучения, сроки освоения программа профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией. Правила приема в учебные заведения. Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.

Раздел 5. Анализ современного рынка труда «Что я знаю о рынке труда?»

Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда». Механизм функционирования рынка труда. Возможные ситуации на рынке труда. Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Специфические черты рынка труда ЯНАО. Основные формы занятости. Возможности трудоустройства в ЯНАО. Типичные ошибки при выборе профессии. Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии.

Стратегия принятия решений. Способы аналитического решения в ситуации профессионального самоопределения.

Тематическое планирование

No	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том	числе
п/п			лабораторных работ	практических работ
	Разде	л 1. «Введение	»	
1.	Многообразие мира профессий.	1		
2.	Понятие «профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии.	1		
Разд	ел 2. Психологические аспекты п	рофессиональ	ного выбора «Что	я знаю о себе?»
3.	Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент.	1	•	
4.	Побудительные силы человека — мотивы, интересы, склонности.	1		
5.	Ценностные ориентации	1		
6.	Способности.	1		
7.	Особенности мышления.	1		
8.	Профессионально важные качества.	1		
9.	Коммуникативная успешность.	1		
10.	Барьеры коммуникации.	1		
11.	Самооценка.	1		
12.	Целеполагание и образ будущего.	1		

13.	Этапы профессионального	1		
	самоопределения.			
14.	Карта самопознания.	1		
	Раздел 3. Мир профес	сий «Что я зна	ю о профессиях?»	•
15.	Понятие «профессия». Классификация профессий.	1		
16.	Профессии типа «человек- человек»	1		
17.	Профессии типа «человек-знак»	1		
18.	Профессии типа «человек- художественный образ»	1		
19.	Профессии типа «человек- техника»	1		
20.	Профессии типа «человек- природа»	1		
21.	Профессии типа «человек- бизнес»	1		
22.	Профессиограмма	1		
23.	Профессиограмма	1		
Разд	ел 4. Система профессионального	образования «	«Что я знаю об об	разовании?»
24.	Учреждения профессионального	1		
	образования. Государственные			
	образовательные стандарты.			
25.	Формы и сроки обучения.	1		
	Присваиваемые квалификации.			
	Правила поступления.			
26.	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	1		
27.	Основные понятия и определения.	2		
28.	onpoguioniss.			
	Раздел 5. Анализ современного		 Что я знаю о рын	∟ ке труда?»
29.	Факторы, влияющие на	1		
	состояние рынка труда.			
	Региональный рынок труда.			
30.	Многообразие форм занятости.	1		
	Программы временной			
	занятости для молодежи.			
31.	Типичные ошибки при выборе профессии.	1		
32.	Стратегии принятия решения в выборе профессии.	1		1
33.	Социально-психологическое исследование.	1		1
34.	Индивидуальный профессиональный план.	1		1
	профессиональный план.	198		

35.	Итого	34	3

Описание материально-технического обеспечения

Технические средства: мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска; принтер.

Программы компьютерной обработки психологических тестов:

- «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста»
- «Невербальные тесты интеллекта»
- «Тест Амтхауэра»
- «Тест Кэттелла»

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций.

Учебно-методическое обеспечение для учителя

- 1. Методическое пособие «Азбука профориентации XXIвека»/Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А.-Салехард, 2010
- 2. Рабочая тетрадь учителя «Азбука профориентации XXIвека»/Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А.-Салехард, 2010
- 3. Презентации для занятий учебно-методического комплекса «Азбука профориентации XXIвека»
- 4. Видеопрофессиограммы для учебно-методического комплекса «Азбука профориентации XXI века»
- 5. Профориентационная диагностика методического комплекса «Азбука профориентации XXI века»
- 6. Учебно-методическое пособие для школьных психологов «Я и моя профессия» /Резапкина Г.В. М.: Генезис, 2009

Литература для обучающихся

- 1. Рабочая тетрадь «Азбука профориентации XXI века»/Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А.- Салехард, 2010
- 2. Учебное пособие «Азбука профориентации XXI века»/Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А.- Салехард, 2010
- 3. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника /авт. сост.: Л.Н.Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина.- М.: Планета, 2015

Список используемой литературы

- 1. Бендюков М. А., Калугин С. В., Соломин И. Л. Методика оценки профессиональной направленности населения (Методика экспрессориентации). Саратов, Изд. Поволжского межрегионального учебного центра, 1998 46 с.
- 2. Бендюков М. А., Соломин И. Л. Профконсультирование и психологическое тестирование. «Профессиональный потенциал» № 1(5) М. «Военный парад» 1998 с. 24—34
- 3. Камерон-Бендлер Л. Гордон Д. Ноу-Хау. Руководство по самосовершенствованию во имя лучшего будущего. Воронеж: НПО «МОДЕК» 1997. 288с.
- 4. Климов А. Е. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. 159с.

- 5. Мир профессий. Энциклопедическое издание в 6 томах. М.: Мол. гвардия, 1986.
- 6. «Образование для Вас: справочник» Красноярск, 2006
- 7. Пеллетье Д. Личный проект как средство активизации профессионального выбора. «Персонал-profy. Новые технологии в психологии труда и управлении персоналом.» Вып. 4. Екатеринбург, 2001, с. 43-57.
- 8. Прощицкая Е. Н. Здоровье и профессиональная пригодность. // Школа и производство № 3 1994. с. 85-94.
- 9. Пряжников Н. С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения (Методическое пособие 2). Москва-Воронеж. 1997. 79с.
- 10. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. Москва Воронеж: Изд. «Институт практической психологии» 1996. 256с.
- 11. Рынок труда. Учебник. Под ред. проф. В. С. Буланова и проф. Н. А. Волгина. М.: «Экзамен», 2000. 448c.
- 12. Рудинштейн М. Как найти высокооплачиваемую работу с помощью INTERNET./ Кратко, доступно, просто/ М.: Познавательная книга плюс, 1999. 192с.
- 13. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. СПб., Речь, 2006

2.2.15. Программа курса внеурочной деятельности «Химический интеллектус»

Пояснительная записка

Программа «Химический интеллектус» предназначена для обучающихся 5 классов. Программа имеет естественно — научную направленность. Содержание программы знакомит обучающихся со свойствами и применением веществ и материалов, встречающихся в наших домах и окружающей среде. Содержание программы актуально тем, что ребёнок с рождения окружён различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство учащихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ в среде его обитания.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности.

Нормативно-правовая и документальная основа программы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021) и (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
- 2. Письмо ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»,
- 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р),

- 4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
- 5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- 6. План внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №82» на 2023 -2024 учебный год;

Актуальность

Данный курс внеурочной деятельности «Эта загадочная химия» был создан с целью формирования интереса к химии, расширения кругозора учащихся. Он ориентирован на учащихся 5 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

Новизна программы состоит в личностно-ориентированном обучении. Роль учителя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся все условия, для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных задач. Программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей детей; в то же время содержит большой развивающий потенциал. На занятиях ребята знакомятся с лабораторным оборудованием, приобретают навыки работы с химической посудой и учатся проводить простейшие эксперименты с соблюдением правил техники безопасности.

На этих занятиях должна быть так организована деятельность каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Внеурочный курс «Эта загадочная химия» содержит материал, который является подготовительным при изучении основного курса химии. Он знакомит учащихся 5 класса с многочисленными явлениями химии, показывает учащимся роль химии в окружающей их действительности, раскрывает перед ними широкую перспективу использования химии в их повседневной жизни.

Данный курс создает благоприятные возможности для развития творческих способностей учащихся. Внеурочный курс

«Эта загадочная химия» предполагает тесную связь при изучении химии, биологии, физики, экологии, способствуя тем самым реализации межпредметных связей. Это позволяет соединить и обобщить знания, которые учащиеся получали при изучении разных предметов, создать у обучающихся целостное представление о природе и природных явлениях.

Цель внеурочного курса «Эта загадочная химия» - создание условий для развития разносторонних интересов и индивидуальных качеств учащихся, способствовать формированию знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту.

Задачи:

Развивать способности к самостоятельному приобретению знаний. Расширить межпредметные связи между химией и другими науками. Научить проводить простейшие эксперименты.

Научиться видеть физические и химические явления в простых бытовых ситуациях. Привить интерес к предмету, к добыванию знаний с учетом возраста детей и их способностей.

продолжить формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;

• продолжить формирование бережного отношения к природе.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно-ориентированные технологии.
- Игровые технологии.
- Технология творческой деятельности.
- Технология исследовательской деятельности.
- Технология методов проекта.

Формы контроля усвоения материала: отчеты по практическим работам, творческие работы, презентации по теме в

программе MS Power Point и т. д. Подготовка слайд-презентации предусматривает освоение умений и навыков работы с данной программой. Обучающиеся выполняют задания индивидуально, под руководством учителя. Работа над проектами создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Обучающиеся включены в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью это становится сильнейшим стимулом познавательного интереса. Одновременно занятия способствуют развитию у обучающихся выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия. По окончании каждой темы проводится итоговое занятие.

Формы работы

- индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, лабораторных опытов).
- парная (выполнение более сложных практических работ).
- коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр демонстраций химических опытов).

Содержание программы

Введение (4ч). Естественные науки – науки, изучающие природу: химия, биология, география, физика. Методы изучения природы: измерение, эксперимент, наблюдение, прогнозирование. Химия - наука о веществах. Ознакомление с лабораторным оборудованием, химической посудой. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием. Правила поведения в лаборатории. Практическая работа 1. «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ при выполнении опытов». Простейшие операции с веществом. Выполнение операций наливания, насыпания, взвешивания.

Тема 1.Мир веществ. (11ч)

Знакомство с частицами из которых состоит окружающий мир: молекулы, атомы, химические элементы. Дом, в котором живут химические элементы (ПСХЭ Менделеева), ознакомление с некоторыми знаками хим. элементов (кислород, водород, сера, железо). Тела и вещества. Строение твердых, жидких и газообразных тел. Свойства жидких и газообразных тел.

Взаимодействие молекул в твердых, жидких, газообразных телах.

Диффузия. Вещества чистые и смеси, простые и сложные.

Явления природы. Физические и химические явления, химические реакции.

Горение и окисление. Использование че- ловеком физических и химических

явлений природы в повседневной жизни. Практическая работа №2 «Разделение смесей» Лабораторные работы

- 1. Знакомство с телами и веществами.
- 2. Наблюдение различных состояний веществ.
- 3. З.Описание физ. свойств веществ
- 4. Примеры физ. и хим. явлений в быту
- 5. 5.Горение свечи на воздухе.

Темы исследовательских работ:

Физические и химические явления в жизни человека. Смеси в природе и быту. Горение - польза и вред.

Тема 2. Вода (6 ч)

Вода, её свойства. Способы очистки воды в быту и её обеззараживание в туристическом походе. Растворы насыщенные и ненасыщенные. Минеральные воды. Кристаллы. Три состояния воды. Изменение объема воды при нагревании.

Вода — растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды.

Практические работы.

Практическая работа №3 «Определение растворимости веществ в воде» Практическая работа №4 «Простейшие приёмы очистки воды» (отстаивание, фильтрование, выпаривание.)

Лабораторные опыты: Описание свойств воды.

Темы исследовательских работ.

Самое удивительное вещество на свете. Живая вода. Вода и здоровье человека. Растворы и их свойства. «Тяжёлые» растворы. Кристалл — чудо природы. Информационные свойства воды. Экологические плакаты «Берегите воду!»

Тема 3. Воздух (4 ч)

Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Изменение состава воздуха. Глобальные проблемы человечества: парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди. Пути решения этих проблем. Охрана воздуха. Лабораторные опыты: Обнаружение кислорода и углекислого газа в воздухе.

Темы исследовательских работ: Парниковый эффект. Пути решения проблемы. Кислотные дожди. Пути решения проблемы. Озоновые дыры. Пути решения проблемы. Экологические плакаты «Глобальные проблемы человечества»

Тема 4. Вещества пищи (5ч)

Минеральные и органические вещества. Белки, углеводы, жиры: значение для организма. Чипсы, кока — кола и здоровье. Железо, кальций, натрий, содержание в продуктах, значение. Кальций в природе. Образование жемчуга, кораллов.

Практические работы

Практическая работа №5 «Опыты с пищевыми продуктами: Обнаружение крахмала в муке, хлебе, крупах, картофеле. Обнаружение жира в семенах подсолнечника, льна, орехах в сравнении с чипсами.»

Практическая работа №6

«Опыты с кока – колой: поглощение красителя активированным углём, обнаружение кислоты и углекислого газа.» Практическая работа №7

«Обнаружение кальция в зубном порошке, зубной пасте, в кусочке мела, яичной скорлупе». Опыт Клеопатры: распознавание настоящего жемчуга.

Темы исследовательских работ: Проблемы правильного питания. Пищевые добавки. Диеты: питание и здоровье. Правильное питание — залог здоровья. Рациональное меню. «Сладкая» жизнь. Железо внутри нас. Соль жизни.

Тема 5. Витамины (2ч)

История открытия. Витамины водо – и жирорастворимые. Витамины A, B,C,D, их значение, нахождение в продуктах. Авитаминоз. Практические работы. Практическая работа N28

«Изучение содержания витаминов в продуктах питания (изучение упаковок)».

Темы исследовательских работ.

Здоровье без лекарств. Витамины и возраст человека. Роль витаминов в жизни человека. Авитаминоз и его последствия.

Тема 6. История химии (2 ч)

Алхимический период в истории химии. Жизнь и научная деятельность Д.И. Менделеева и М.В. Ломоносова. Химическая революция. Основные направления развития современной химии.

Темы исследовательских работ: Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Алхимический период в истории химии.

Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Введение.	4
2	Тема 1.Мир веществ.	11
3	Тема 2. Вода.	6
4	Тема 3. Воздух.	4
5	Тема 4. Вещества пищи.	5
6	Тема 5. Витамины.	2
7	Тема 6. История химии.	2

Всего часов	34
-------------	----

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговые выставки творческих работ; Портфолио и презентации исследовательской деятельности; Участие в конкурсах исследовательских работ; Презентация итогов работы на заседании школьного научного общества.

Для обеспечения безопасного труда в кабинете химии имеется:

противопожарный инвентарь аптечка с набором медикаментов и перевязочных средств; инструкция по правилам безопасности труда для обучающихся журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда

Для реализации программы будет использовано оборудование центра естественно -научной и технологической направленностей «Точка роста»

Литература:

Использование цифровых лабораторий при обучении химии в средней школе / П.И. Беспалов и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. Тебиева Е.А. Химия для малышей / Химия в школе № 5, 2008 Ольгин О.М. Чудеса на выбор, или Химические опыты для новичков. – М.:

Урок окончен — занятия продолжаются: под ред. Э. Г. Злотникова. — М.: Просв. Чернобельская Г.М., Дементьев А.И.

«Введение в химию. Мир глазами химика», 7 класс Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Москва, «Владос», 2008.

Штремплер Г.И. «Химия на досуге». Загадки, игры, ребусы. Книга для учащихся. — Москва, «Просвещение», 1993.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии. 8 класс. – М.: Блик и К, 2001.

Штремплер Г.И., Пичугина Г.А. «Дидактические игры при обучении химии». – «Дрофа», 2003.

Г.И. «Химия на досуге». Загадки, игры, ребусы. Книга для учащихся. – Москва, «Просвещение», 1993.

Зданчук Г.А. Химический кружок. – М. Просвещение, 1984

Жилин Д.М. Юный химик. 130 опытов с веществами – М.: МГИУ, 2001

Интернет-ресурсы

http://www.en.edu.ru/ Естественнонаучный образовательный портал.

http://www.alhimik.ru/ - АЛХИМИК - ваш помощник,

лоцман в море химических веществ и явлений.

http://college.ru/chemistry/index.php Открытый колледж:

химия

http://grokhovs.chat.ru/chemhist.html Всеобщая история химии. Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века. DVD – фильмы

«Занимательная химия». http://www. alhimik. Ru

http://www. XuMuK. ru http://www. chemistry. narod. ru/ http://it-n. ru/

http://school. edu. ru/

https://catalog.prosv.ru/item/37374,

https://rosuchebnik.ru/material/programma

elektivnogo- kursa-zanimatelnaya-

khimiya/.

https://rosuchebnik.ru/material/programma

elektivnogo- kursa-khimicheskaya-

tekhnologiya-pishchevogo-pro/).

Воспитательный потенциал на занятиях курса внеурочной деятельности по химии:

ПРИЛОЖЕНИЕ

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2.2.16. Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»

Пояснительная записка

В современном обществе перед каждым педагогом и перед школой в целом стоит проблема формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условия безопасности, успешной самореализации и самовыражения каждого ученика.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а мета предметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. В российском образовании развитие идей нового типа обучения связано с именами К.Д. Ушинского и Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, сотен и тысяч ученых-педагогов и учителей, создававших основы практического перехода к школе саморазвития личности. Однако поиск удобных, эффективных, понятных учителю инструментов развивающего обучения продолжается до сих пор, а с введением ФГОС он приобрел еще большую актуальность и значимость. Сегодня появились новые возможности решения стоящих перед образованием задач.

Рабочая программа надпредметного курса «Мир деятельности» составлена на основе **нормативных документов:**

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- 3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва "Просвещение" 2012;
- 4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПинН 2.4.2.2821 10 (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 03.03.2011 №19993);
- 5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия г. Болхова».
- 6. Устав МБОУ «Гимназия г. Болхова».

Цель программы:

формирование умения учиться на основе освоения универсальных учебных действий; теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Курс, основанный на технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, помогает ученикам:

- учиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания и умения;
- не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности;
- развивать навыки слаженной работы в группах; развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность;
- учиться более увлеченно и результативно.

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

- **І.** Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).
- **II.** *Коммуникативная*: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т. д.
- **III.** *Познавательная*: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.
- **IV.** *Ценностная*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Технология проведения уроков реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации и включает в себя следующие шаги.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
 - 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).
- 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, самостоятельное выполнение ими пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
 - 2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- 3) фиксирование учащимися своих индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) уточнить, какую конкретную задачу решали, то есть место затруднения;
- 2) выявить и зафиксировать в речи *причину* затруднения назвать те знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.
- 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят *план* достижения цели,

определяют *сроки*, выбирают *способ* и *средства*. Этим процессом руководит учитель, используя подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе с помощью специально подобранных дидактических материалов осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

9. Рефлексия деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Задачи надпредметного курса:

- Расширить представления учащихся об универсальных учебных действиях;
- Познакомить с основными правилами работы с информацией;
- Познакомить с разными типами работы с текстом, игровыми технологиями;
- Научить работать в парах и группах, взаимодействовать с разных позиций (автор, понимающий, критик);
- Формировать умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- Научить публично представлять результаты работы;
- Формировать универсальные учебные действия.

Общая характеристика кружка

Факультатив «Мир деятельности» носит практическую направленность, предполагает освоение учащимися основ формирования универсальных учебных действий, способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетенций учащихся.

Содержание курса составляют сведения о различных видах работы с текстом, игровых технологиях, работе с разными источниками информации, что позволяет учащимся уже на начальном этапе овладевать необходимыми навыками по формированию универсальных учебных действий. В содержание программы внеурочной деятельности включены основные моменты учебной деятельности детей (целеполагание, анализ затруднений, работа с информацией, рефлексия). Для создания положительной мотивации к обучению используется занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни, формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Основными методами обучения являются: словесно-иллюстративные методы, практические, наблюдение, сравнение, анализ и др.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные занятия, диалог, дискуссия, выступление, презентация и т.д.

Место данного курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности имеет деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Рассчитана на 2 года обучения (первый год - 34 часа, 1 час в неделю; второй год – 17 часов, 0,5 часа в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

Тематическое планирование надпредметного курса «Мир деятельности»

Первый год(5 класс)

$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	теория	практика
1	Учиться А что это значит?	1	1	
2	Личностные качества ученика	1	1	
3	Затруднение – мой помощник в учении.	1	1	
4	Ставлю цель.	1		1
5	Работаем вместе.	10	3	7
6	Информация.	6	2	4
7	Работа с текстом.	6	2	4
8	Игровые технологии.	6	2	4
9	Рефлексия	1		1
10	Итоговое обобщение	1		1
	Итого:	34ч.		

Второй год(6 класс)

$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	теория	практика
1	Ценности нашей жизни. Творчество и созидание	1	1	
2	Диагностика	0,5		0,5
3	Работаем вместе: организатор	1	1	
4	Работаем вместе: арбитр	1	1	
5	Учимся дружно. Команда (командная работа)	1	0,5	0,5
6	Учимся дружно. Как не вступать в конфликт	1	0,5	0,5
7	Исследование как метод познания	2	1	1
8	Проекты и их реализация в учебной деятельности	2	1	1
9	Работа с текстом	3	1	2
10	Информация. Представление информации	2	1	1
11	Аналогия	1	1	
12	Диагностика	0,5		
13	Итоговое обобщение	1		1

Итого: 17ч.	
-------------	--

Содержание программы надпредметного курса «Мир деятельности»

Первый год (5 класс)

Тема 1. Учиться... А что это значит?

Знание, как общемировая ценность. Учитель и ученик. Мотивация в учебной деятельности. Самомотивация как значимая составляющая успеха учебной деятельности.

Тема 2. Личностные качества ученика.

Активность в учебной деятельности. Терпение в учебной деятельности. Честность в учебной деятельности. Доброжелательность. Вера в себя. Целеустремленность. Самокритичность. Ответственность. Уважение и терпимость к другим. Сотрудничество.

Тема 3. Затруднение – мой помощник в учении.

Что такое затруднение? Причина затруднения. Типы фиксации индивидуального затруднения. Как найти выход?

Тема 4. Ставлю цель.

Представление о цели в учебной деятельности. Алгоритм постановки цели. Не бывает цели без решения конкретных задач.

Тема 5. Работаем вместе.

Работа в парах (Чтение. Суммирование прочитанного в парах). Работа в группах (Кластер, карта ума, сводная таблица, «Зигзаг», «Идеал», «Фишбон»). Слушаю и слышу. Я – автор, я – понимающий, я – критик. Что такое диалог? Что такое дискуссия. Как не вступать в конфликт.

Тема 6. Информация.

Что такое информация. Поиск информации. Представление информации. Компьютерная обработка информации. Этические нормы работы с информацией.

Тема 7. Работа с текстом.

Кластер. «Бортовой журнал». Двучастный дневник. «Кольца Вена». «Мышление под прямым углом». «Фишбон», «Ключевые слова». «Плюс – Минус – Интересно». Разметка текста «INSERT».

Тема 8. Игровые технологии.

Можно ли учиться и играть? Игра "Часики". Игра «Барометр». Игра «Крестики – нолики».

Тема 9. Рефлексия.

«Экран рефлексии». «Шесть шляп мышления». «Шесть фигур мышления». «Гайд-парк». «Кольца Вена». «Плюс-минус-интересно». «Знаю – Хочу узнать – Узнал».

Тема 10. Итоговое обобщение.

Второй год (6 класс)

Тема 1. Ценности нашей жизни. Творчество и созидание

Ценностные ориентиры ученика. Ориентация на позитивное мышление. Творчество и созидание.

Тема 2. Диагностика

Диагностика сформированных умений.

Тема 3. Работаем вместе: организатор.

Структура коммуникации: организатор.

Тема 4. Работаем вместе: арбитр.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Тема 5. Учимся дружно. Команда (командная работа)

Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Команда.

Тема 6. Учимся дружно. Как не вступать в конфликт.

Как правильно вести дискуссию. Как выйти из конфликтной ситуации.

Тема 7. Исследование как метод познания

Что такое исследование. Как правильно вести исследование.

Тема 8. Проекты и их реализация в учебной деятельности.

Что такое проект. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства,

способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Тема 9. Работа с текстом

Работа с текстами. Конспектирование. Форматирование текста.

Тема 10. Информация. Представление информации.

Поиск и представление информации. Модели-помощники. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Презентации.

Тема 11. Аналогия.

Что такое аналогия. Аналогия в учебной деятельности.

Тема 12. Диагностика.

Диагностика сформированных умений.

Тема 13. Итоговое обобщение.

Список литературы

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011.
- 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». // Вестник образования, № 4, 2010.
 - 3. Дистервег А. Руководство для немецких учителей. М.: Издательство К.И. Тихомирова, 1913. C. 94.
 - 4. Нормативная база реализации образовательной системы «Школа 2000...». Всю нормативную базу можно скачать на сайте www.sch2000.ru.
 - $5. \ \mathit{Лазарев}\ B.C.$ Становление и развитие учебной деятельности в развивающем обучении // В сб.: «Развивающее образование: Нерешенные проблемы развивающего образования». М. С. 50-51.
 - 6. *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.
 - 7. *Петерсон Л.Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.
 - 8. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.
 - 9. *Анисимов О.С.* Гегель: мышление и развитие (путь к культуре мышления). М.: «Агро-Вестник», АМБ-агро, 2000.
 - 10. Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.
 - 11. *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Типология уроков деятельностной направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008.
 - 12. Как перейти к реализации Φ ГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения "Школа 2000..." / Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.
 - 13. *Гусева Е.А.* Система мониторинга психического развития учащихся и психологического состояния педагогов / В сб.: «Школа 2000…». Непрерывность

образования: дидактическая система деятельностного метода. Приложение к выпуску № 5. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005.

2.2.17. Программа курса внеурочной деятельности «Математика для всех»

Пояснительная записка

Основной целью программы является: развитие и закрепление интереса к математике, подготовка к ОГЭ.

Основные задачи:

- подготовка к олимпиадам различного уровня;
- формирование логического мышления, посредством решения задач;
- возможность заинтересовать предметом более «слабых» учащихся;
- Учить учащихся выполнять тождественные преобразования выражений.
- Учить учащихся основным приемам решения уравнений, неравенств и их систем.
- Учить строить графики и читать их.
- Учить различным приемам решения текстовых задач.
- Помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.
- Готовить учащихся к ГИА по математике в классе.
- Готовить обучающихся к изучению математики в старшей школе или к поступлению в средние учебные заведения, а также к углубленному изучению математики в профильной школе.

Формы проведения занятий:

- тестирование;
- практикум по решению задач;
- решение задач, повышенной трудности;
- доклады учащихся;
- игровые занятия;
- практические занятия;
- работа с научно популярной литературой.

Содержание учебного материала

1. Алгебраические выражения (5ч)

Преобразование выражений с помощью ФСУ. Разложение на множители. Доказательство тождеств. Решение уравнений.

2.Функции(3ч)

Линейная функция. Кусочная функция.

3. Рациональные дроби (10ч)

Допустимые значения переменной. Сокращение дробей. Построение графиков функций. Сложение и вычитание рациональных дробей. Доказательство утверждений. Доказательство тождеств. Умножение и деление рациональных дробей. Преобразование рациональных выражений.

4. Четырехугольники (5ч)

Прямоугольник. Квадрат. Параллелограмм. Ромб. Трапеция

5.Рациональные уравнения(4ч)

Решение рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений **6.Квадратный корень(2ч)**

Преобразование выражений, содержащих квадратный корень. Доказательство тождеств

7. Квадратные уравнения (3ч)

Решение уравнений с параметром. Решение текстовых задач, с помощью квадратных уравнений.

2.2.18. Программа курса внеурочной деятельности «Математическое моделирование»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 05.03.2004 г.
 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 2. приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- 3. примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263).

Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Поэтому наряду с решением основной задачи расширенное изучение математики предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессии, существенным образом связанные с математикой, подготовку к обучению в ВУЗе.

<u>Основная цель</u> - это решение задач повышенной сложности и подготовка учащихся к новой системе государственной (итоговой) аттестации по алгебре в 9 классе.

Основное назначение новой системы – введение открытой, объективной, независимой процедуры оценивания учебных достижений учащихся, результаты которой будут способствовать осознанному выбору дальнейшего пути образования, а также могут учитываться при формировании профильных десятых классов.

Так как ГИА отличается от обычных экзаменов, то помимо дополнительной математической подготовки, требуется научить учащегося работать с тестами, заполнять правильно бланки ответов.

Формирование умения рассуждать, доказывать и решать задачи в процессе обучения математике является одной из важнейших педагогических задач. Содержание элективного предмета предоставляет большие возможности для решения данной задачи.

В ходе изучения алгебраического компонента школьного курса математики 9 класса создаются предпосылки для развития мышления учащихся, формирования у них умения подмечать закономерности, выдвигать гипотезы и обосновывать их, делать выводы, проводить правдоподобные и доказательные рассуждения.

Специфика занятий выражается в том, что в нем основное время и значительное место отводятся задачам самого разнообразного плана, начиная с элементарных

упражнений репродуктивного характера и кончая задачами, требующими нестандартных подходов к решению.

В процессе проведения занятий в 9 классе следует продолжать работу, направленную на формирование таких специальных умений и навыков по данному предмету, которые отвечают таким требованиям, как правильность, осознанность, автоматизм, рациональность, обобщенность и прочность.

Важно в процессе работы данного курса продолжать работу по формированию у учащихся способности к использованию основных эвристических приемов по поиску решений нестандартных задач.

Курс рассчитан на 34 занятий в год, в неделю 1 час. Включенный в программу материал предполагает повторение и углубление следующих разделов алгебры: Выражения и их преобразования. Уравнения и системы уравнений. Неравенства. Координаты и графики. Функции. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Текстовые задачи.

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, использованию методов поиска решений. Основной тренинги занятий комбинированный урок. Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини лекции. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления. Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала. В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные, рассчитанные на 5-10 минут, контрольные работы и тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую обучающим и обучающимся корректировать свою деятельность. Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала, поскольку целенаправленное обращение к изученным ранее темам позволяет учащимся встраивать новые понятия в систему уже освоенных знаний.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических и лабораторных работ. Присутствует как качественная, так и количественная оценка деятельности. Качественная оценка базируется на анализе уровня мотивации учащихся, их общественном поведении, самостоятельности в организации учебного труда, а так же оценке уровня адаптации к предложенной жизненной ситуации (сдачи экзамена по алгебре в форме ГИА). Количественная оценка предназначена для снабжения учащихся объективной информацией об овладении ими учебным материалом и производится по пятибалльной системе. Итоговый контроль реализуется в двух формах: традиционного зачёта и тестирования. Основные методические особенности работы с тестами ГИА:

- Подготовка по тематическому принципу, соблюдая «правила спирали» от простых типов заданий первой части до заданий со звездочкой второй части;
- Работа с тематическими тестами, выстроенными в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое, т.е. правильно решенное предыдущее задание готовит понимание смысла следующего; выполненный сегодня тест готовит к пониманию и правильному выполнению завтрашнего и т. д.;
- Работа с тренировочными тестами в режиме «теста скорости»;
- Работа с тренировочными тестами в режиме максимальной нагрузки, как по содержанию, так и по времени для всех школьников в равной мере;
- Максимальное использование наличного запаса знаний, применяя различные «хитрости» и «правдоподобные рассуждения», для получения ответа простым и быстрым способом.

Цели и задачи:

Цели: формирование у учащихся умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических задач на материале алгебраического компонента 9 класса; формирование опыта творческой деятельности, развитие мышления и математических способностей школьников.

- формирование понимания необходимости усвоения спектра текстовых задач прикладной направленности, показав широту применения расчётов в реальной жизни:
- развитие устойчивого интереса учащихся к изучению математики;
- воспитание понимания, что математика является инструментом познания окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности;
- осуществление интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, которые позволят им быть успешными на следующей ступени обучения, для решения практических проблем.

Задачи:

систематизация, обобщение и углубление учебного материала, изученного на уроках алгебры в 7–9 классах;

- развитие познавательного интереса школьников к изучению математики;
- формирование процессуальных черт их творческой деятельности;
- продолжение работы по ознакомлению учащихся с общими и частными эвристическими приемами поиска решения стандартных и нестандартных задач;
- развитие логического мышления и интуиции учащихся;
- расширение сфер ознакомления с нестандартными методами решения алгебраических залач.
 - развивать систему ранее приобретённых программных знаний темы «Решение текстовых задач» до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, экономика, основы информатики и др.),
 - познакомить учащихся с разными типами задач прикладной направленности, особенностями методики и различными способами их решения;
 - привить учащимся основы экономической грамотности;
 - создать условия, способствующие самоопределению учащихся;
 - развивать ключевые компетенции, обеспечивающие успешность в будущей профессиональной деятельности.

<u>Информация о внесенных изменениях</u>: количество часов по темам изменено в связи со сложностью тем.

Место элективного предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение элективного предмета по математике на этапе основного общего образования.

Информация о количестве учебных часов.

Данная программа рассчитана на 34 учебных часа при 1 часе в неделю в 9 классе.

<u>Формы организации образовательного процесса:</u> коллективные, групповые, индивидуальные, внеклассные.

Технологии обучения

В процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как информационно-коммуникационные, технология опорного конспекта,

технология уровневой дифференциации, личностно ориентированное обучение, элементы проектной деятельности.

Механизмы формирования ключевых компетенций

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач; получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер; сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Виды и формы контроля

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, тесты, в том числе с компьютерной поддержкой, математические диктанты, в конце логически законченных блоков учебного материала теоретические зачеты, тесты ГИА.

Учебно-тематический план

	Раздел	Количество	Лекция	Практика
		часов		
1.	Выражения и их преобразования	5 часов	1	4
2.	Уравнения и системы уравнений	5 часов	1	4
3.	Неравенства	5 часов	1	4
4.	Функции	5 часов	1	4
5.	Координаты и графики	4 часов	1	3
6.	Арифметическая и геометрическая	5 часов	1	4
	прогрессия			
7.	Текстовые задачи	5часов	1	4
	итого	34	7	27

Содержание учебного материала

Tema 1. Выражения и их преобразования (5ч)

Свойства степени с натуральным и целым показателями. Свойства арифметического квадратного корня. Стандартный вид числа. Формулы сокращённого умножения. Приёмы разложения на множители. Выражение переменной из формулы. Нахождение значений переменной.

Тема 2. Уравнения и системы уравнений (5ч)

Способы решения различных уравнений (линейных, квадратных и сводимых к ним, дробно-рациональных и уравнений высших степеней). Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем уравнений.

Тема 3. Неравенства (5ч)

Способы решения различных неравенств (числовых, линейных, квадратных). Метод интервалов. Область определения выражения. Системы неравенств.

Тема 4. Функции (5ч)

Функции, их свойства и графики (линейная, обратно-пропорциональная, квадратичная и др.) «Считывание» свойств функции по её графику. Анализирование графиков, описывающих зависимость между величинами. Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием.

Тема 5. Координаты и графики (4ч)

Установление соответствия между графиком функции и её аналитическим заданием. Уравнения прямых, парабол, гипербол. Геометрический смысл коэффициентов для уравнений прямой и параболы.

Тема 6. Арифметическая и геометрическая прогрессии (5ч)

Определение арифметической и геометрической прогрессий. Рекуррентная формула. Формула n-ого члена. Характеристическое свойство. Сумма n-первых членов. Комбинированные задачи.

Тема 7. Текстовые задачи (5 ч)

1. Понятие текстовой задачи.

- понятие текстовой задачи
- этапы решения текстовой задачи
- наглядные образы как средство решения математических задач
- рисунки, схемы, таблицы, чертежи при решении задач
- арифметический и алгебраический способы решения текстовой задачи
- оформление решения задач

2. Задачи на проценты.

- типы задач на проценты
- процентные вычисления в жизненных ситуациях (распродажа, тарифы, штрафы, банковские операции, голосования)

1. Задачи на процентное отношение, концентрацию.

- задачи на смеси и сплавы
- основные допущения при решении задач на смеси и сплавы
- задачи, связанные с понятием «концентрация», «процентное содержание»
- объёмная концентрация
- процентное содержание

1. Задачи на работу.

- алгоритм решения задач на работу
- вычисление неизвестного времени работы
- путь, пройденный движущимися телами, рассматривается как совместная работа
- задачи на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами
- задачи, в которых требуется определить объём выполняемой работы
- задачи, в которых требуется найти производительность труда
- задачи, в которых требуется определить время, затраченное на выполнение
- предусмотренного объёма работы
- система задач, подводящих к составной задаче

1. Задачи на движение.

- движения навстречу друг другу
- движение в противоположных направлениях из одной точки.
- движение в одном направлении
- движение по реке (движение по течению и против течения).
- движение по кольцевым дорогам.
- относительность движения.
- чтение графиков движения.
- графический способ решения задач на движение

6. Задачи с геометрическим содержанием.

- вычисление периметров, площадей фигур в жизненных ситуациях
- практическая работа на местности

Требования к подготовке учащихся по результатам изучения элективного предмета:

В результате изучения данного курса учащиеся должны:

знать:

- основные методы и приёмы решения текстовой задачи;
- классифицировать текстовые задачи прикладной направленности и основные методы их решения;
- особенности их решения;
- знать применение текстовых задач прикладной направленности в жизни, решать задачи на движение, работу, процентные расчёты, смеси и сплавы;

уметь:

- определять тип текстовой задачи прикладной направленности;
- правильно употреблять термины, связанные с различными видами задач;
- производить прикидку результатов вычислений;
- применять полученные математические знания в решении жизненных задач;
- при вычислениях сочетать устные и письменные приёмы, применять компьютерные технологии;
- использовать приёмы, рационализирующие вычисления.

Литература и средства обучения

- 1. С.И.Ивановч, Е.Г.Коннова. ОГЭ-2024 Математика 9 класс. Тренажер для подготовки к экзамену. Алгебра, геометрия
- 2. Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Алгебра 9 класс. М.: Вентана-Граф, 2019.

2.2.19. Программа курса внеурочной деятельности «Истоки родного Башкортостана»

Критерии, нормы оценивания обучающихся

Курс «Истоки Родного Башкортостана» не входит в число обязательных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Требования к оцениванию:

- 1. Оцениваются только достижения.
- 2. Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов.
- 3. Качество личности детей не оценивается.
- 4. Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценки детьми своих достижений.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года. Результатом контроля должно быть создание ситуация успеха для каждого ученика в совершенствование личности.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, в данной рабочей программе используется оценка «зачтено».

Содержание курса

Краткая характеристика содержания курса «Истоки Родного Башкортостана» Курс рассчитан на четыре года обучения из расчёта 1 час в неделю.

Актуальность программы

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным образованием, выступает проблема становления у учеников ценностного отношения к культуре и традициям башкирского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - школьного образования.

Этот период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у учеников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для школьников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальным краеведческую работу в образовательном учреждении.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, беседы, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Воспитывающий и развивающий потенциал курса «Истоки Родного Башкортостана»

Образовательный потенциал:

- Формировать у детей знания об истории родного края, национальной культуре; продолжать работу по ознакомлению детей с устным народным творчеством и особенностями этикета башкирского народа;
- Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;

Воспитательный потенциал.

- Воспитать уважение к историческому прошлому родного края, бережное отношение к памятникам истории и культуры;
- Формировать личность ребенка, способной ориентироваться в обществе;
- Воспитать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.

Развивающий потенциал.

- Развивать приемы самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- Развитие интереса к изучению окружающего мира.

Межпредметные связи курса «Истоки Родного Башкортостана».

Изучение курса «Истоки Родного Башкортостана» предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как башкирский язык, литература, география, история.

Ключевые темы.

Тема	Содержание	Формы учебной деятельности	Виды
	5 класс		
Мой край Башкортостан на карте Родины. (3 часа)	Формирование понятий большой и малой родины; формирование знаний о символах государства и Республики, формирование умения работать с картой России и Республики Башкортостан. Территория и географическое положение Республики Башкортостан. Знакомство с государственной символикой. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.	групповая, индивидуально- групповая	лекция, интерактивная беседа.

Устное народное творчество. (5 часов)	Виды устного народного творчества. Легенды и предания как часть УНТ, их значение в культуре народа. Виды легенд и преданий: о происхождении родов и племен, о небесных светилах и явлениях природы, топонимические легенды и предания. Легенды и предания о родном городе. Башкирские народные сказки,их жанровое своеобразие.	групповая, индивидуально- групповая	игра, интерактивная беседа.
Жизнь замечательных людей. (4 часа)	Знакомство с биографией известных людей, внесших большой вклад в развитие культуры России, Башкортостана, нашего города.	групповая, индивидуально- групповая	дискуссия, интерактивная беседа.
Уникальные природные объекты России. (4 часа)	Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами республики Башкортостан. Красная книга республики Башкортостан. Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов.	групповая, индивидуально- групповая	Просмотр и обсуждение фильмов, интерактивная беседа.

Что дает наш край стране. (5 часов)	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством республики Башкортостан, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашей республики Башкортостан: Что такое сам? Кем я хочу быть?	групповая, индивидуально- групповая	дискуссия, интерактивная беседа.
Культурное наследие республики Башкортостан. (4 часа)	Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров, дома художников.	групповая, индивидуально- групповая	экскурсия, интерактивная беседа.
Башкортостан в произведениях художественной литературы. (4 часа)	С.Т. Аксаков. Жизнь и творчество. Памятные места, связанные с его именем. Учреждение премии им. С.Т. Аксакова, В.С.Зефиров,цикл "Башкирия в русской литературе" М.Акмулла. Жизнь и творчество. Мустай Карим. Жизнь и творчество,Р.Гарипов Жизнь и творчество.	групповая, индивидуально- групповая	дискуссия, интерактивная беседа.
Моя семья. (2 часа)	Профессии моих родителей. Моя родословная. Составление шежере.	групповая, индивидуально- групповая	игра, интерактивная беседа.

_	1	I	
Традиции,	Изучение народных праздников	групповая,	викторина,
обряды, ритуалы	и традиций как средства	индивидуально-	интерактивная
земли родной. (4	приобщения детей к	групповая	беседа.
часа)	общечеловеческим ценностям, к		
	труду. «Карға буткаһы»,		
	«Нардуған» - сокровищницы		
	народной культуры; приметы,		
	пословицы, поговорки,		
	присказки, поверья детские		
	игры- развивающие и		
	подвижные "Ак тирэк,күк		
	тирэк", "Сломанный телефон"и		
	т.д.		
	6 класс		
Исторический	Башкиры в составе Золотой	групповая,	дискуссия,
Башкортостан (4	Орды. Распад Золотой Орды.	индивидуально-	интерактивная
часа)	Добровольное вхождение	групповая	беседа.
lucuj	Башкортостана в состав	трупповал	осседа.
	Русского государства. Условия и		
	этапы присоединения, его		
	историческое значение.		
	Феодальное башкирское		
	общество, его структура.		
	Господство общинной формы		
	собственности на землю.		
	Повинности башкир		
	государству. Территория и		
	административное устройство		
	края.		
	Основание г. Уфы. Колонизация		
	края. Строительство заводов на		
	Урале.		
	Участие башкир в военных		
	походах России.		
	Башкирские восстания в XVII -		
	XVIII веках. Башкирские		
	сэсэны - духовные вожди в		
	борьбе за национальную		
	независимость.		
Башкирское	Понятие о башкирских легендах	групповая,	викторина,
народное	и преданиях, их многообразие:	индивидуально-	интерактивная
творчество (4	«Происхождение башкир» (с	групповая	беседа.
часа)	вариантами), «Род потомков	1,7	F 4===
,	шурале», «Гайнинцы», «Племя		
	Юрматы», «Табынцы».		
	Предания о борьбе башкир		
	против монголо-татарского		
	нашествия: «Бурзяне во время		
	ханов», «Биксура», «Конец		
	владычества ногайских ханов».		
	222		

	T		
	Песни и предания о		
	добровольном вхождении		
	башкир в состав Русского		
	государства.		
	Предания о колонизации края		
	под видом купли-продажи		
	земель: «Продажа земли», «Как		
	боярин землю покупал» и		
	другие. Прослушивание песен		
	«Шарлы урман», «Ямаликай		
	гора».		
	Песни и предания о башкирских		
	восстаниях XVIII века. Мотивы		
	прославления батыров (марш		
	«Карасакал») и проклинания		
	палачей-карателей. Сеянтусская		
	трагедия в песне «Тевкелев».		
	Легенды о небесных светилах и		
	явлениях природы: «Млечный		
	путь», «Девушка и месяц»,		
	«Большая		
	медведица».Топонимические		
	легенды, характерные для местности расположения		
	образовательного учреждения.		
Писатели	Г. Хусаинов «Семь родов». Роль	групповая,	викторина,
			пикторипа.
	1		_
Башкортостана -	Совета старейшин в	индивидуально-	интерактивная
	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в		_
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства.	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету».	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету». Героизм башкирских воинов в	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету». Героизм башкирских воинов в годы Великой Отечественной	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету». Героизм башкирских воинов в годы Великой Отечественной войны. Исследования Рауфа	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету». Героизм башкирских воинов в годы Великой Отечественной войны. Исследования Рауфа Насырова о Ш. Мухаметьянове	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету». Героизм башкирских воинов в годы Великой Отечественной войны. Исследования Рауфа Насырова о Ш. Мухаметьянове (А. Матросове). Памятник	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету». Героизм башкирских воинов в годы Великой Отечественной войны. Исследования Рауфа Насырова о Ш. Мухаметьянове (А. Матросове). Памятник А.Матросову в г.Уфе.	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету». Героизм башкирских воинов в годы Великой Отечественной войны. Исследования Рауфа Насырова о Ш. Мухаметьянове (А. Матросове). Памятник А.Матросову в г.Уфе. Произведения поэтов	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету». Героизм башкирских воинов в годы Великой Отечественной войны. Исследования Рауфа Насырова о Ш. Мухаметьянове (А. Матросове). Памятник А.Матросову в г.Уфе. Произведения поэтов Башкортостана о родном языке	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету». Героизм башкирских воинов в годы Великой Отечественной войны. Исследования Рауфа Насырова о Ш. Мухаметьянове (А. Матросове). Памятник А.Матросову в г.Уфе. Произведения поэтов Башкортостана о родном языке (Б. Бикбай, З.Биишева, Р.	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету». Героизм башкирских воинов в годы Великой Отечественной войны. Исследования Рауфа Насырова о Ш. Мухаметьянове (А. Матросове). Памятник А.Матросову в г.Уфе. Произведения поэтов Башкортостана о родном языке (Б. Бикбай, З.Биишева, Р. Гарипов, Р. Шакур, Р. Бикбаев и	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету». Героизм башкирских воинов в годы Великой Отечественной войны. Исследования Рауфа Насырова о Ш. Мухаметьянове (А. Матросове). Памятник А.Матросову в г.Уфе. Произведения поэтов Башкортостана о родном языке (Б. Бикбай, 3.Биишева, Р. Гарипов, Р. Шакур, Р. Бикбаев и другие).	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету». Героизм башкирских воинов в годы Великой Отечественной войны. Исследования Рауфа Насырова о Ш. Мухаметьянове (А. Матросове). Памятник А.Матросову в г.Уфе. Произведения поэтов Башкортостана о родном языке (Б. Бикбай, 3.Биишева, Р. Гарипов, Р. Шакур, Р. Бикбаев и другие). Н. Мусин. Жизнь и творчество.	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету». Героизм башкирских воинов в годы Великой Отечественной войны. Исследования Рауфа Насырова о Ш. Мухаметьянове (А. Матросове). Памятник А.Матросову в г.Уфе. Произведения поэтов Башкортостана о родном языке (Б. Бикбай, 3.Биишева, Р. Гарипов, Р. Шакур, Р. Бикбаев и другие). Н. Мусин. Жизнь и творчество. Тема башкирских лесов в его	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету». Героизм башкирских воинов в годы Великой Отечественной войны. Исследования Рауфа Насырова о Ш. Мухаметьянове (А. Матросове). Памятник А.Матросову в г.Уфе. Произведения поэтов Башкортостана о родном языке (Б. Бикбай, 3.Биишева, Р. Гарипов, Р. Шакур, Р. Бикбаев и другие). Н. Мусин. Жизнь и творчество. Тема башкирских лесов в его произведениях. Цикл рассказов	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету». Героизм башкирских воинов в годы Великой Отечественной войны. Исследования Рауфа Насырова о Ш. Мухаметьянове (А. Матросове). Памятник А.Матросову в г.Уфе. Произведения поэтов Башкортостана о родном языке (Б. Бикбай, 3.Биишева, Р. Гарипов, Р. Шакур, Р. Бикбаев и другие). Н. Мусин. Жизнь и творчество. Тема башкирских лесов в его произведениях. Цикл рассказов «Сказания Голубой речки».	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету». Героизм башкирских воинов в годы Великой Отечественной войны. Исследования Рауфа Насырова о Ш. Мухаметьянове (А. Матросове). Памятник А.Матросову в г.Уфе. Произведения поэтов Башкортостана о родном языке (Б. Бикбай, 3.Биишева, Р. Гарипов, Р. Шакур, Р. Бикбаев и другие). Н. Мусин. Жизнь и творчество. Тема башкирских лесов в его произведениях. Цикл рассказов «Сказания Голубой речки». А. Карнай. Жизнь и творчество.	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету». Героизм башкирских воинов в годы Великой Отечественной войны. Исследования Рауфа Насырова о Ш. Мухаметьянове (А. Матросове). Памятник А.Матросову в г.Уфе. Произведения поэтов Башкортостана о родном языке (Б. Бикбай, 3.Биишева, Р. Гарипов, Р. Шакур, Р. Бикбаев и другие). Н. Мусин. Жизнь и творчество. Тема башкирских лесов в его произведениях. Цикл рассказов «Сказания Голубой речки». А. Карнай. Жизнь и творчество. Природа и человек в рассказе.	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету». Героизм башкирских воинов в годы Великой Отечественной войны. Исследования Рауфа Насырова о Ш. Мухаметьянове (А. Матросове). Памятник А.Матросову в г.Уфе. Произведения поэтов Башкортостана о родном языке (Б. Бикбай, 3.Биишева, Р. Гарипов, Р. Шакур, Р. Бикбаев и другие). Н. Мусин. Жизнь и творчество. Тема башкирских лесов в его произведениях. Цикл рассказов «Сказания Голубой речки». А. Карнай. Жизнь и творчество. Природа и человек в рассказе. «Жавронок».	индивидуально-	интерактивная
Башкортостана -	Совета старейшин в обустройстве жизни башкир в составе Русского государства. А. Бикчентаев. Жизнь и творчество. Отрывки из повести «Орел умирает на лету». Героизм башкирских воинов в годы Великой Отечественной войны. Исследования Рауфа Насырова о Ш. Мухаметьянове (А. Матросове). Памятник А.Матросову в г.Уфе. Произведения поэтов Башкортостана о родном языке (Б. Бикбай, 3.Биишева, Р. Гарипов, Р. Шакур, Р. Бикбаев и другие). Н. Мусин. Жизнь и творчество. Тема башкирских лесов в его произведениях. Цикл рассказов «Сказания Голубой речки». А. Карнай. Жизнь и творчество. Природа и человек в рассказе.	индивидуально-	интерактивная

	вожака табуна в рассказе		
	«Гнедко».		
	К. Мэргэн, Жизнь и творчество. Рассказ «Высота трилцати		
	1 773		
	батыров». Героизм защитников		
	Родины.		
	Г.Тукай. Жизнь и творчество.		
	Произведения поэта для детей:		
	«Шурале», «Водяная», «Сказка		
	об овце и козе».		
Хозяйство башкир		групповая,	лекция,
(3 часа)	Скотоводство - основное занятие	индивидуально-	интерактивная
	древних башкир. Лошадь	групповая	беседа.
	виххозйстве. Башкирская порода		
	лошадей. Конь - боевой спутник		
	башкира.		
	Образ коня в фольклоре и		
	музыке: сказания "Акбузат",		
	"Кара юрга", "Акхак кола",		
	песни "Ерен кашка", "Азамат",		
	"Лети, мой гнедой".		
	Домашняя утварь из кожи (саба,		
	турсук, башкунэк), одежда		
	(тулуп, шуба).		
	Земледелие. Орудия труда.		
	Выращиваемые культуры:		
	ячмень, просо, рожь.		
	Бортничество. Орудия труда:		
	музга, кирем, дымник.		
	Башкирский мед.		
	Лесные промыслы. Обработка		
	дерева (посуда: тэпэн, батман,		
	табак, ялгаш, ижау и т.д.),		
	бересты, коры и лыка. Резьба по		
	дереву.		
	Понятие о религии. Роль	групповая,	просмотр
Религия (3 часа)	религии в истории народов.	индивидуально-	кино-фильмов,
1 chin in (5 laca)	Религии народов Республики	групповая	интерактивная
	Башкортостан: христианство,	трупповая	беседа.
	ислам.		осседи.
	Основатель ислама пророк		
	Мухаммад. Распространение		
	ислама на территории		
	Башкортостана.		
	Столпы ислама и веры: иман -		
	вера, намаз - молитва, ураза -		
	пост, хадж, закят - уплата		
	налога. Коран - священная книга		
	мусульман. Соборная мечеть.		
	Основание Духовного		
	управления мусульман в Уфе		
	управления мусупыман в Уфс	<u> </u>	

	(1789). Архитектура ислама. Мечети. Различия в интерьере мечетей и церквей. Древний календарь тюркских народов, основанный на верованиях. Названия дней недели и месяцев у башкир. Солнечный календарь. Лунный календарь. Двенадцатигодичный цикл смены времени - мусаль. Легенда «Как возник мусаль?». Особое значение отдельных его годов. Распространение христианства на территории Башкортостана. Церкви как памятники архитектуры. Библия - священная книга христиан.		
Письменность башкир (Зчаса)	Орхоно-енисейская письменность. Общее между ее буквами и башкирскими тамгами. Письменный памятник в честь Кюль-тегина и башкирский фольклор. Формирование общего для всех тюркских народов (башкир, татар, казахов, узбеков) книжного языка «тюрки» на основе арабской графики. Рукописная литература. Творчество поэта XIII в. Кул Гали. Дастан «Кысса и Йусуф». Народные варианты сюжета. Башкирские родословные ишежере как историколитературный памятник. Их роль и значение в жизни башкир.	групповая, индивидуально- групповая	лекция, интерактивная беседа.

Орнамент и	Своеобразие национального	группорад	просмотр
_	_	групповая , индивидуально-	фильмов,
декоративно-	художественного восприятия мира у башкир. Башкирский	групповая	фильмов, интерактивная
прикладное искусство (3 часа)	народный орнамент, его	трупповая	интерактивная беседа.
nckyccibo (5 4aca)	красочность и многообразие.		осседа.
	Элементы узора -		
	геометрические, растительные,		
	зооморфные. Цветовая гамма:		
	красный, желтый, зеленый		
	цвета. Расположение элементов		
	узора: бордюр, отделка розеткой, сплошная сетка.		
	Основные орнаментальные		
	1		
	КОМПЛЕКСЫ.		
	Виды декоративно-прикладного искусства: резьба по дереву,		
	,		
	ковроткачество, вышивка,		
	художественная и ювелирная обработка металла. Истоки		
	1		
	декоративно-прикладного		
	искусства, его связи с бытовым		
	укладом жизни башкир. Яркость		
	и самобытность изделий.		
	Декоративно-прикладное		
	искусство в оформлении жилья.		
	Башкирская юрта. Убранство		
	юрты: ковры, кошмы, занавески,		
	полотенца.		
	Украшение бревенчатых домов.		
	Интерьер жилища.		
	Архитектурная резьба ворот,		
	фронтонов, наличников.		
	Разновидность и богатство		
210 (2)	резьбы.		
Живопись (3 часа)	Понятие об изобразительных	групповая,	экскурсия,
	искусствах: живопись,	индивидуально-	интерактивная
	скульптура, графика,	групповая	беседа.
	художественная фотография.		
	Живопись как вид искусства.		
	Формирование		
	профессионального		
	изобразительного искусства в		
	Башкортостане. Основание		
	Уфимского общества любителей		
	живописи и его роль в		
	объединении профессиональных		
	художников (1913).		
	Жизнь и творчество М.В.		
	Нестерова (1862-1942). Человек		
	и природа в картинах		
	художника: «Портрет жены»,		

	«Родина Аксакова», «Видение		
	отроку Варфоломею»,		
	«Пустынник», «Зимой в скиту».		
	Основание Художественного		
	музея (ныне имени М.В.		
	Нестерова) в Уфе.		
	Творческая жизнь и		
	педагогическая деятельность		
	АЭ. Тюлькина (1888-1980).		
	Натюрморты, родной город и		
	край, предметы домашнего		
	обихода, цветы в картинах		
	художника: "Восточный		
	натюрморт", "Избушка рыбака",		
	"Башкирская улочка", "Старая		
	Уфа", "Цветущие окна",		
	"Гортензии". Портреты		
	"МажитГафури",		
	"ГималетдинМингажев",		
	"Автопортрет". Педагогическая		
	деятельность К.		
	Девлеткильдеева.		
	Творческая деятельность М.Н.		
	Елгаштиной (1873- 1966).		
	Основание театра кукол (1932).		
	Природа Башкортостана в ее		
	живописных полотнах:		
	"Вечерний час", "Весенние		
	сумерки", "Река Сим", "Уфа		
	уходящая".		
Быт башкир(4	Природные условия и форма	групповая,	игра,
часа)	организации жизнедеятельности	индивидуально-	интерактивна
	людей. Занятия древних башкир.	групповая	беседа.
	7 класс		

Γ	V		_
Башкортостан в	Участие башкир и других	групповая,	лекция,
XVIII – XIX	народов края в Крестьянской	индивидуально-	интерактивная
веках (2 часа)	войне 1773-1775 гг. Манифесты Е. Пугачева. Деятельность	групповая	беседа.
	Кинзи Арсланова по вовлечению		
	башкир в борьбу за свободу.		
	Кинзя Арсланов как		
	выдающаяся историческая		
	личность, сподвижник Е.		
	Пугачева, передовой		
	представитель своего народа.		
	Переход отряда Салавата		
	Юлаева на сторону повстанцев.		
	Ход восстания: I, II и III этапы.		
	Мероприятия Русского		
	государства по подавлению		
	восстания. Поимка, суд и		
	наказание его предводителей.		
	Итоги и историческое значение		
	Крестьянской войны.		
Образ Салавата	Биография батыра. Песни и	групповая,	просмотр
Юлаева в	легенды о национальном герое	индивидуально-	фильма,
фольклоре,	башкирского народа их	групповая	интерактивная
литературе и	разнообразие. Предания о его	T P J III O B WI	беседа.
искусстве(4 часа)	семье: «Сын Салавата Хасан»,		
	«Салават после поражения		
	восстания», «Раньше запрещали		
	петь о Салавате».		
	Стихи Салавата Юлаева. Р.Г.		
	Игнатьев, Ф.Д. Нефедев об этих		
	стихах. Темы Родины и		
	свободы: «Мой Урал»,		
	«Стрела», кубаир «Вместе с		
	Пугачевым», лирические		
	стихотворения. Образ Салавата Юлаева в		
	литературе. Стихи и кубаиры о		
	Салавате (по выбору учителя).		
	Роман С. Злобина «Салават».		
	Драмы Ф. Сулейманова, Б.		
	Бикбая. Трагедия М. Карима		
	«Салават». Проблема		
	ответственности личности перед		
	народом.		
	Образ Салавата Юлаева в		
	живописи и скульптуре. Анализ		
	картин «Поимка Салавата» А.		
	Лежнева, «Допрос Салавата» А.		
	Кузнецова, скульптур Т.		
	Нечаевой («Бюст Салавата») и		
	С. Тавасиева (памятник		

	Салавату Юлаеву в Уфе). Кинофильм режиссера Я. Протазанова «Салават Юлаев». Народный артист Арслан Мубаряков – исполнитель роли Салавата Юлаева в фильме. Балет Х. Ахметова и Н. Сабитова «Горный орел».		
Башкортостан в произведениях художественной литературы (5 часов)	С.Т. Аксаков. Жизнь и творчество. Памятные места, связанные с его именем. Отрывки из трилогии «Семейная хроника», «Детские годы Багрова-внука». Учреждение премии им. С.Т. Аксакова. С. Злобин. Жизнь и творчество. «Салават Юлаев» - один из первых исторических романов о совместной борьбе башкирского и других народов против феодального и колониального гнета в период восстания Е. Пугачева 1773-1775 годов. Отрывки из романа. Н. Асанбаев. Жизнь и творчество. Драма «Красный паша». Гали Ибрагимов. Жизнь и творчество. Отрывки из романа «Кинзя». Галимжан Ибрагимов «Дети природы».	групповая, индивидуально- групповая	викторина, интерактивная беседа.
Просвещение и печать (5 часов)	Мектебе и медресе — основные типы национальных школ в Башкортостане до XX века. Известные медресе: Стерлибашевское, Каргалинское. Духовная семинария. Школьное образование в Башкортостане. Народные училища. Двухгодичные уездные училища. Открытие мужской классической гимназии. Оренбургский институт благородных девиц. Горнозаводские школы.	групповая, индивидуально- групповая	игра, интерактивная беседа.

Оренбургское Неплюевское училище. Преподаватели училища Мирсалих Бикчурин, Салихьян Кукляшев И просветительская деятельность. Расширение сети мектебов и медресе: «Расулия» (1884,г.Троицк), «Хусаиния» (1889, г. Оренбург), «Гусмания» (1887, г. Уфа), «Галия» (1906, Уфа), европеизация мусульманского образования. Джадидизм. Уровень грамотности населения Оренбургской И Уфимской губерний к началу XX века. Учительские семинарии городах Благовещенске (1876), Бирске (1882), Уфе (1909), Оренбурге (1909), Челябинске (1910).Первая типография Уфе (1801),первая частная библиотека В Уфе (1885).Зарождение И развитие издательского дела Башкортостане. Первая газета в крае «Оренбургские губернские ведомости» (1838). Ее роль в краеведения. развитии Публикации В. Черемшанского, В.Юматова, В. Зефирова. Национальные типографии Уфе и Оренбурге. Значение периодической печати («Шура», «Урал», «Тормош», «Вакыт» и др.) в развитии башкирской литературы. Творчество P. Фахретдинова, 3. Хади, C. Якшигулова, Ф. Туйкина, М. Гафури, Ш. Бабича. Попытки создания письменности на башкирском языке. Первые национальном буквари на башкирском языке (русская графика) В. (1898),Катаринского A. Бессонова (1907),M. Кулаева(1919).

Материальная	Национальный костюм башкир.	групповая,	экскурсия,
культура (5	Влияние хозяйственно-бытового	индивидуально-	интерактивная
часов)	уклада и духовной жизни народа	групповая	беседа.
,	на характер декора и покроя		
	одежды. Возрастные		
	особенности. Излюбленные		
	цвета материй. Региональные		
	отличия (по форме и		
	украшениям) башкирского		
	национального костюма.		
	Женские и мужские головные		
	уборы: кашмау, кушъяулык,		
	шапочки, шали, тастар;		
	колаксын, бобровые, из меха		
	выдры, лисьи шапки.		
	Обувь: сапоги, башмаки,		
	кожаные калоши, сарыки,		
	ичиги.		
	Колоритные дополнения к		
	любой одежде – ювелирные		
	украшения. Декоративное		
	оформление и орнамент одежды.		
	Наиболее предпочитаемые		
	материалы при изготовлении		
	украшений: серебро, коралл,		
	сердолик.		
	Нарядная праздничная одежда.		
	Возрождение традиций		
	национального костюма в		
	современных условиях.		
	Башкирское кузнечное ремесло.		
	Художественная обработка		
	металла – один главнейших		
	видов башкирского		
	декоративно-прикладного		
	искусства в прошлом.		
	Вооружение башкир. Развитие		
	искусства воинского		
	снаряжения: поясные ремни,		
	колчаны, налучники, кожаные		
	щиты, сабельные ножны и		
	рукоятки, позднее – различные		
	футляры для дроби и пороха.		
	Орнаментация кожи.		
	Убранство коня: седло,		
	подседельник, чепраки,		
	украшения ременных частей		
	сбруи и прочее. Резной узор,		
	серебрение, орнаментация		
	насечкой, чеканкой, тиснение.		
	Секреты башкирского боевого		
	лука. Боевые и охотничьи		
	лука. посвые и охотничьи		

стрелы. Башкирские рудознатцы: Исмагил Тасимов, Туктамыш Ишбулатов. И. Тасимов — основатель первого горного учебного заведения в России. Рассказ Г. Хусаинова «Рудокоп Исмагил». Освоение открытых нефтяных	
залежей. Отец и сын Уразметовы.	
Театр (3 часа) Театральная жизнь дореволюционной Уфы. Первые побительские театральные представления (копец XVII в.). Гастроли театральных коллективов. Выступления Ф. Шаляпина в Уфе (1890-1891). Первые театральные здания. Здание летнего театра купца Видинеева. История строительства Аксаковского пародного дома. Национальные театральные труппы «Нур» актрисы С. Г. Гиззатуллиной-Волжской и «Ширкат» В. Муртазина-Иманского. Бапикирская драматургия в репертуаре этих театров; Ф. Туйкин «Ватан 7аЗармандары» («Герои Отечества»), «Тормош Торбандары» («Жертвы жизни»). От любительских трупп к профессиональному театру. Формирование башкирского драматического театра. Жизнь и творческая деятельность режиссера В. Муртазина-Иманского и заслуженной артистки РСФСР Б. Юсуповой. Роль техникума искусств в развитии театрального искусства в республике. Творческие портреты его выпускников 3. Бикбулатовой, А. Мубарякова. Творчество артистов Г. Карамышева, Г. Ушанова, Г. Мингажева, Т. Рашитовой, А. Зубаирова, Б. Имашева.	вная

	М. Магадиев как актер, режиссер, педагог, реформатор. Значение звания «академический». Башкирский государственный академический театр драмы в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время. Башкирская драматургия и репертуар театра. Выпускники ГИТИС. Творческие портреты И. Юмагулова, Ш. Рахматуллина, З. Атнабаевой, Г. Сабитовой, М. Суяргулова, Р. Каримовой, Х. Яруллина, Ф. Гафарова, Н. Ирсаевой.		
Музыкальная культура(5 часов)	Зарождение и становление башкирской профессиональной	групповая, индивидуально-	
J == - J F = (= 2 = 2 = 2)	музыкальной культуры.	групповая	
	Композиторы первого		
	поколения Г. Альмухаметов, С.		
	Габяши, X. Ибрагимов, М. Валеев. Роль радиовещания и		
	театра в развитии		
	профессиональной музыки.		
	Предпосылки создания		
	башкирской оперы. С. Саитов:		
	«Башкирская профессиональная музыка зарождалась в стенах		
	башкирского драматического		
	театра». «Галиябану» М. Файзи,		
	«Башмачки» Х. Ибрагимова,		
	«Башкирская свадьба» М.		
	Бурангулова.		
	Открытие национальной студии при московской консерватории,		
	башкирского отделения при		
	Ленинградском		
	хореографическом училище.		
	Воспитанники этих учебных		
	заведений. Роль Г.		
	Альмухаметова и Ф. Гаскарова в подготовке профессиональных		
	артистов оперы и балета.		
	Увековечение их памяти.		
	Жизнь и творчество Г.		
	Альмухаметова, певца,		
	композитора, педагога. Народные песни в его		
	исполнении. Оперы «Эшсе»		

(«Рабочий») «Сания» соавторстве с С. Габяши и В. Виноградовым). Исследовательскособирательская И педагогическая деятельность Г. Нотирование Альмухаметова. народных песен и издание книги «В борьбе создание башкирской советской музыки». Организация Союза композиторов Башкортостана (1940).Становление башкирского оперного искусства. Понятие об опере. Опера крупное как музыкально-драматическое произведение В сочетании драмы, музыки, хореографии, живописи. Смысл терминов «либретто», «партитура», «увертюра», «ария», «речитатив» и др. Открытие в Уфе Башкирского балета. театра оперы Становление башкирского оперного искусства. Оперы М. Валеева «Сакмар», X. Заимова и A. Спадавеккиа «Акбузат». Исполнители опер первого поколения. Жизнь творчество 3. Исмагилова. Песенное творчество («Былбылым», «Матери», «Восхождение на Урал»). Оперы «Шаура», «Послы Урала» (прослушивание арий Ак-сэсэна «Не плачь, Уралгора»). Зрелость башкирской оперы. Опера 3. Исмагилова «Салават Юлаев» как вершина башкирского оперного искусства. Прослушивание увертюры К опере, арий Салавата «Прощай, мой Урал», «Ha смерть Амины», арии «Мой Салават». Амины Организация Союза композиторов Башкортостана (1940).Исполнители первого поколения (Х. Галимов,

	М. Хисматуллин, Б. Валеева, Н. Аллаярова). Современное состояние башкирской оперы. Наиболее известные исполнители: Р. Гареев, А. Абдразаков, Ф. Кильдиярова, Р. Кучуков. Формы организации деятельности: групповая, индивидуально		
			: викторина, интерактивная беседа.
живопись (часов)	Три поколения создателей профессионального изобразительного искусства Башкортостана: «старшее», «среднее», «молодое». Роль художественного музея им. М. В. Нестерова в развитии профессиональной живописи. Художники старшего поколения: М. Нестеров («Родина Аксакова», «Видение отроку Варфоломею», «Пустынник», «Чудо»,), Д. Бурлюк («Портрет юношибашкира», «Татарская деревня»), А. Тюлькин («Гортензии»), А. Лежнев («Поимка Салавата», «Штурм Уфы пугачевцами». «Пушкин среди башкир»), И. Урядов («Переправа Чапаевской дивизии»), В. Сыромятников («Башкирка», «Гости на женской половине»). Художники среднего поколения. Образ башкира в картинах А. Кузнецова: «Динислам бабай», «Бурзянские женщины»,	групповая, индивидуально- групповая	просмотр фильмов, интерактивная беседа.

«Бурзянский медвежатник».	
Тема сельской жизни в картинах	
Ф.А. Кащеева: «Башкирский	
мед», «Башкирский кумыс».	
Новый поворот в его искусстве -	
портретные работы: «А.Э.	
Тюлькин в мастерской»,	
«Портрет матери», «Художник и	
время».	
Природа, архитектура и сама	
жизнь в творчестве Б.Ф.	
Домашникова: Серии «Старый	
Урал», «Ледоход»,	
«Ностальгия», «Одиночество»,	
«Дорога к храму».	
Пейзажная тематика в	
творчестве А. Д. Бурзянцева:	
«Уральский городок», «В	
окрестностях Белорецка»,	
«Ночная Уфа». Образ России в	
его картинах: «О Русь, заветный	
уголок», «Покровская церковь».	
Прикосновение к истокам,	
утверждение прочих духовных	
ценностей народной культуры и	
уклада жизни в натюрмортах А.	
X. Ситдиковой: «Утренняя	
свежесть», «Чак-чак», «Оружие	
батыра», «Голубая шаль»,	
«Скоро вечер».	

Башкортостан на	Административно-	групповая,	лекция,
рубеже 19-20	территориальное устройство,	индивидуально-	интерактивная
веков (5часов)	население; Отечественная война 1812 г. Участие в заграничных походах; Колонизация края. Земельная политика царизма; Кантонное управление в Башкортостане. Отмена крепостного права; Экономическое развитие края во II половине 19 в.	групповая	беседа.

Башкирские исторические песни(5 часов)	Роль исторических песен и приданий в духовной жизни башкир. Исторические песни и предания об Отечественной войне 1812 г. Песни о начальниках кантонов. Песни о беглых, об армейской службе и военных походах. Сэсэны-творцы, носители башкирского фольклора. М. Бурангулов —народный сэсэн Башкортостана. Собиратели и исследователи башкирского фольклора. Башкирского фольклора. Башкирский народный эпос. Мифологический эпос «Уралбатыр». Сказания против властителей Золотой орды. Сказание «Алдар и Зухра».	групповая, индивидуально- групповая	викторина, интерактивная беседа.
Башкирская литература на рубеже 19-20 веков 8ч	Этапы развития башкирской литературы. Творческий путь М. Акмуллы. Мухаметсалим Уметбаев-поэт и ученый М. Гафури - классик башкирской литературы М. Гафури повесть «Чернолокие» Шайхзада Бабич. Биография.	групповая, индивидуально- групповая	игра, интерактивная беседа.
Современная печать (3 часа)	Современная печать и проблемы развития в республике Библиотечное дело в Башкортостане. Русские писатели о Башкортостане.	групповая, индивидуально- групповая	лекция, интерактивная беседа.

Изобразительное искусство Башкортостана в послевоенный период 1950-1980 г.г.	Периодизация истории развития башкирского изобразительного искусства. Национальные темы и традиции народного искусства —Ф.А. Кащеева, А.А. Кузнецова, П.П. Салмасова Жизнь и творчество А. Лутфуллина, В.П. Пустарнакова - военная тема. Произведения исторического жанра. Р.М. Нурмухаметов. Уральские пейзажи Б.Ф. Домашникова. Сила родной земли в произведениях А.С. Арсланова.	групповая, индивидуально- групповая	экскурсия, интерактивная беседа.
Башкирское танцевальное и хореографическое искусство (8 часов)	Башкирская народная танцевальная хореография. Классификация танцев. Жизнь и творчество Ф. Гаскарова. Профессиональное хореографическое искусство в республике. Нариман Сабитов - композитор и дирижер. Звезды башкирского балета. Творческие портреты З.Насретдиновой и Р. Нуриева.	групповая, индивидуально- групповая	викторина, интерактивная беседа.

Основные виды предметной деятельности:

- работа учащихся в парах и группах;
- проектная деятельность,
- экскурсии на выставки,
- просмотр кино-фильмов
- викторины
- ролевые игры

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация проектной деятельности.

Актуальность: Технология проектов и исследований направлена на повышение компетентности школьников в предметной области и на создание или исследование продукта, имеющего значимость для других.

Цели проектной деятельности:

□ воспитывать	гражданскую	позицию ч	учашихся:

[□] способствовать их самоутверждению и адаптации в современном мире;

🗆 формировать систему интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний,
умений и навыков учащихся;
\square развивать значимые личностные качества младших школьников;
□ развивать моторику;
□ воспитывать коммуникативность, инициативность, самостоятельность и
предприимчивость учащихся.
Задачи проектной деятельности:
□ формирование у детей навыков сотрудничества со сверстниками;
□ вооружение детей методами научного познания;
□ ознакомление с системой самоорганизации, с нормами и правилами поведения на
новом этапе работы во внеурочное время;
 □ развитие навыков коллективной проектной деятельности и решение проблемных
ситуаций, возникающих в процессе.
Структура проектной деятельности:
1. Целеполагание (поставить цель, проблему учащимся);
2.Планирование (наметить этапы выполнения проекта);
3. Создание проекта (разграничить роли ребёнка и родителя в создании проекта);
4. Контроль и коррекция результата (ученик должен уметь определить, что
получилось у него, что не получилось и исправить недочёты)
5. Презентация проекта (выступление с готовым продуктом);
6. Рефлексия (хорошо, когда ученики проговаривают, что они увидели, узнали,
запомнили. Можно провести чаепитие в конце конференции проектов.
Существующие типы проектов:
□ Практико-ориентированный проект (решение практических задач, проведение
исследований);
□ Учебный проект (воспроизведение каких-либо этапов исследования биологических
объектов)
□ Творческий проект (проявление и развитие художественных,
музыкальных, сценических талантов)
□ Игровые проекты (организация мероприятия- игры, состязания, викторины,
экскурсии);
□ Информационный проект (результаты опроса общественного мнения, обобщение
высказываний различных авторов. Одна из разновидностей проекта -реферат);
□ Социальные проекты (помощь социально незащищённым членам общества-концерт для
ветеранов, игрушки, поделки, плакаты для детей детского сада (дома); акции по уборке
территории, пропаганде здорового образа жизни, помощь часто болеющим
одноклассникам).
Формы проектной деятельности
□ Игра;
□ Минипроект;
□ Экскурсия;
□ Наблюдение;
□ Гаолюдение,
По количеству участников проекты могут быть:
Пличностные;
парные;
П групповые.
По продолжительности проведения проекты могут быть:
□ краткосрочные;
🗆 средней продолжительности:

□ долгосрочные.
Стадии работы над проектом:
Проблемы $ ightarrow$ проектирование $ ightarrow$ поиск информации $ ightarrow$ продукт $ ightarrow$ презентация $ ightarrow$
портфолио.
Защита проектов происходит на:
□ конкурсах;
□ отчетах;
□ выставках;
□ конференциях;
□ праздниках;
🗆 акциях.

На заключительном, рефлексивно-оценочном этапе работы над проектом проводится научная конференция для учащихся. Метод проектов, проектная деятельность не является принципиально новым в педагогической практике и в полной мере отвечает современным принципам российского образования: системно-деятельностному, компетентностному и личностно-ориентированному подходам к обучению, воспитанию и развитию школьников.

Результат проектно-исследовательской деятельности:

- устойчивый познавательный интерес учащихся к предмету;
- положительная динамика уровня обученности;
- качественная динамика мотивации учебной деятельности;
- -развитие информационной, социальной и коммуникативной компетентностей учащихся;
- создание предпосылок для формирования умений работы над проектами;
- осознание ценности творческого открытия учащимися.

Формы контроля.

- педагогическое наблюдение;
- опросы;
- выполнение обучающимися творческих и исследовательских работ

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Мой край Башкортостан на карте Родины.	3
	Устное народное творчество.	5
	Жизнь замечательных людей.	4
	Уникальные природные объекты России.	4
	Что дает наш край стране.	5
	Культурное наследие республики Башкортостан.	4
	Башкортостан в произведениях художественной литературы	4
	Моя семья.	2
	Традиции, обряды, ритуалы земли родной	4
	Итого	34

№	Тема	Кол-во часов
1	Исторический Башкортостан	4
2	Башкирское народное творчество	4
3	Писатели Башкортостана - детям	7
4	Хозяйство и быт башкир	3
5	Религия башкир	3
6	Письменность башкир	3
7	Орнамент и декоративно-прикладное искусство Башкортостана	3
8	Живопись башкир	3
9	Быт башкир	4
10	Итого	34

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Башкортостан в XVIII – XIX веках	2
2	Образ Салавата Юлаева в фольклоре, литературе и искусстве	4
3	Башкортостан в произведениях художественной литературы	5
4	Просвещение и печать в Башкортостане	5
5	Материальная культура башкир	5
6	Театр Башкортостана: история и развитие	3
7	Музыкальная культура башкир: история и развитие	5
8	Живопись Башкортостана: история и развитие	5
	Итого	34

№	Тема	Кол-во часов
1	Башкортостан на рубеже 17-18 веков	5
2	Башкирские исторические песни	5
3	Башкирская литература на рубеже 19-20 веков	8
4	Современная печать	3
5	Изобразительное искусство Башкортостана в послевоенный период 1950-1980 г.г.	5
6	Башкирское танцевальное и хореографическое искусство (6 часов)	8
6	Итого	34

2.2.20. Программа курса внеурочной деятельности «Функциолнальная грамотность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы социальные отношения. И Для функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее оценку, взаимодействовать с другими, контроль действовать неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований $\Phi \Gamma O C$ предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»³.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность,

³ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С 35

деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания — полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий рекомендуется участие учителей разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

О шести составляющих функциональной грамотности

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»⁴.

Читательская грамотность — основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации

_

⁴ По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf.

образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Вопервых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетениии

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебнопроектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности для 5—9 классов 5 класс

	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	
Mo	дуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
1	Мои увлечения	
2	Растения и животные в нашей жизни	
3	Загадочные явления	
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)		
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	
Mo	дуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Путешествия и отдых	
2	Транспорт	
3	Здоровье	
4	Домашнее хозяйство	
Mo	дуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	

1	Собираемся за покупками: что важно знать		
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары		
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем		
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя		
Инт	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)		
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»		
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)			
1	Мы умеем дружить		
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно		
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?		
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»		
6 кла	acc		
Mo	дуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)		
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)		
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)		
3	Открываем мир науки (Человек и природа)		
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)		
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)		
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)			
1	Мои увлечения		
2	Растения и животные в нашей жизни		
3	Загадочные явления		
Mo	дуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)		

1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки (ПС ³)
	рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС ⁴)
	межличностные отношения (СП p^5) исследовательские вопросы (ЕНП p^6)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Mo	дуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Mo	дуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Ин	гегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2- 3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни

5	Заботимся о природе
---	---------------------

/ KJIč	
Moz	цуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Мод	цуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Мод ч)	цуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Mo,	дуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
Mo,	дуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Инт	гегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»
	дуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы мся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию
8 кла	
	дуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
	I

3	Познание
Mo	цуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Мод ч)	дуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
	целируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении иния.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Мод	цуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Мод	цуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

1	Финансовые риски и взвешенные решения		
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять		
3	меньшаем финансовые риски: что и как можем страховать		
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях		
Инт	гегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)		
1	«Сосчитать – после не хлопотать»		
1	Социальные нормы – основа общения		
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей		
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем		
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы		
9 кла Мо д	асс дуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)		
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)		
2	Самоопределение		
3	Смыслы, явные и скрытые		
Mo			
1	Наука и технологии		
2	Вещества, которые нас окружают		
3	Наше здоровье		
4	Заботимся о Земле		
Мод ч)	дуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5		
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:		

	диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр).			
2	2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решен жизненных проблем.			
3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: может понадобиться креативность				
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.			
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы			
Мод	уль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)			
1	В общественной жизни: социальные опросы			
2	На отдыхе: измерения на местности			
3	3 В общественной жизни: интернет			
4	4 В домашних делах: коммунальные платежи			
Мод	уль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)			
1	Мое образование — мое будущее			
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор			
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем			
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность			
Инт	егрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)			
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»			
	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)			
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»			
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща			
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития			

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
 - лекции
 - защита проектов.

2.2.21. Программа курса внеурочной деятельности «Город мастеров»

Краткая характеристика содержания курса

Синтез духовной и эстетической культуры, что способствует слиянию с другими видами художественной деятельности, он обладает большой культурной ценностью для формирования интеллектуального потенциала, развитие творческой индивидуальности учащихся.

Одной из концепций программы кружка является комплексность обучения, тесная связь теории и практики дизайна. Получение теоретических знаний осуществляется по средствам различных форм (работа в группах, беседы, игры) и приемов (работа различными материалами) и закрепляются на практических занятиях. Данные занятия предполагают тесную связь с живописью, ДПИ, рисунком и композицией.

Содержание программы нацелено на формирование творческой личности и воспитание духовно – нравственных качеств путем целенаправленного и организованного обучения.

Современные методики в области искусства органично сочетают в себе элементы обучения и развития художественно — творческих способностей. Главное — раскрыть и развить индивидуальные художественные способности, которые в той или иной мере свойственны всем детям.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и опыт в дальнейшей жизни. Квалифицированное руководство со стороны педагога должно способствовать активности детей при воплощении ими собственных творческих замыслов, развитию детской одаренности.

Учащимся нужно создать такие условия, чтобы ребенок любого уровня подготовки и развития чувствовал себя творческой личностью.

Межпредметные связи курса «Город Мастеров»

Как часть предметной области курс «Город Мастеров» тесно связан с такими предметами, как: мировая художественная культура, ИЗО, история и технология.

Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения

6 класс

Раздел Содержание ку деятел		Формы организации кружковой деятельности	Виды деятельности учащихся
--------------------------------	--	--	----------------------------------

r				
		Оформление стенда к 1	Посещение	Познавательн
		сентября «Здравствуй, школа!»	тематических	0-
		Оформление стенда ко дню	выставок.	художественн
		проведения акции ПДД.	Практические	oe
		Оформление стенда «2023 – год	работы.	
		педагога и наставника».	Интерактивные	
		День воинской славы России	беседы.	
		(День героев Отечества).	Коллективные и	
		Символы. Оформление стенда.	индивидуальные	
		Подготовка работ для стенда к	исследования.	
		году Новому году.	Изучение	
	(OB	Конкурс «Оригамные	информационного	
	СНЭ	снежинки». Оформление	материала и	
	Дизайн стендов	стенда.	фотоматериалов на	
	йн	Конкурс «Оригамные звезды»	заданную тему.	
	13a	День воинской славы России.		
	Ţr	Звезды и военная атрибутика к		
		23 февраля. Оформление		
		стенда.		
		Международный женский день		
		– 8 Марта. Оформление стенда.		
		Конкурс рисунков ко Дню		
		космонавтики. Оформление		
		стендов.		
		Конкурс поделок ко Дню		
		космонавтики.		
		Уроки мужества. День Победы.		
		Оформление стендов.		

Плакаты и листовки	Плакаты к Международному дню против фашизма, расизма и антисемитизма. Плакаты ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Конкурс плакатов и листовок по теме «Наркотикам – нет!». Уроки мужества. Деятельность молодежных подпольных организаций и отдельных юных героев-антифашистов годы Великой Отечественной войны. Плакаты и листовки. Уроки мужества. Сталинградская битва. Плакаты и листовки. Уроки мужества. Подвиг генерал-майора М.М. Шаймуратова. Плакаты. Уроки мужества. День Победы. Военная атрибутика. Письматреугольники. Плакаты и милосердие». Плакаты и листовки. Акция «Гуманизм и милосердие». Плакаты и листовки. Акция «Антитеррор». Плакаты.	Посещение тематических выставок. Практические работы. Интерактивные беседы. Коллективные и индивидуальные исследования. Изучение информационного материала и фотоматериалов на заданную тему.	Познавательн о-художественн ое
Подбор информационного материала и фотоматериалов	Подготовка информационного и наглядного материала ко Дню учителя. День воинской славы России. Подбор материалов ко Дню битвы за Москву. Уроки мужества. Подбор фотоматериалов и оформление стенда ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Уроки мужества. День Победы. Подборка фотоматериалов.	Посещение тематических выставок. Практические работы. Интерактивные беседы. Коллективные и индивидуальные исследования. Изучение информационного материала и фотоматериалов на заданную тему.	Познавательн о- художественн ое

	Оформление холла к Новому	Посещение	Художествен
	году.	тематических	ное
ИИ	Конкурс творческих работ на	выставок.	
[a3]	тему «Национальные	Практические	
ME	костюмы». Оформление холла.	работы.	
I LE		Интерактивные	
пла		беседы.	
X0.		Коллективные и	
ие		индивидуальные	
ЕН		исследования.	
M		Изучение	
Оформление холла гимназии		информационного	
O		материала и	
		фотоматериалов на	
		заданную тему.	
	Объемные цветы ко Дню	Посещение	Художествен
ž	Матери.	тематических	ное
ище	Плоские цветы ко Дню Матери.	выставок.	
3Д(Моделирование плоских и	Практические	
ИИ	объемных снежинок.	работы.	
ЖС	Уроки мужества. Холокост.	Интерактивные	
еле	Бабочки памяти.	беседы.	
По1	Международный женский день	Коллективные и	
le I	– 8 Марта. Ваза, букеты,	индивидуальные	
анк	плоские цветы.	исследования.	
0B8	День космонавтики. Объемные	Изучение	
Моделирование поделок и изделий	ракеты из бумаги и картона для	информационного	
(e)	оформления холла.	материала и	
Λο ₂	Создание работ в народных	фотоматериалов на	
	традициях.	заданную тему.	

7 класс

Раздел	Содержание курса кружковой деятельности	Формы организации кружковой деятельности	Виды деятельности учащихся
--------	--	--	----------------------------------

Дизайн стендов	Оформление стендов к Аксаковским чтениям. Подготовка работ для стенда к Новому году Конкурс рисунков ко Дню космонавтики. Оформление стендов.	Посещение тематических выставок. Практические работы. Интерактивные беседы. Коллективные и индивидуальные исследования. Изучение информационного материала и фотоматериалов на заданную тему.	Познавательн о- художественн ое
Плакаты и листовки	Плакаты к Международному дню против нацизма. Плакаты ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Наркотикам — нет!». Плакаты. Уроки мужества. Молодая гвардия в годы Великой Отечественной войны. Плакаты и листовки. Уроки мужества. День Победы. Военная атрибутика. Письма-треугольники. Плакаты. Акция «Антитеррор». Плакаты и рисунки.	Посещение тематических выставок. Практические работы. Интерактивные беседы. Коллективные и индивидуальные исследования. Изучение информационного материала и фотоматериалов на заданную тему.	Познавательн о- художественн ое
Подбор информационного материала и фотоматериалов	День воинской славы России. Битва за Москву в фотоматериалах. Уроки мужества. Рисунки по теме «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	Посещение тематических выставок. Практические работы. Интерактивные беседы. Коллективные и индивидуальные исследования. Изучение информационного материала и фотоматериалов на заданную тему.	Познавательн о- художественн ое

	Оформление холла к 1	Посещение	Художествен
ИИ	сентября «Осенний листопад».	тематических	ное
1a3	Оформление холла к акции	выставок.	
гимназии	ПДД «Запоминаем и не	Практические работы.	
	нарушаем».	Интерактивные	
холла	Конкурс творческих работ на	беседы. Коллективные	
XO	тему «Народные промыслы».	и индивидуальные	
ие	Оформление холла.	исследования.	
ен		Изучение	
Оформление		информационного	
lod		материала и	
O		фотоматериалов на	
		заданную тему.	

	Акция «Гуманизм и	Посещение	Художествен
	милосердие». Рисунки.	тематических	ное
	Объемные оригамные сердца	выставок.	
	ко Дню учителя.	Практические работы.	
	Открытки 3D ко Дню Матери.	Интерактивные	
	Цветы ко Дню Матери в вазах-	беседы. Коллективные	
	оригами.	и индивидуальные	
	День воинской славы России.	исследования.	
	Символы. Моделирование.	Изучение	
	Подготовка к конкурсу объемных работ к Новому	информационного материала и	
	году.	фотоматериалов на	
	Моделирование плоских и	заданную тему.	
	объемных интерьерных	заданную тему.	
	елочек.		
	Уроки мужества. Холокост.		
	Бабочки памяти.		
ий	День воинской славы России.		
ĭел	Звезды и военная атрибутика к		
ИЗ)	23 февраля.		
КИ	Международный женский		
[0][:	день – 8 Марта. 3D-открытки.		
эдс	Международный женский		
ЭH	день – 8 Марта. Открытки с		
нис	объемными цветами.		
ЭВа	День космонавтики.		
мр	Объемные ракеты из бумаги и картона для оформления		
Моделирование поделок и изделий	холла.		
Ло	Уроки мужества. День		
_	Победы. Георгиевская		
	ленточка (поделка).		
	Уроки мужества. День		
	Победы. Моделирование		
	гвоздик.		
	Уроки мужества.		
	Сталинградская битва.		
	Выставка рисунков и поделок.		
	Уроки мужества. Подвиги		
	военных летчиков в годы		
	Великой Отечественной		
	войны. Модели оригамных самолетов.		
	Оригамные звезды.		
	Объемные цветы из		
	гофробумаги.		
	1 opposyman in.		

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

Индивидуальные и коллективные творческие работы, включающие изучение новых техник и использование новых (или необычных) материалов, руководствуясь правилами гармонизации пространства, сочетая цвета и добавляя элементы декора.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- анализ результатов выполненных заданий (рисунков или поделок), оформление стендов, дизайнерских решений при оформлении помещений;
- обсуждение сложностей при выполнении предложенных заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

6 класс

		Количество часов
Раздел		
Дизайн стендов		12
Плакаты и листовки		7
Подбор информационного материала и		4
фотоматериалов		
Оформление холла гимназии		2
Моделирование поделок и изделий		9
	Итого	34

7 класс

	Количество часов
Раздел	
Дизайн стендов	3
Плакаты и листовки	6
Подбор информационного материала и	4
фотоматериалов	
Оформление холла гимназии	3
Моделирование поделок и изделий	18
Итого	34

2.2.22. Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Краткая характеристика содержания курса внеурочной деятельности

На протяжении веков меняется общество, идеология, культура. Меняются взгляды людей на их жизнь. Обыденным в наше время стали «гражданские браки», разводы, родители, воспитывающие детей в одиночку. Но все же во все времена главным в жизни каждого человека остается семья. Исследование уровня сформированности брачно-семейных представлений старшеклассников показывает недостаточную значимость вопросов создания семьи для большинства юношей и девушек, неопределенность их семейного будущего. Кроме того негативный опыт общения в семье или его отсутствие приводит к недостаточному пониманию роли родителей в семье, не способствует развитию адекватных представлений о семейных взаимоотношениях.

Цель программы сформировать у обучающихся систему социальных представлений о закономерностях и жизненных ценностях, необходимых для

функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации. Важна сегодня роль семьеведения в ознакомлении учащейся молодёжи с такими вопросами, как понятия брака и семьи. В результате реализации программы решаются следующие

Задачи:

образовательные:

- получение знаний о современном состоянии и закономерностях в брачно-семейной сфере и гендерных отношениях в российском обществе;
- изучение социально-экономических, правовых, психологопедагогических, этноконфессиональных и духовно-нравственных основ функционирования семьи;
- изучение типов, форм, моделей супружества с учетом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений.

воспитательные:

- развитие представлений о системе жизненных ценностей в семейных отношениях;
- объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века;
- воспитание чувства гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- формирование уважительного отношения к семейным традициям, традициям семей разных народов.

развивающие:

- использование полученных знаний при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;
- применение полученной информации при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;
- осуществление диагностики семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.
- -сформировать у учащихся старших классов средней общеобразовательной школы слушателей дисциплины систему социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.
- -формирование положительного отношения к себе, повышение самооценки, формирование коммуникативных навыков, межличностного общения. Развитие таких качеств как ответственность в принятии решений.

Межпредметные связи учебного предмета, курса

Содержание программы «Семьеведение» основано на межпредметных связях во всех предметах. Педагогическая целесообразность заключается в том, что обучающимся предоставляется самостоятельность и возможность для самовыражения, поддерживается интерес и навыки созидательной и творческой деятельности. Семья — является объектом исследования многих наук. В настоящее время говорят о возникновении фамилистики как комплекса междисциплинарных исследований семьи: социологии, социальной антропологии (этнографии), демографии, семейного права, социальной психологии, социальной педагогики и др.

Ключевые темы в их взаимосвязи; преемственность по годам изучения

При реализации содержания программы Семьеведение учитываются возрастные и индивидуальные особенности подросткового периода. Повышенного интереса к противоположному полу, умению выстраивать межличностные взаимоотношения, ценить дружбу, не допускать конфликтных ситуаций.

8 класс

РАЗДЕЛ СИСТЕМА ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- 1. Искусство быть счастливым Искусство быть счастливым. Основные понятия: Счастье. Удовлетворенность процессом жизни. Счастье как результат осознанной деятельности, увлекательного и благодарного труда во имя себя самого, своей семьи, родных и близких, своей страны и целого мира. Роль человека в обретении собственного счастья. Лекция, познавательная
- 2. Потребности, желания, цели в жизни человека. Интерактивная беседа с элементами игры. Потребности, желания, цели в жизни человека. Основные понятия: Человеческие потребности. Мир желаний и потребностей. Истинные и фальшивые желания. Логическая закономерность: потребности-желания-мечты-целипланы. Интерактивная беседа с элементами игры.
- 3. Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Основные понятия: Жизненный выбор. Ситуации выбора. Ценности. Система жизненных ценностей. Жизненные ценности человека как критерии выбора в любой ситуации. Лекция познавательная.
- 4. Входная диагностика «Познай себя». Анкетирование направленное на своих слабых и сильных сторон личности. Насколько личность конфликтная. Коммуникабельная и гибкая.
- 5. Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Практикум Семья, здоровье, обучение, духовные ценности. Иерархия жизненных необходимых ценностей для личности. Интерактивная беседа с элементами игры.
- 6. Семья в системе жизненных ценностей. Практикум. Семья в системе жизненных ценностей личности. Основные понятия: Потребность в семье. Ценность семьи. Место семьи в системе жизненных ценностей. Благополучная семья. Лекция, познавательная.

РАЗДЕЛ МУЖЧИНА И ЖЕНЩИНА. СУПРУЖЕСТВО. РОДИТЕЛЬСТВО

- 7. Мужчина и женщина. Различия устройства мышления, психологии, поведения. Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и роли в семье и в обществе. Основные понятия: Особенности мужского и женского мышления, психологии, поведения. Ценность отношений мужчины и женщины Основные понятия: Особенности мужского и женского мышления, психологии, поведения. Ценность отношений мужчины и женщины. Роль отношений в семье. Роли мужчины и женщины в семье. Лекция, познавательная.
- 8. Мужественность. Мужчина, муж, отец. Интерактивная беседа. Мужественность. Мужчина, муж, отец. Основные понятия: Мужчина, муж отец. Отцовство. Интерактивная беседа с элементами игры.
- 9. Мужественность к сути понятия. Обсуждение в группе. Практикум. Мужественность и ответственность. Мужественность и сила. Мужественность и забота. Интерактивная беседа с элементами игры.
- 10. Образ истинного мужчины, мужа, отца. В литературе, искусстве. Проекты. Мужественность и честь. Роль мужчины в семье. На примере Андрея Болконского и других литературных героев. Лекция, познавательная.
- 11. Женственность. Женщина, жена, мать. Интерактивная беседа. Женственность. Женщина, жена, мать. Основные понятия: Женщина, жена, мать. На примере Наташи Ростовой. Интерактивная беседа с элементами игры.
- 12. Женственность к сути понятия. Обсуждение в группах, практикум. Материнство. Истинная женственность. Интерактивная беседа с элементами игры.
- 13. Образ истинной женщины, жены, матери в литературе и произведении искусства. Исследования проектов. Презентация. Чувствительность, эмоциональность, многозадачность, мягкость, гибкость, сострадательность. Лекция, познавательная.

- 14. Ответственное родительство. Интерактивная беседа. Ответственное родительство. Основные понятия: Правило и принцип. Ответственность. Родительство. Лекция, познавательная.
- 15. Образ семьи в мировой литературе, в произведениях искусства. Работа в группах. Создание коллективных портретов- образов «Идеальный мужчина, муж, отец», и «Идеальная женщина, жена, мать». Ответственное родительство. Права и обязанности. Забота и воспитание. На примере литературных героев. (Тараса Бульбы и др.) Интерактивная беседа.

РАЗДЕЛ КУЛЬТУРА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

- 16. Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения. Практикум. Человек в мире межличностных отношений. Интерактивная беседа. Разрушительные и созидательные отношения. Основные понятия: Мир человеческих отношений.
- 17. Конфликты. Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение. Играпрактикум. Созидательные отношения. Разрушительные отношения. Готовность: потребностьспособность-решимость. Готовность к созидательным отношениям Интерактивная беседа, игра практикум.
- 18. Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений. Интерактивная беседа. Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений. Основные понятия: Трудности. Ценность трудностей. Трудность как ресурс для развития, достижения успехов, благополучия и счастья. Интерактивная беседа познавательная.
- 19. Расставание. Принятие как неизбежности. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания. Практикум. Расставания. Принятие неизбежности. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания. Основные понятия: Расставания как часть человеческой жизни. Осознанность. Мудрость, терпимость и сил духа против обстоятельств. Принятие и оптимизм. Торжество жизни. Интерактивная беседа познавательная.
- 20. Любовь и влюбленность. Интерактивная беседа. Любовь ивлюбленность. Основные понятия и

различия. Чувства и эмоции. Направленное внимание. Любовь, влюбленность. Любовь как главная

- созидательная сила человечества. Любовь в семье. Интерактивная беседа познавательная.
- 21. Мир отношений: отношения с самим Интерактивная познавательная собой, с миром, с людьми. Интерактивная беседа. Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми. Основные понятия: Нравственная устойчивость. Треугольник отношений с самим собой, миром и другими людьми. Внутренние противоречия и конфликты. Трудности и обстоятельства, как отношения с окружающим миром. Алгоритм решения жизненных задач: анализ ситуации, жизненных задач: анализ ситуации, постановка цели, формирование плана действий, реализация, анализ ситуации. Управление отношениями как условие счастья, успеха и благополучия.
- 22. Принципы этикета. Правила и нормы поведения в обществе. Семейный этикет. Принципы этикета. Правила и нормы поведения в обществе. Семейный этикет. Основные понятия: Внешняя и внутренняя сторона отношений. Поведение. Нормы и правила поведения. Лекция, познавательная.
- 23. Этикетные ситуации и поведение в них. Игровой практикум. Этикет. Этикетная ситуация. Степень этикетности ситуации. Принципы этикета. Семейный этикет. Игровой практикум с элементами игры.

РАЗДЕЛ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

- 24. Сила рода. Интерактивная беседа. Сила рода. Основные понятия: Род. Предки. Почтение и почитание. Память семьи. Род как основа семьи. Сил рода. Значение почтения к роду в жизни человека. Интерактивная беседа с элементами игры.
- 25. Дети и родители. Дети. Практикум. Дети и родители. Основные понятия: Долгосрочные задачи. Личные качества ответственного родителя. Ценность. Интерактивная беседа с элементами игры. Игровая материнства и отцовства.
- 26. Дети и родители. Родители. Практикум. Детско-родительское партнерство в отношениях. Свобода и ответственность. Доверие, интеграция мнений, компромисс. Интерактивная беседа с элементами игры.
- 27. Семейные традиции. Конференция. Семейные традиции. Основные понятия: Традиции народа. Традиции семьи. Ценность народных и семейных традиций. Место и роль традиций в системе жизненных ценностей человека. Создание традиций. Конференция познавательная.
- 28. Энергоэкономика семьи. Интерактивная беседа. Энергоэкономика семьи. Основные понятия: Энергопотенциал. Энергоэкономика. Источники повышения и факторы снижения энергетики семьи. Баланс, гармония. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Интерактивная беседа игровая.
- 29. Энергоэкономика семьи. Практикум. Позитивные отношения, творчество, успехи, достижения как факторы повышения семейного благополучия. Интерактивная беседа с элементами игры.
- 30. Ценность семьи. Рефлексивная беседа. Ценность семьи. Основные понятия: Семья. Ценность семьи. Семья как одна из главных человеческих ценностей. Интерактивная беседа с элементами игры.
- 31. Проектирование будущего. Моя семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения. Беседы о создании будущей семьи, анализ полученных знаний, рефлексия. Интерактивная беседа с элементами игры.
- 32. Заключительная Диагностика. Рисуночный тест «Моя будущая семья» тест. Познавательная.
- 33. Как сказать манипулятору «НЕТ». Заключительная диагностика моя семья. Как отказываться, если вам предлагают «ПАВ», алкоголь, и др. вредные вещества. Приемы и техники отказа. Интерактивная беседа с элементами игры.
- 34. Татуаж, пирсинг вред или польза? Сохранение здорового тела, ведение здорового образа жизни, один из важных аспектов создания здоровой семьи. Лекция, познавательная.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая. Интерактивная беседа с элементами игры, лекция, анкетирование, тестирование, конференции, практикумы.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижения результата. Виды деятельности: познавательная, игровая

9 класс

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ.

- 1.Общие представления о семье. Семья в системе жизненных ценностей личности. Основные понятия: Потребность в семье. Ценность семьи. Место семьи в системе жизненных ценностей. Благополучная семья. Понятие семья. Многодетная, малоимущая. лекция, познавательная
- 2. Законодательство РФ о семейных взаимоотношения. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, другие федеральные законы. ... Конституция РФ, как уже отмечалось, устанавливает, что семейное законодательство находится в совместном ведении РФ Основные начала семейного законодательства. Семейный кодекс. Отношения

регулируемые семейный законодательством. Применение к семейным отношениям законодательства. Лекция, познавательная.

- 3. Характеристика брака. Семейное право в современной России. Брачный договор. Права и обязанности супругов. Семейные правоотношения. Лекция, познавательная.
- 4. Любовь, как основной мотив брака. Любовь и влюбленность. Основные понятия и различия. Чувства и эмоции. Направленное внимание. Любовь, влюбленность. Любовь как главная созидательная сила человечества. Любовь в семье.
- 5. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. Понятия гендера. Стереотипы, роли, мнения. Гендерные особенности брачно-семейных отношений в российской современной семье. Лекция, познавательная.
- 6. Основы, формы, типология и тенденции развития семьи. Семья в системе жизненных ценностей личности. Основные понятия: лекция, познавательная Потребность в семье. Ценность семьи. Место семьи в системе жизненных ценностей. Благополучная семья.
- 7. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Повторные браки их особенности, виды, проблемы. Мотивы расторжения. Социальнопсихологические проблемы разводов. Интерактивна я беседа игровая
- 8. Правовые аспекты семьи в России: 21 век понятие Семья, особенности семейных правоотношений: личностный характер; длительность во времени; многосубъектность; неотделимость прав и обязанностей. Лекция, познавательная.
- 9. Основные начала семья и родство в юридической сфере. Понятие родства и свойства в семейном праве. Свойственники, боковая линия родства, родственные взаимоотношения в юридическом аспекте. Лекция, познавательная.
- 10. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Гражданское и семейное право в правовой системе России. Особенности гражданского законодательства. Особенности семейного законодательства. Соотношение между гражданским и семейным законодательством. Лекция, познавательная.
- 11. Роль экономической функции семьи в современном обществе. Основные и вторичные функции семьи: воспитательная, репродуктивная, хозяйственная и др. Интерактивная беседа, игровая.
- 12. Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Понятия «Семья» и «домохозяйство». Структура домохозяйства. Состав, факторы и жизненный цикл домохозяйства. Многофункциональность семьи, многообразие отношений и процессов. Интерактивная беседа, игровая.
- 13. Культура взаимоотношений в семье. Почтение и почитание. Память семьи. Род как основа семьи. Энергоэкономика семьи. Основные понятия: Энергопотенциал. Энергоэкономика. Источники повышения и факторы снижения энергетики семьи. Интерактивная беседа, игровая.

РАЗДЕЛ 2 ЧЕЛОВЕК В МИРЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 14. Человек в мире межличностных отношений. Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения. Основные понятия: Мир человеческих отношений. Интерактивная беседа, игровая.
- 15. Конфликты в семье, предупреждаем и конструктивно разрешаем конфликты. Интерактивная беседа, игровая. Созидательные отношения. Разрушительные отношения. Готовность: потребностьспособность-решимость. Готовность к созидательным отношениям
- 16 Ответственное родительство. Планирование рождаемости. Ответственное родительство. Основные понятия: Правило и принцип. Ответственность. Родительство. Ответственное родительство. Права и обязанности. Забота и воспитание. Интерактивная беседа, игровая.

- 17. Семейная социализации, роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Чувствительность, эмоциональность, многозадачность, мягкость, гибкость, сострадательность Материнство. Интерактивная беседа, игровая.
- 18. Роль сиблингов (братьев / сестер). Бабушки и дедушки. Положения единственного ребенка в семье. Особенности воспитания братьев и сестер. Влияние сиблингов на развитие ребенка в семье. Семейные роли. Борьба за родительскую любовь. Взаимоотношения братьев и сестер. Интерактивная беседа, игровая.
- 19. Реализация воспитательной функции в семье. Воспитательный потенциал семьи, и пути его реализации. Воспитательные функции семьи и их характеристики. Потребности человека в доверительном и эмоциональном общении, сочувствие, сопереживание, поддержке. Интерактивная беседа, игровая.
- 20. Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция. Типы негармоничного семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция; доминирующая гиперпротекция; повышенная моральная. Рассмотрение и анализ всех типов и видов воспитания включая гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция. Лекция, познавательная.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- 21. Система жизненных ценностей человека. Семья в системе жизненных ценностей личности. Основные понятия: Потребность в семье. Ценность семьи. Место семьи в системе жизненных ценностей. Благополучная семья. Интерактивная беседа, игровая.
- 22. Семейные ценности. Сила рода. Дети и родители. Дети. Семейные традиции. Энергоэкономика семьи. Сила рода. Основные понятия: Род. Предки. Почтение и почитание. Память семьи. Род как основа семьи. Сил рода. Значение почтения к роду в жизни человека. Семейные традиции. Основные понятия: Традиции народа. Традиции семьи. Ценность народных и семейных традиций. Место и роль традиций в системе жизненных ценностей человека. Создание традиций. Позитивные отношения, творчество, успехи, достижения как факторы повышения семейного благополучия. Интерактивная беседа, игровая.
- 23. Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям. Потребности, желания, цели в жизни человека. Основные понятия: Человеческие потребности. Мир желаний и потребностей. Истинные и фальшивые желания. Логическая закономерность: потребности-желания-мечтыцелипланы. Интерактивная беседа, игровая.
- 24. Семья в системе жизненных ценностейличности. Семья в системе жизненных ценностей личности. Основные понятия: Потребность в семье. Ценность семьи. Место семьи в системе жизненных ценностей. Благополучная семья. Интерактивная беседа, игровая.
- 25. Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией, правонарушительские; преступные. Понятие и классификация семей с учетом
- криминологических оценок их социальнонегативных свойств. Причины и условия их существования. Лекция, познавательная.

РАЗДЕЛ 4. БРАК И СЕМЬЯ С ПОЗИЦИИ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР – ИУДАИЗМА, ХРИСТИАНСТВА, ИСЛАМА, БУДДИЗМА

26. Брак и семья с позиции мировых религиозных культур — иудаизма, христианства, ислама, буддизма. Семья в исламе. Семья в буддизме. Семья в христианстве. Семья в иудаизме. Семья и семейные ценности в различных религиозных культурах. Энергоэкономика семьи. Основные понятия: лекция, познавательная

- 27. Энергоэкономика семьи. Интерактивная беседа. Энергоэкономика семьи. Основные понятия: Энергопотенциал. Энергоэкономика. Источники повышения и факторы снижения энергетики семьи. Баланс, гармония. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Интерактивная беседа, игровая.
- 28. Энергоэкономика семьи. Практикум. Позитивные отношения, творчество, успехи, достижения как факторы повышения семейного благополучия. Интерактивная беседа, игровая.
- 29. Ценность семьи. Рефлексивная беседа. Ценность семьи. Основные понятия: Семья. Ценность семьи. Семья как одна из главных человеческих ценностей. Интерактивная беседа, игровая.
- 30. Проектирование будущего. Моя семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения. Игровой практикум. Беседы о создании будущей семьи, анализ полученных знаний, рефлексия. Интерактивная беседа, игровая.
- 31. Заключительная диагностика. Рисуночный тест «Моя будущая семья» тест познавательная
- 32. Обобщающий урок «Я счастлив потому что...» Счастье. Удовлетворенность процессом жизни. Счастье как результат осознанной деятельности, увлекательного и благодарного труда во имя себя самого, своей семьи, родных и близких, своей страны и целого мира. Роль человека в обретении собственного счастья. Интерактивная беседа. Игровая.
- 33. Как сказать манипулятору «НЕТ». Заключительная диагностика моя семья. Как отказываться, если вам предлагают «ПАВ», алкоголь, и др. вредные вещества. Приемы и техники отказа. Интерактивная беседа с элементами игры.
- 34. Татуаж, пирсинг вред или польза? Сохранение здорового тела, ведение здорового образа жизни, один из важных аспектов создания здоровой семьи.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая. Интерактивная беседа с элементами игры, лекция, анкетирование, тестирование, конференции, практикумы.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижения результата. Виды деятельности: познавательная, игровая

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Составление родословной своей семьи, древа жизни, составление традиций своей семьи, правил проживания своей семьи, исследование обычаев и традиций своей нации, рефераты, эссе, проекты.

Формы контроля

Педагогическое наблюдение, анализ результатов тестирования, опросов, выполнение индивидуальных проектных работ

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Разделы (ч.)	8	
		класс	
1	Система жизненных ценностей человека (6 часов)	6	
2	Мужчина и Женщина. Супружество. (9 часов)	9	
3	Культура взаимоотношений. Формирование	8	
	представлений о культуре взаимоотношений		
	мужчины и женщины как основе будущего		
	семейного благополучия и навыков (8 часов)		
4	Семейные ценности (11 часов).	11	
	Итого:	34	
5	Общие представления о семье. (13 часов)		13
6	Человек в мире межличностных отношений (7		7

	часов)	
7	Система жизненных ценностей человека (5 часов)	5
8	Брак и семья с позиции мировых религиозных	9
	культур —	
	иудаизма, христианства, ислама, буддизма. (9	
	часов)	
	Итого	34

2.2.23. Программа курса внеурочной деятельности «Месяц с книгой»

Программа разработана В соответствии требованиями Федерального образования, государственного образовательного стандарта основного общего ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценки и анализа художественных произведений, овладения богатейшими выразительными средствами литературного языка.

Программа курса «Месяц с книгой» является дополнением к основному курсу литературы 6, 7 классов, предполагает расширение знаний, полученных на уроках литературы через изучение произведений зарубежной литературы из школьной программы, а также новых произведений, которые не изучаются на уроках литературы, но включены с целью формирования более глубокого и четкого понимания творчества автора, исторической эпохи его литературной деятельности.

Программа будет способствовать организации читательской деятельности во внеурочное время, духовному становлению личности, общеинтеллектуальному развитию, формированию читательской грамотности и компетенции, выявлению творческих способностей и развитию коммуникативной сферы учащихся.

Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. В рамках курса предусматривается работу с текстами разных литературных жанров, нацеленная на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в формировании читательской компетенции предполагают работу c аутентичными текстами, справочным материалом, художественным текстом по анализу и интерпретации содержащейся в тексте а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, вырабатывать свою точку зрения.

Срок реализации программы -1 год. Место внеурочного курса «Месяц с книгой» в учебном плане: 34 часа в год, 1 час в неделю в рамках внеурочных занятий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

<u>Целями курса</u> внеурочной деятельности «Месяц с книгой» является общеинтеллектуальное развитие личности обучающегося, формирование читательской компетенции посредством знакомства с литературными произведениями зарубежных авторов, с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными сведениями через приобщение учащихся к искусству слова, богатству классической зарубежной литературы.

Для достижения этой цели ставятся задачи:

- расширять литературно-образовательное пространство учащихся, повышать качество чтения, уровень восприятия и глубину проникновения в художественный текст литературного произведения;
- использовать возможности литературы для нравственного и художественного воспитания учащихся, развития эстетического вкуса учащихся.
- совершенствовать навыки выразительного чтения;
- повышать интерес к изучению иностранных языков через выполнение учащимися сопоставительного анализа фрагментов аутентичного текста произведений на иностранном языке (английском, немецком) и предложенного перевода на русский язык.
- обучать учащихся творческой работе с литературным материалом посредством выполнения разнообразных заданий: творческих работ, тестовых заданий, сознанием иллюстраций, презентаций к изучаемым произведениям и т.д

Представленные в программе произведения рассматриваются в общелитературном контексте с учетом взаимодействия русской и зарубежной литературы, а также метапредметных связей (литература и история, литература и художественная культура, литература и иностранные языки).

Программа предполагает освоение различных жанров литературы: фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений поэтов и писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии авторов.

Программный материал курса подобран таким образом, что все литературные произведения, представленные для изучения, обсуждения и анализа, представляют собой произведения, в которых решается проблемы, связанные с потребностью соблюдения правил в общении между разными индивидуальностями и ситуациях силового соперничества и о последствиях поступков людей в различных ситуациях. Также важно заметить и то, что художественные произведения по данной программе позволяют учащимся размышлять о том, какие правильные решения нужно принять в конфликтной ситуации. Какова связь между поведением человека в самой обычной повседневной жизни и тем, как он ведет себя в экстремальной ситуации.

Формы занятий: теоретическое и практическое занятие, беседа, обзорное изучение произведений, презентация книги, круглый стол, викторина, обучающая игра, дискуссия, диспут, творческая мастерская (создание творческой работы), познавательная экскурсия, участие в конкурсе, акции, олимпиаде по литературному направлению (очное или онлайн), репетиционное занятие, показательное выступление.

ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Участие в конкурсе, акции, олимпиаде, викторине; творческая работа; показательное выступление.

Данный курс не предполагает наличия контрольных работ и материалов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс

Раздел 1. «Искусство быть читателем» (3 часа).

Введение в программу «Месяц с книгой». Значимые литературные даты 2022-2023 учебного года. Тестирование читательской грамотности (входной контроль).

- Раздел 2. Английские писатели и их произведения (14 часов).
 - 2.1. О. Генри (6 часов).
 - 2.2. Марк Твен (4 часа).
 - 2.3. Л. Стивенсон (4 часа).
- Раздел 3. Немецкие писатели и их произведения (6 часов).
 - 3.1. Генрих Гейне (3 часа).
 - 3.2. Фридрих Шиллер (3 часа).
- Раздел 4. Французские писатели и их произведения (11 часов).
 - 4.1. Шарль Перро (3 часа).
 - 4.2. Жюль Верн (4 часа).
 - 4.3. Антуан де Сент-Экзюпери (4 часа).

7 класс

Раздел 1. «Искусство быть читателем» (4 часа).

Введение в программу «Месяц с книгой». Значимые литературные даты 2022-2023 учебного года. Тестирование читательской грамотности (входной контроль). Подготовка к участию во Всероссийской онлайн-олимпиаде по русскому языку на образовательном портале «Учи.Ру».

- Раздел 2. Английские писатели и их произведения (13 часов).
 - 2.1. О. Генри (5 часов).
 - 2.2. Марк Твен (4 часа).
 - 2.3. Л. Стивенсон (4 часа).
- Раздел 3. Немецкие писатели и их произведения (6 часов).
 - 3.1. Генрих Гейне (3 часа).
 - 3.2. Фридрих Шиллер (3 часа).
- Раздел 4. Французские писатели и их произведения (11 часов).
 - 4.1. Шарль Перро (3 часа).
 - 4.2. Жюль Верн (4 часа).
 - 4.3. Антуан де Сент-Экзюпери (4 часа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество	
		часов	
Раздел	1. «Искусство быть читателем» (3 часа)		
1.1.	Введение в программу "Месяц с книгой".	1	
1.2.	Значимые литературные даты 2022-2023 учебного года.		
1.3.	Тестирование читательской грамотности (входной контроль).		
Раздел	Раздел 2. Английские писатели и их произведения (14 часов)		
2.1. O.	Генри (6 часов)		
2.1.1.	130-летие со дня рождения О. Генри. Биография и творчество	1	
	писателя.		
2.1.2.	О. Генри "Вождь краснокожих". Знакомство с произведением,	1	
	анализ.		

2.1.3.	Литературное произведение как способ отражения жизненных	1	
	реалий. Отработка техники чтения произведения.		
2.1.4.			
215	анализ перевода на русский язык.	1	
2.1.5.	Знакомство с профессией чтец аудио-книг. Подготовка к	1	
	выразительному чтению произведения О. Генри "Вождь		
216	краснокожих".	1	
2.1.6.	Творческая мастерская по произведениям О. Генри.	1	
	арк Твен (4 часа)	1	
2.2.1.	Марк Твен, биография и творчество писателя. Историческая	1	
2.2.2	справка эпохи.	1	
2.2.2.	140-летие произведения Марка Твена «Принц и нищий».	1	
2.2.2	Прототипы героев.	1	
2.2.3.	Основная мысль произведения «Принц и нищий».	1	
2.2.4.	Творческая мастерская по произведениям М. Твена.	1	
	Л. Стивенсон (4 часа)	1	
2.3.1.	Р. Л. Стивенсон, биография и творчество	1	
2.3.2.	140 лет произведению Р. Л. Стивенсона «Остров сокровищ».	1	
2.2.2	Основные события романа.	1	
2.3.3.	Образ рассказчика — мальчика Джима.	1	
2.3.4.	Творческая мастерская по произведениям Р.Л. Стивенсона.	1	
	3. Немецкие писатели и их произведения (6 часов)		
	нрих Гейне (3 часа)	1	
3.1.1.	225 лет со дня рождения Генриха Гейне. Биография и	1	
2.1.2	творчество поэта.	1	
3.1.2.	Легенда о Лорелее. Образ Лорелеи в поэзии немецких	1	
2.1.2	романтиков.		
3.1.3.			
	3.2. Фридрих Шиллер (3 часа)		
3.2.1.	Фридрих Шиллер, биография и творчество.	1	
3.2.2.	Знакомство с произведениями немецкого писателя и поэта	1	
2.2.2	Фридриха Шиллера. Анализ произведений.		
3.2.3	Творческая мастерская по произведениям Фридриха Шиллера.	1	
	4. Французские писатели и их произведения (11 часов)		
	прль Перро (3 часа)	4	
4.1.1.	395 лет со дня рождения Шарля Перро. Биография и творчество	1	
4.1.0	писателя и поэта.	4	
4.1.2.	Сказки Шарля Перро для детей и для взрослых. Знакомство с	1	
4.1.0	произведением «Рикки с хохолком».		
4.1.3.	Творческая мастерская по произведениям Шарля Перро.	1	
	оль Верн (4 часа)	4	
4.2.1.	Жюль Верн— родоначальник научной фантастики. Биография	1	
4.2.2	и творчество писателя.	1	
4.2.2.	Цикл романов «Необыкновенные путешествия» и их главные	1	
4.2.2	темы.	1	
4.2.3.	155 лет роману «Дети капитана Гранта».	1	
4.2.4.	Творческая мастерская по произведениям Жюля Верна.	1	
4.3. Антуан де Сент-Экзюпери (4 часа)			
4.3.1.	Антуан де Сент-Экзюпери. Биография и творчество.	1	
4.3.2.	80 лет произведению Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький	1	

	принц».	
4.3.3.	Проблема ответственности в творчестве Экзюпери.	1
4.3.4. Творческая мастерская по произведениям Антуана де Сент-		1
Экзюпери.		
	Итого:	34 часа

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
Раздел 1. «Искусство быть читателем» (4 часа)			
1.1.	Введение в программу «Месяц с книгой».	1	
1.2.	Значимые литературные даты 2022-2023 учебного года.	<u>-</u> 1	
1.3.	Тестирование читательской грамотности (входной контроль).	<u>-</u> 1	
1.4.	Подготовка к участию во Всероссийской онлайн-олимпиаде по	1	
1	русскому языку на образовательном портале «Учи.Ру».	•	
Разлел	2. Английские писатели и их произведения (13 часов)		
	Генри (5 часов)		
2.1.1.	130-летие со дня рождения О. Генри. Биография и творчество писателя.	1	
2.1.2.	Герои писателя О. Генри среди нас.		
2.1.3.	О. Генри "Дары волхвов". Знакомство с произведением,	1	
2.1.4	анализ.	1	
2.1.4.	Работа с аутентичным текстом на анг.языке, сравнительный	1	
2.1.5.	анализ перевода на русский язык.	1	
	Творческая мастерская по произведениям О. Генри. прк Твен (4 часа)	1	
2.2. <i>Ma</i> 2.2.1.	марк Твен (4 часа) Марк Твен, биография и творчество писателя. Историческая	1	
2.2.1.	справка эпохи.	1	
2.2.2.	140-летие произведения Марка Твена «Принц и нищий». Прототипы героев.	1	
2.2.3.		1	
2.2.4.	Основная мысль произведения «Принц и нищий». 1 Творческая мастерская по произведениям М. Твена. 1		
2.2.4. Творческая мастерская по произведениям М. Твена. 1 2.3. Р. Л. Стивенсон (4 часа) 1			
2.3.1.	Р. Л. Стивенсон, биография и творчество.	1	
2.3.1.	140 лет произведению Р. Л. Стивенсона «Остров сокровищ».	1	
2.3.2.	Основные события романа.	1	
2.3.3.	Образ рассказчика — мальчика Джима.	1	
2.3.4.	Творческая мастерская по произведениям Р.Л. Стивенсона.	1	
	3. Немецкие писатели и их произведения (6 часов)	1	
	урих Гейне (3 часа)		
3.1.1 er	225 лет со дня рождения Генриха Гейне. Биография и	1	
3.1.1.		1	
3.1.2.	творчество поэта. Легенда о Лорелее. Образ Лорелеи в поэзии немецких	1	
3.1.4.	романтиков.	1	
3.1.3.	Творческая мастерская по произведениям Генриха Гейне.	1	
	творческая мастерская по произведениям тенриха теине. идрих Шиллер (3 часа)	1	
$\frac{3.2. \Psi p}{3.2.1.}$	фридрих Шиллер, биография и творчество.	1	
3.2.1.	Знакомство с произведениями немецкого писателя и поэта	1	
3.4.4.	Знакомство с произведениями немецкого писателя и поэтаФридриха Шиллера. Анализ произведений.	1	

3.2.3 Творческая мастерская по произведениям Фридриха Шиллера.	1	
	1	
Раздел 4. Французские писатели и их произведения (11 часов)		
4.1. Шарль Перро (3 часа)		
4.1.1. 395 лет со дня рождения Шарля Перро. Биография и творчество	1	
писателя и поэта.		
4.1.2. Сказки Шарля Перро для детей и для взрослых. Знакомство с	1	
произведением «Гризельда».		
4.1.3. Творческая мастерская по произведениям Шарля Перро.	1	
4.2. Жюль Верн (4 часа)		
4.2.1. Жюль Верн— родоначальник научной фантастики. Биография	1	
и творчество писателя.		
4.2.2. Цикл романов «Необыкновенные путешествия» и их главные	1	
темы.		
4.2.3. 155 лет роману «Дети капитана Гранта».	1	
4.2.4. Творческая мастерская по произведениям Жюля Верна.	1	
4.3. Антуан де Сент-Экзюпери (4 часа)		
4.3.1. Антуан де Сент-Экзюпери. Биография и творчество.	1	
4.3.2. 80 лет произведению Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький	1	
принц».		
4.3.3. Проблема ответственности в творчестве Экзюпери.	1	
4.3.4. Творческая мастерская по произведениям Антуана де Сент-	1	
Экзюпери.		
Итого: 3	34 часа	

2.2.24. Программа курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности»

Программа занятий состоит из трёх разделов: «Дорожная азбука», «Служба 01», «Опасные и чрезвычайные ситуации».

5 класс (34 часа)

Дорожная азбука

Введение. Наш город (поселок), район. Дорожные термины и понятия. Назначение дорожной разметки. Виды разметки и ее обозначения. Сигналы светофора с дополнительными секциями. Правила перехода. Железнодорожный переезд особенности проезда на велосипеде через железнодорожный переезд. Семафор. Виды ДТП. Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожные знаки для водителей и их назначение. Дорожные знаки для пешеходов и их назначение. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Особенности труда водителя и его основные обязанности. Современный транспорт — зона повышенной опасности. Общественный транспорт. Влияние погодных условий на БДД. Правила езды на велосипеде. Сигналы, подаваемые велосипедистами. Дорожные знаки, регулирующие места и порядок их движения. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Оказание первой медицинской помощи при вывихах и переломах верхних конечностей. Участие школьников в пропаганде ПДД.

Служба 01

Первичные средства тушения пожара. Что такое ДЮП? Юные герои. Опасные игрушки (безопасность при использовании пиротехники) Знаки пожарной безопасности. Предупреждение пожара в быту. Учебная эвакуация без паники. Ложный вызов и его

последствия.

Опасные и чрезвычайные ситуации

Вредные привычки, их влияние на здоровье. ЧС. Наводнения. Землетрясения. Ураганы. Оказание первой медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей, солнечных и тепловых ударах. Правила ТБ для туриста.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрёстках, расположенных вблизи школы).

Игровые технологии, видеоуроки применяемые в программе, дадут возможность включиться ребёнку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах.

6 класс (34 часа)

Дорожная азбука. Правила дорожного движения (повторение). Движение средств. Скорость движения. Остановочный и тормозной транспортных средств. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии. Алгоритм действий очевидца ДТП. Первая медицинская помощь при ранениях. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах нижних конечностей. Транспортировка пострадавшего. Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные «ловушки». Безопасность дорожного движения. Юные инспектора движения — ЮИД. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Движение через железнодорожные пути. Группы дорожных знаков. Классификация и назначение. Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Факторы, которые могут привести к падению. Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям.

Служба 01

Пожарная безопасность в РФ. Огонь в доме. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу. Горение. Опасные факторы горения огня. Причины возникновения пожаров в доме. Основные правила поведения при пожаре Береги лес от пожара. Отчего может возникнуть пожар (в помещении, в транспорте, на природе). Если горит у соседей. Действия при возникновении пожаров. От маленькой искры большой пожар бывает. Твои действия при пожаре.

Опасные и чрезвычайные ситуации

Правила поведения в школе (на уроках, переменах, спортзале, столовой, в туалете, на школьной площадке) и быту (обращение с электроприборами, газом, поведение при стихийных бедствиях, техногенных катастрофах, правила поведения на водных объектах, при пожаре). Электричество опасно для жизни! (электрические провода, станции и т.п.). Правила эксплуатации. Внимание! Бытовая химия. Поведение практикума химическая авария Правила оказания первой помощи при бытовых ожогах Правила, которые помогут вам избежать травм на катке, снежной горке

Правила оказания первой помощи при переломах и ссадинах Правила поведения на экскурсии на нефтегазовом объекте. Безопасность во время гололеда. Правила поведения и предотвращение ЧС во время ледохода. Правила поведения в вагоне поезда. Водоемы как объекты повышенной опасности. Проведение инструктажей по ТБ на водных объектах, в лесу,

дома, на льду, в общественных местах и т.п. Распространение памяток. «Личная безопасность», «Средства личной защиты»

Телефон доверия - шаг к безопасности ребёнка» «Действия в лесу, если вы заблудились» Инструктажи по безопасном поведении в лесу. Можно ли доверять незнакомым людям-(практикум)

Советы по поддержанию самообладания

7 класс (34 часа)

Дорожная азбука

Роль автомобильного транспорта в экономике области. Правила пользования транспортными средствами. Остановка и стоянка транспортных средств. Интервал и дистанция. Скорость движения. Полоса движения. Обгон. Работоспособность водителей и их надежность Основы безопасности дорожного движения. Правила снятия одежды у пострадавшего в ДТП. Первая медицинская помощь при переломах. Проезд железнодорожных переездов. На загородных дорогах. Правила движения велосипедистов, мопедистов. Правила перевозки пассажиров и груза на велосипедах, мотоциклах и мотороллерах. Практические занятия с велосипедистами на специально размеченной площадке.

Служба 01

Пожарная безопасность в РФ. Виды лесных пожаров и их последствия. Причины возникновения лесных пожаров. Профилактика лесных и торфяных пожаров, их неблагоприятные последствия. Меры безопасности в зоне лесных пожаров. Причины возникновения пожаров в доме. Факторы, способствующие возникновению пожаров в доме. Противопожарный режим в школе. Первичные средства пожаротушения. Добровольческие пожарные бригады.

Опасные и чрезвычайные ситуации.

Город, как источник опасности. Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах. Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш); их использование. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершить насильственные действия. Самооценка поведения. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества. Правила ориентирования на местности, движение по азимуту в незнакомой местности. Определение азимута в лесу. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

8 класс (34 часа)

Дорожная азбука.

Формы регулирования движения. Дорожные знаки. Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД. Безопасность и организация

дорожного движения. Проезд перекрестков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта. Состояние безопасности дорожного движения в России, в Башкортостане, в Уфе. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся без сознания.

Служба 01

Пожарная безопасность в РФ. Горение. Опасные факторы огня. Причины возникновения пожаров. Исторический очерк «Пожарная служба России» Исторический очерк «Крупные пожары. Причины и следствия» Противопожарный режим в школе. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности. Труд пожарных. Действия при возникновении пожаров. Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Опасные и чрезвычайные ситуации.

Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного характера». Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ (ХОВ); Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ). Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ). Внезапное обрушение зданий, сооружений. Аварии на электроэнергетических системах. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии на очистных сооружениях (ОС); Гидродинамические аварии. ЧС экологического характера. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера.

9 класс (34 часа)

Дорожная азбука

История возникновения правил дорожного движения. Международный язык дорожных знаков. В новый век безопасности (экология и транспорт). Безопасность и организация дорожного движения. Оказание первой медицинской помощи при вывихах. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. Велосипед с подвесным двигателем и мопед. Технические требования, предъявляемые к велосипеду с подвесным двигателем (мопеду). Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Служба 01

Пожарная безопасность в РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Опасные факторы огня. Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Причины возникновения пожаров. Причины возникновения пожара в школе. Его профилактика. Наш маршрут эвакуации. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности. Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Метод работы систем. пожарной сигнализации. Как уберечь жилище от пожара. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.

Опасные и чрезвычайные ситуации.

Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического акта. Государственная политика противодействия наркобизнесу.

Профилактика наркомании. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны ЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях и эвакуация. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Инфекции, передаваемые половым путем

2.3. ПРОГРАМММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел представлен п. 165 ФОП ООО https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200234 и частью, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи программы развития универсальных учебных действий

Цель: повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования

Задачи:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия — это совокупность способов действия учащихся, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия группируются по трём направлениям:

– познавательные учебные действия — совокупность способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации;

- коммуникативные учебные действия совокупность способов осуществления продуктивного общения и совместной деятельности;
- регулятивные учебные действия совокупность способов действий, обеспечивающих организацию, регулирование и коррекцию самостоятельной учебной деятельности.

Универсальные учебные действия

Я В МИРЕ (познавательные УУД)			
Критическое мышление	навык, позволяющий анализировать информацию,		
	делать выводы и принимать решения на основе		
	проведённого анализа		
Креативное мышление	способность видеть новые подходы к решению		
	проблем, принимать нестандартные решения,		
	генерировать идеи		
Цифровая грамотность	навыки эффективного пользования компьютерными		
	технологиями, цифровыми инструментами и		
	безопасного поведения в сети		
Я С ДРУГИМИ (коммуникативные УУД)			
Коммуникативные навыки	навыки эффективного общения в устной и		
	письменной форме		
Работа в команде	навыки совместной деятельности, где каждый		
	принимает на себя ответственность за реализацию		
	своей и общей задачи в группе для достижения		
	цели/результата		
Эмоциональный интеллект	способности понимать свои и чужие эмоции, их		
	причины, контролировать проявление этих эмоций		
	в ситуации общения, корректировать поведение в		
	зависимости от ситуации и эмоционального		
	состояния других людей		
Я С СОБОЙ (регулятивные УУД)			
Самоорганизация	навыки организации собственной деятельности		
Самообразование	навыки целенаправленной, самостоятельной,		
	познавательной деятельности по расширению и		
	углублению своих знаний,		
	совершенствованию имеющихся и приобретению		
	новых умений, навыков, способов действий		
Саморегуляция	способности переключаться между задачами		
	разного типа, оценивать свои дефициты и ресурсы,		
	соотносить эту информацию с целью деятельности		
	и определять оптимальный путь выполнения задачи		

Формирование универсальных учебных действий осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. В урочной деятельности связь универсальных учебных действий с предметным содержанием отображена в рабочих программах по предметам как часть планируемых результатов (метапредметных), которые в формулировках результатов выделены курсивом. Также механизмы формирования определяются формами организации учебной деятельности, используемыми методами и технологиями как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Примерные показатели сформированности познавательных УУД. Данные показатели могут составлять основу для форм оценки и самооценки сформированности универсальных учебных действий.

Я В МИРЕ (познавательные УУД)		
Критическое мышление	Ученик правильно подбирает источники информации по заданной теме.	
	Выделяет в информации главное и существенное. Обобщает информацию.	
	Оценивает достоверность информации. Умеет выделять проблемы,	
	определять противоречия. Умеет осуществлять поиск аргументов и их	

	формулировать. Сравнивает разные способы решения задач и выбирает наиболее подходящий. Оценивает результат деятельности, основываясь на
	определённых критериях. Умеет формулировать гипотезу и предлагать
	действия для ее проверки.
Креативное мышление	Может выдвигать оригинальные идеи. Способен разработать более одного
	варианта решения задачи. Может предложить новый способ решения
	известной задачи.
	Решает оригинальные, нестандартные задачи.
	Может выстраивать связи между идеями и явлениями, устанавливать
	неожиданные связи.
Цифровая грамотность	Способен безопасно обмениваться информацией. Умеет решать простые
	технические проблемы. Уверенно пользуется техническими средствами для
	участия в онлайн-занятиях. Использует электронный дневник для
	организации учебной деятельности и обмена информацией с учителем.
	Уверенно пользуется цифровыми образовательными платформами для
	решения задач. Соблюдает правила безопасности в сети. Соблюдает режим
	активного использования гаджета/компьютера и отдыха.

Примерные показатели сформированности коммуникативных УУД

Я С ДРУГИМИ (коммуникативные УУД)	
Коммуникативные навыки	Общается вежливо, соблюдает правила и нормы поведения. Конструктивно реагирует на замечания учителя (способен выслушать замечание и скорректировать своё поведение). Уверенно выступает перед публикой. Демонстрирует открытость в общении. Учащийся внимательно слушает собеседников, не перебивает. Строит свою речь грамотно, ясно и последовательно излагает свою точку зрения. Уважительно относится к оппонентам в дискуссии, в споре. В конфликтной ситуации аргументирует свою позицию. Избегает физической и вербальной агрессии в споре, в конфликте.
Работа в команде	Включён в групповую работу Учащийся умеет распределять роли в совместной деятельности, брать ответственность за свою часть работы Координирует свои действия с действиями других членов команды Предлагает ре ения, полезные всей группе Может определить роль, в которой он будет максимально полезен команде Способен эффективно руководить командой Качественно и ответственно выполняет свою часть групповой работы Помогает другим в общей работе
Эмоциональный интеллект	Понимает эмоции других людей Может предположить, какие эмоции могут проявиться у людей в той или иной ситуации Осознает и принимает своё сходство и свои отличия от других людей Учитывает интересы и мотивы собеседника Способен корректировать своё поведение в зависимости от ситуации и эмоционального

состояния других людей

Примерные показатели сформированности регулятивных УУД

Я С СОБОЙ (регулятивные УУД)	
Самоорганизация	Учащийся имеет всё необходимое для работы на уроке. Включён в работу на уроке. Доводит начатое дело до конца. Может составить план работы, описать порядок действий, необходимый для достижения цели. В процессе работы придерживается составленного плана. Своевременно выполняет учебные задания. Ученик пунктуален, соблюдает расписание своего дня (учебные и дополнительные занятия). Реалистично оценивает время, требуемое на выполнение работ. Умеет работать самостоятельно. В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял.
Самообразование	Проявляет инициативу на уроках: активно высказывается, задаёт свои вопросы Активно участвует в жизни школьного сообщества Учащийся проявляет интерес к учебному материалу (по собственному желанию читает литературу, смотрит научно-популярные передачи и т. д.) Проявляет интерес к сложным (относительно своего уровня) заданиям По собственному желанию участвует в программах дополнительного образования
Саморегуляция	Учащийся готов признавать свои ошибки и работать над ними. Проявляет академическую честность. Выбирает из предложенных задания своего уровня сложности. Оценивает свои пробелы (в знаниях и умениях), определяет цель обучения. В ситуации затруднения может ясно сформулировать, что именно он не понял. Не останавливается перед затруднениями. Учащийся умеет критериально оценивать свои работы. Оценка своих работ учеником совпадает с вне ней оценкой. Ученик работает внимательно. Заинтересован в своём рейтинге, в получении высоких результатов.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий В старшей школе используются следующие типы задач:

- 1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;

- на передачу информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.
- 2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.
- 3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
- на планирование;
- на ориентировку в ситуации; на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Особенности организации индивидуальной и (или) групповой проектной и учебно-исследовательской деятельности

В рамках учебного	В рамках учебного курса	В рамках курса внеурочной	Формат
предмета	(наименование)	деятельности	представления
(наименование)		(наименование)	результатов
Физика	Основы		Проекты
Биология	исследовательской		Конференции
Химия	деятельности		тематические
	Индивидуальный проект		недели
Алгебра Геометрия	Основы	Спортивные игры	семинары
Web-дизайн,	исследовательской	Разговоры о важном	программы для
Спортивные игры	деятельности		решения
Разговоры о важном	Программирование на		прикладных задач
Вероятность и	языке PITHON и C+		игры,
статистика Технология	Индивидуальный проект		анимированые
			ролики
			проекты
			конференции
Русский язык	Основы исследователь	Основы дизайна	семинары
Литература	ской деятельности	Компьютерная графика и	проекты
Иностранный язык	Индивидуальный проект	дизайн	модели
(английский)		Спортивные игры	макеты
Технология		Разговоры о важном	конференции
Алгебра Геометрия	Основы исследователь	Функциональная	семинар
Вероятность и	ской деятельности	грамотность Кружок	олимпиада
статистика Технология	Математическая логика	"STEM" Решение	выставки
	Программирование	олимпиадных задач	проекты
	Индивидуальный проект	Спортивные игры	конференции
		Разговоры о важном	
История	Основы	Функциональная	конкурсы
	исследовательской	грамотность	проекты

	деятельности Россия в	Спортивные игры	конференции
	мире Основы	Разговоры о важном	
	внутренней безопасности		
	государства		
	Индивидуаль ный проект		
Русский язык	Основы исследователь	Функциональная	конкурсы
Литература	ской деятельности	грамотность	проекты
Иностранный язык	Язык и культура	Иностранный язык для	конференции
(английский)	Введение в лингвистику	специальных целей	
	Основы устного и	Коммуникативный	
	письменного перевода	практикум (английский)	
	Индивидуальный проект	Спортивные игры	
	_	Разговоры о важном	
		_	

Особенности организации проектной и учебно- исследовательской деятельности в урочной деятельности.

Класс	Предмет	Минимальное количество
Класс	предмет	уроков в год с
		использованием элементов
		проектной и учебно-
		исследовательской
		деятельности
5 класс	Русский язык	10
3 KHUCC	Литература	8
	Математика	8
	Иностранный язык (английский)	6
	История	34
	География	3
	Биология	4
	Основы духовно-нравственной культуры	5
	народов России	3
	Изобразительное искусство	17
	•	17
	Музыка Технология	34
		7
	Физическая культура	
6 класс	Русский язык	10
	Литература	41
	Математика	8
	Иностранный язык (английский)	56
	История	4
	География	3
	Обществознание	34
	Биология	4
	Основы духовно-нравственной культуры	5
	народов России	
	Изобразительное искусство	3
	Музыка	34
	Технология	34
	Информатика	34
	Физическая культура	7
7 класс	Русский язык	10
	Литература	8
	Иностранный язык (английский)	6
	Алгебра	7
	Геометрия	3

ятность и статистика ррматика рия	7
	1
	4
ествознание	4
пиадная математика	2
раммирование (Программирование на языке РІТНО)	15
сий язык	10
ратура	8
транный язык (английский)	6
δρα	8
етрия	4
ятность и статистика	4
рматика	7
RNC	5
ествознание	4
РИПО	4
рафия	3
RI	4
ка	6
вы безопасности жизнедеятельности	7
ческая культура	7
логия	5
раммирование (Программирование на языке PITHON	16
кий язык	10
ратура	8
транный язык (английский)	5
5ра	8
етрия	4
ятность и статистика	4
рматика	4
рия	5
ествознание	4
рафия	3
гафия Ія	4
ка	4
ка ОГИЯ	4
вы безопасности жизнедеятельности	7
	7
ология	5
	1
	14
эоммировонна (Программирования на	14
чес элог вид	кая культура

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является

«приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно- исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

• урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно- исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся могут проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких.

Количество участников в проекте может варьироваться. Так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной коле имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года.

В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важней их не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

В учебно-исследовательской и проектной деятельности помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. При этом изменяется роль учителя - из транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

В 5-6 классах все обучающиеся участвуют в образовательном проекте «Пробы», далее в 7-8 классах продолжается проектами STEAM направления и заканчивается на ступени основного образования индивидуальным проектом в 9 классе, направление которого дети выбирают, исходя из представлений о своей дальнейшей профессиональной

деятельности. Таким образом, к окончанию основной колы обучающиеся имеют достаточно четкое представление, о сути проектно-исследовательской деятельности, умеют правильно формулировать цели, задачи, выводы. А самое главное, это самостоятельный и осознанный выбор направления профильного обучения. Данные образовательные проекты колы направлены на раннюю профориентацию, метапредметное обучение, помогающее детям развиваться и совершенствоваться, учиться мыслить и принимать решения.

Пробы

Образовательный проект «Пробы» реализуется в рамках ФГОС основного общего образования в 5-6-х классах. Создан для учащихся младшего и среднего подросткового возраста как пространство самореализации, пространство, где можно себя попробовать в разных ролях, в разных видах деятельности, поработать в разных группах. Пробы дают возможность обучающимся к саморазвитию и самосовершенствованию, учат мыслить, принимать самостоятельные решения. Проект является инструментом для построения индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Для возраста 10-12 лет характерны свои особенности: обучение приобретает личностный смысл, подростка интересует не столько предметное содержание, сколько собственные способности и возможности, проявляется интерес к общению со сверстниками и взрослыми (не учебно-предметному). В этом возрасте главными для школьника являются социальные пробы, попытки строить общение в различных коллективах с учетом принятых в них норм взаимоотношений, рефлексия собственного поведения, умение оценивать возможности своего "Я".

Проект «Пробы» — это в целом новый подход к организации образовательной среды. В проекте задействованы шесть основных учебных предметов:

- 5 класс история, технология, изо, музыка, информатика, предпринимательство;
- 6 класс литература, обществознание, информатика, музыка, английский язык, технология.

Применяются различные принципы обучения, в том числе поточный. Предметное содержание проектного урока интегрировано в тематическом, методическом и организационном аспектах. Интегрированный проект позволяет использовать знания в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами, расширяет кругозор.

В содержательную основу проекта положен принцип междисциплинарного подхода, поскольку интеграция учебного процесса является важней им фактором оптимизации процесса обучения в целом. Междисциплинарные связи представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин взаимосвязей, действующих в природе. Интеграция закрепляет не только взаимосвязь, но и взаимопроникновение отдельных учебных дисциплин. Использование этого принципа в «Пробах» позволяет процессу обучения стать доступным и понятным для детей. Он активизирует познавательную деятельность, совершенствует процесс формирования знаний, умений и навыков учащихся. У детей заметно усиливается мотивация к обучению. Каждому интересно, каждый занят начиная с самостоятельной постановки проблемы, и, заканчивая рефлексией собственных результатов. Кроме того, дети учатся использовать различные ресурсы для достижения целей, выделять приоритетные и второстепенные задачи, учатся командному взаимодействию, принятию самостоятельных решений, что особенно востребовано в современном мире. Таким образом реализуется и персонифицированный подход в обучении.

Междисциплинарный подход включает в себя и межпредметную интеграцию. Работать над межпредметным проектом способны дети разного уровня подготовленности, что является отличным мотивационным фактором. Важным при этом является возможность самостоятельного выбора у детей. Межпредметный проект демонстрирует

ученикам глобальность и многогранность решаемых проблем, а также придает уверенность в собственных возможностях саморазвития и самосовершенствования, позволяет актуализировать профориентационную направленность образования. Проектно-исследовательская деятельность учащихся выступает как средство формирования ключевых компетенций.

Разделы (темы) программы по разным учебным предметам группируются вокруг большого проекта.

Общим годовым проектом в 5 классе является концепция "Я путешественник". Дети в течение года совершают своеобразное путешествие по древним цивилизациям. Через проектно-исследовательскую деятельность изучают их культуру, быт, традиции. Знакомятся с первыми научными знаниями в области математики, медицины, астрономии. Узнают о достижениях в области литературы, музыки, архитектуры, искусства - всего того, что составило основу мировой культуры и современной цивилизации. Создают интерактивную карту своих путешествий, наносят на нее ссылки, загружают фото- и видеоматериалы результатов своих путешествий и открытий. Из культурных "артефактов", созданных на проектных днях, создают музей Древнего мира.

Общей концепцией проекта в 6 классе является построение «Города Личности». Город Личности выступает как пространство самореализации и самоопределения. Ребята делают чертежи города, строят макеты зданий, сочиняют гимн, самостоятельно выбирают форму правления, мэра и депутатов своего города, создают собственную валюту. В течение года город оживает. Его жителями становятся сами шестиклассники. Открываются театр, кафе, банк, различные культурные объекты. Ребята готовят экскурсии, в том числе на иностранном языке, и сами становятся экскурсоводами. При реализации проекта каждый может выбрать для себя роль, направление деятельности и степень погружения в проект.

Отчетными формами проекта являются общешкольные конференции, на которых ребята защищают результаты своей работы.

STEAM

В 7-8-х классах реализуется проект STEAM направления, добавляя в деятельность обучающихся научную составляющую, профориентацию и более глубокое знакомство с современными профессиями. Здесь модули технологии и инженерии интегрированы с предметами естественнонаучного цикла — физикой, химией, биологией, географией. Это позволяет применять на практике научный подход и использовать для решения проблем знания из различных областей. Проект реализуется в рамках предметов технология и мир технологий.

Это конвергентная образовательная технология со стиранием междисциплинарных границ между научным и технологическим знанием. Применение этого подхода в коле позволяет решать разные задачи: от чисто образовательных до более универсальных, таких как развитие Soft Skills (ключевых компетенций). Ведь будущие выпускники кол должны быть готовы к новым социальным вызовам. У них должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, то есть быть конкурентоспособными.

Работа с детьми ведется в STEAM-лабораториях, где один из естественнонаучных предметов получает преимущество и предметные компетенции реализуются через одно из направлений технологии. При этом важным моментом является самостоятельный выбор обучающимся конкретной STEAM-лаборатории, после предварительного знакомства с каждой из представленных на выбор.

Точкой входа в такую деятельность является постановка учителем (тьютором) научной проблемы. Чтобы ребенку войти в этот проект и успешно его реализовать, нужно уметь применить имеющиеся или получить новые междисциплинарные знания, раскрыть

свои исследовательские навыки, проявить любознательность. При этом учитель ли ь направляет, помогает, консультирует, поддерживает, вдохновляет.

Что получают дети от такого формата работы? Свободу выбора, передвижений, принятия решений. Возможность почувствовать себя в роли тьюторов в связке ученик-ученик. Получают понимание, что необходимо уметь интегрировать знания из разных предметных областей при решении конкретных жизненных задач. Осознают необходимость формирования надпрофессиональных навыков, таких как: работа в команде, взаимодействие в условиях неопределенности, управление проектами, работа на стыке дисциплин, навыки художественного творчества.

Отчетными формами являются общешкольные конференции, на которых ребята защищают результаты своей работы.

Одной из целей работы над проектами является выход за рамки школьного курса средствами подготовки детей к городским и всероссийским конкурсам и международному чемпионату Worldskills.

STEM-подход - это одно из направлений реализации проектной и учебноисследовательской деятельности в нашей школе, ориентированный прежде всего на раннюю профориентацию и развитие компетенций 21 века. Является одним из самых перспективных образовательных подходов в современных реалиях не только в связи с развитием познавательного интереса к естественнонаучным и инженерным предметам и технологиям, но и позволяет уже на ступени основного общего образования определить область будущих профессиональных интересов и уже в рамках основного образования получить технологические навыки.

Особенности оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важней ими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. Для оценивания результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности используются такие формы контроля, как проект и исследовательская работа.

Критерии оценки проектной работы

Критерий	Описание
Способность к самостоятельному приобретению	Умение поставить проблему и выбрать адекватные
знаний и решению проблем	способы её решения, включая поиск и обработку
	информации, формулировку выводов и/или
	обоснование и реализацию/апробацию принятого
	решения, обоснование и создание модели,
	прогноза, макета, объекта, творческого решения и
	т.п.
Сформированность предметных знаний и способов	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и
действий	обоснованно в соответствии с рассматриваемой
	проблемой/темой использовать имеющиеся знания
	и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять
	своей познавательной деятельностью во времени;
	использовать ресурсные возможности для
	достижения целей; осуществлять выбор
	конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную
	работу, представить её результаты,
	аргументированно ответить на вопросы

Критерий	Описание	
Оценка постановки цели и задач, их решения	Умение обосновать необходимость выполнения	
	работы, ее научную или общественную новизну,	
	умение доказать уровень локальной, региональной	
	или научной значимости поставленных проблем	
Корректность использования методик	Умение грамотно и корректно использовать	
исследования	известные методы и методики исследования	
Теоретическая и практическая значимость	Умение логично и обоснованно оказать	
	теоретическую и практическую значимость	
	исследования	
Оформление работы	Умение использовать различные технические	
	средства при оформлении исследовательской	
	работы	

3. Федеральная программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 82» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – программа) основного общего образования разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в 24.11.2015), Методической рекомендации по организации педагогических работников, осуществляющих классное руководство, Устава МАОУ «Гимназия №82», федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и

ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В программе отражены основные цели и задачи воспитания, представлено описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности, а также критерии, формы и методы самоанализа организуемой в автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №82» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - школа) воспитательной деятельности.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития современного общества. Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов (согласно ФГОС): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация программы рассчитана на период с 2022 по 2026 годы. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

К программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представите- лей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ І. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Гимназия №82», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Гимназия №82». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия №82» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия № 82»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения К культурному наследию традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия №82»: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего нормам, ценностям, ЭТИМ традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия №82» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

- честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные

ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Местоположение: 450064, РБ, г. Уфа, Орджоникидзевский район, ул. Ульяновых 13, кор.1. Телефон: 7 (347) 242-96-10. Численность обучающихся: 1069 чел. Тип - общеобразовательное учреждение, гимназия.

Обучение ведется на русском языке с учетом регионального компонента и действует на основании Устава. Основой всей воспитательной работы в МАОУ «Гимназия № 82» является Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанная в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по созданию условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказанию им помощи в нравственном, гражданском, профессиональном становлении, жизненном самоопределении и самореализации личности.

МАОУ «Гимназия № 82» является общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 1069 человек, численность педагогического коллектива — 71 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и профильному обучению в 10-11 классах. В гимназии есть категория обучающихся из неполных, многодетных, малообеспеченных семей; дети под опекой и инвалиды.

Категория детей, требующих повышенного внимания: 1 семья находится на учете ВШУ и ОДН. Особых образовательных потребностей у обучающихся и их семей нет. Школа укомплектована штатными социальными педагогами, педагогами-психологами, старшим вожатым. Гимназия работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью, Советом отцов, Родительским патрулем. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия№ 82» г. Уфы находится в Орджоникидзевском районе. Она воспитывает граждан России уже 70 лет.

Историю школы создавали лучшие учителя советской эпохи, интеллигенция того времени. Эта школа стала родным местом для многих поколений Орджоникидзевского района Уфы. Воспитательная система Гимназии основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Мы активно сотрудничаем в образовательной, научной и культурной областях с ФГБОУ «БГПУ им. Акмуллы». В гимназии проходят практику студенты БГПУ. Здесь создана научно-образовательная и творческая среда для всестороннего развития личности в социуме. МАОУ «Гимназия № 82» активно сотрудничает и входит в БРО ООО «Союз машиностроителей России», ФГАОУ «Московским физико-техническим институтом (национально-исследовательским факультетом)», УГНТУ.

В школе созданы классы с углубленным изучением технических, естественнонаучных и гуманитарных предметов. Особенностью нашего воспитательнообразовательного процесса является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, где образование ребенка не ограничивается стенами учреждения, оно становится мобильным, открытым. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель — режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого — задача современной школы. Принцип открытости — ключевая качественная характеристика

образования в нашей гимназии. Здесь решаются главные вызовы современности. Гимназия взращивает тех, кто готов к изменениям и умеет идти в ногу с требованиями времени, осваивать новые компетенции. Именно эти идеи и ложатся в основу новой школы, которая начинает меняться в сегодняшних реалиях. Сейчас школьники, родители и педагоги создают свои проекты для обновленной гимназии, в которых современные тренды сочетаются с многолетними традициями школы. Будет много интерактивных площадок, большие общественные пространства для решения образовательных и воспитательных задач. Уже сегодня гимназия активно меняется.

В процессе воспитания сотрудничаем с ЦППМСП «Саторис», ДЦТК и «Зенит», МБОУ ДО «Стиль», ФГБОУ ВО УГНТУ. В школе функционируют отряд ЮИД, Юнармия, ДЮП. В целях профилактики сотрудничаем с КДН и ЗП Орджоникидзевского района, Отделом Опеки и попечительства Орджоникидзевского района, ОДН ОУУП и ПДН ОП № 5 Управления МВД России по г.Уфе, РНД № 1 МЗ РБ.

Рядом с гимназией находится выставочный зал «Ижад» и детская школа искусств имени В.Н. Пегова, где духовно-нравственное и эстетическое воспитание успешно реализуется благодаря совместной работе с работниками этих учреждений. В современном социуме, когда особую актуальность приобретает проблема зависимости школьников от виртуальной реальности, на первый план выходит проблема организации разностороннего досуга детей и подростков. Планируя и организуя досуг, педагог оказывает положительное влияние на поведение учащегося через его же интересы и творчество, развивает культурный уровень ребенка, способствует его социальной адаптации. В процессе системной досуговой деятельности у обучающихся вырабатываются такие значимые качества социально адаптированной личности, как трудолюбие, внимательность, упорство в достижении цели, самостоятельность, умение осознанно выбирать вид деятельности и способность доводить начатое дело до конца.

Досуговая деятельность детей и подростков осуществляется во внеурочное время как в самой школе, так и в Школе искусств имени В.Н.Пегова, ДК Орджоникидзе, где функционируют разнообразные кружки и секции по интересам, самодеятельный театр, хореографические коллективы, студии, художественные объединения, которые ставят основной целью развитие у детей способностей, направленных на достижение высоких результатов в области спорта, живописи, музыки, танца, театрального искусства, то есть одновременно являются и общеобразовательными учреждениями, и площадкой Бассейн организации досуга детей; «Нефтяник», стадион тренажерный зал на Космонавтов, биатлон «СОК» на Комарова позволяют проводить учебные занятия, соревнования и внеурочную деятельность на оборудованной в соответствии со всеми требованиями к занятиям физической культурой территории, комплекса мероприятия, реализовывать мероприятия организовывать активные перемены на свежем воздухе.

Все это укрепляет физическое здоровье учащихся и дает возможность проводить спортивно-оздоровительные мероприятия. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, работа над социальными проектами классов «Безопасность». Близкое расположение к парку Победы, музею Боевой славы и мемориалу парковой зоны дает возможность ученикам и учителям лучше реализовывать мероприятия по патриотическому воспитанию, Музей Орджоникидзевского района, находящийся в стенах МБУ ГДКЦ «Химик» выводит индивида за границы социума, цивилизации в мир культуры.

В МАОУ «Гимназия№ 82» активно развивается проект «Взлетай». Ребята старших классов вместе с родителями учатся вождению, активно ведется работа по подготовке допризывников к службе в Вооруженных Силах РФ, развивается поисковая и музейная деятельность по увековечиванию памяти защитников Отечества. Гимназия кропотливо работает по патриотическому направлению.

В школе действует штаб районного движения юнармейцев, создан отряд мажореток. В 2019 году МАОУ «Гимназия № 82» стала победителем Республиканского конкурса на лучшую патриотическую работу. Гимназии было присвоено звание Героя Советского Союза М.Г. Губайдуллина, а в 2022 учебном году школа получила переходящий Кубок Бикеева за успехи в патриотическом воспитании.

Все поколения школы объединяет школьный музей, который был создан еще в 70 годы под руководством учителя истории Жегневской Р.П. Сегодня нашему музею стало тесно в цокольном этаже, и зал, который посвящен патриотическому направлению, перенесен в холл 1 этажа. Мы продолжаем создавать образовательную среду в стенах гимназии, планируя вынести в холлы школы залы этногафии РБ и истории. В системе воспитательной работы миссия музея — быть активно действующим звеном в деле формирования личности. Благотворительная, социально-значимая деятельность музея сплачивает и детей, и взрослых, придавая образовательному и воспитательному процессу совершенно новые качества. Музей формирует чувство причастности и уважения к прошлому. Это уважение начинается с семейных реликвий, с малых семейных коллекций.

Воспитательная функция музея в том, что он создает особую образовательную среду для формирования у учащихся целостного отношения к культурно-историческому наследию. Музей представляет собой культурно-исторический феномен, ценностно-ориентирующий ребенка в исторической действительности. Музей в силу своих специфических возможностей способен дать ему эмоционально-оценочные знания о культурно-историческом прошлом, преобразовав их в систему ценностных отношений. Образование в музее, в отличие от школы, происходит в особой, эстетически значимой, информационно-насыщенной предметно-пространственной среде.

Уроки и внеклассные мероприятия проводятся в стенах выставочного зала; выставочный зал «Ижад» Башкирского государственного художественного музея имени М. В. Нестерова. Открыт 12 июня 2002 года в Орджоникидзевском районе г. Уфы по инициативе заслуженного художника Республики Башкортостан Р. М. Абдуллина, бывшего в период с 1999 по 2003 год директором Башкирского государственного художественного музея им. М. В. Нестерова. Размещается на первом этаже жилого пятиэтажного кирпичного дома 1950-х годов. Экспонирует выставки, в том числе персональные и групповые, и выставки детского художественного творчества, проводит экскурсии, лекции, художественно-музыкальные вечера, творческие встречи, публикует статьи информационно-пропагандистского характера.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание наших школьников, формирование эстетической культуры, а также реализация социальных проектов в сотворчестве с работниками музея. профессиональное становление проходили через коммунарскую методику и методику КТД по И.П.Иванову, вожатство в лагерях актива, в лагере «Росинка». Немаловажно и то, что Гимназия расположена в окружении культурных объектов, промышленных предприятий, учебных заведений, структур малого бизнеса, исторических памятников. Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы Гимназии, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу. Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания Гимназии.

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования. Внеурочная воспитательная работа является составной частью образовательного процесса.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и

ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; коллективная разработка, коллективное коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников; создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений. на установление в них доброжелательных товаришеских взаимоотношений; явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, развивающую, организационную, посредническую функции. Школа живет в режиме реализации стратегий образования 2035 и практик по построению культурного образа места, где мы работаем и учимся, по построению себя и смыслов образования. Каждый год мы забираем из прошлого лучшее, полное результатов и эффектов.

Наш стержень — системность в изменении базовых процессов образования: не урок, а урок, «проброшенный» во внеурочную деятельность и дополнительное образование, и даже за пределы школы, к образовательным партнерам, как система. Не отрывки детской деятельности, а система действий с умными «переходами» в учебном году, с фазами, «черновиками», возвратами и наращениями, созданными не урокодателями, а наставниками, партнерами.

Системность для школы - это про совместное «проживание» кризисов 13 и 17 лет, увязывание их со всем периодом с 5 по 11 класс, это снятие страхов, развитие физического и духовного по особому восхождению в возрастах. Важна незамкнутость процессов и изменений в них, доступность для всех, принятие и применение их всеми. Педагоги стремятся быть «значимыми взрослыми» для каждого школьника. Это не просто уважение и принятие взрослого, это про «значить» в жизни ребёнка, когда ему без нас никак, ему с нами нужно, ему с нами хорошо и счастливо. В огромном потоке инноваций мы не теряем способности слушать, чувствовать состояние учеников, учителей, родителей. И, главное, отвечать на эти состояния педагогической тактикой и техникой. Слышим образовательных партнеров и власть — в этом много полезного о себе и выгодного для нас. Мы много работаем с образовательными результатами: конструируем их, учимся проверять их эксклюзивными способами - оценивать через анализ деятельности ученика, разложенной как фильм на кадры.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в школе являются:

-выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- -создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
- реализация ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в гимназисты, в юнармейцы;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;
 - КТД «Новогодний переполох»;
 - день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
 - деловая игра «Выборы Президента школы» (1-11 кл.);
 - праздник «Прощание с начальной школой»;
 - праздник «Последний звонок»;
 - Праздник Чести;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых **проектах и программах**, включённых в систему воспитательной деятельности:

- образовательный проект «Взлетай» проект представляет собой комплексную программу, направленную на развитие функциональных способностей обучающегося по образовательным программам среднего общего образования за счет использования ресурсов дополнительного образования. Реализация проекта «Взлетай» позволяет обеспечить формирование более высоких адаптивных способностей у выпускников школы.
- федеральный проект «Цифровая образовательная среда» проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению школы современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.
- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» -это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».
- федеральная программа «Орлята России» уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше, реализующийся в

рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

- Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России» - направлен на воспитание поколений выпускников школ со сформированной библиотекой духовнонравственных качеств и высоким уровнем нравственной и социальной компетентности. Предлагаемая система ориентирована воспитание у школьников духовно-нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование морально-этических ценностей, объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Контингент обучающихся.

Месторасположение МАОУ «Гимназия № 82» способствует увеличению количества обучающихся и классов-комплектов за последние годы.

Образовательные модели построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

В школе обучаются дети разных национальностей, которые гармонично развиваются в образовательном пространстве и толерантны в межличностных отношениях. Наши учащиеся воспринимают школу как второй дом, здесь обучается уже не одно поколение многих семей.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия № 82» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Поддержание традиций школы является важным элементом воспитательной системы.

Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через коллективные творческие дела, которые объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

«Ключевые школьные дела»,

«Классное руководство»,

«Урочная деятельность»,

«Внеурочная деятельность»,

«Самоуправление»,

« Социальное партнерство»,

«Организация предметно-пространственной среды»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Профилактика и безопасность»,

Внешкольные мероприятия»,

«Профориентация».

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения»,

«Волонтерская деятельность»,

«Школьные медиа»,

«Растим сынов Отечества» «Здоровое поколение»

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

Направления	Название ВЛ	Классы	Форма
Tranpabilenini	тазвание вд	Turacon	1 opina

Занятия, связанные с	Истоки родного Башкортостана	5-8	Курс
реализацией особых интеллектуальных	Практическое обществознание	9	Практикум
и социокультурных потребностей	Функциональная грамотность	5-9	Практикум
	Россия-мои горизонты	5-9	Курс
	Месяц с книгой	6-9	Практикум
Информационно-просветительские	Правнуки Победы	5-8	Практикум
занятия патриотической, нравственной и экологической	Разговор о важном	5-9	Курс
направленности Занятия,	Математическое	5-6	Практикум
направленные на	моделирование		
удовлетворение интересов и	Математика для всех	8	Практикум
потребностей обучающихся в творческом и	Мир деятельности	5	Практикум
физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Занимательная физика	6, 8	Практикум
	Химический интеллектус	5, 7	Практикум
	История России	9	Курс
	Город мастеров	6, 7	Практикум
	Ритмика	5	Практикум
	Мое творчество	5,6	Практикум
	Музыкальный театр	5,6	Практикум
Занятия, направленные на комплекс	Семьеведение	8-9	Курс

воспитательных	Предпрофильная	9	Практикум
мероприятий,	подготовка		
деятельность			
ученических			
сообществ,			
педагогическое			
сопровождение,			
удовлетворение			
социальных			
потребностей			
обучающихся			

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

*планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

*еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

*еженедельное проведение профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);

*инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

*организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

*сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

*выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

*изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

*доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

*индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

*изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

*специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих

ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) — со школьным психологом;

*поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

*коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

*регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

*проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

*организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

*создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

*привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

*проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты и проекты, организованные совестно с Советом ветеранов г.Уфа, посвященные дням воинской славы России и памятным датам («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов — интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне — активисты волонтерского отряда «Булат».

Всероссийские акции: «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Диктант Победы», «Сад памяти» и др.

Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Зеленая Россия», «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения»,

«Бумажный БУМ» и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты волонтерского отряда «Новое поколение»;

Всероссийские акции, посвященные формированию здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров», «Приведи ребенка в спорт», «Международный день борьбы со СПИДом» и др) - активисты волонтерского отряда «Новое поколение»; школьного спортивного клуба «Булат».

*Профилактические мероприятия «Внимание – дети!», «Подросток»,

«Неделя здоровья»;

*Всероссийские акции, организованные РДДМ.

*Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

*Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города-«Масленица», «Новогодние семейные игры» и др.

На уровне школы:

общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) конкурсы, мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- *Праздник «День знаний»,
- *Праздничный концерт ко Дню Учителя,
- *Детский праздник «Посвящение в гимназисты»,
- *«Новогодний калейдоскоп» сказочные представления для обучающихся 1- 4 классов, конкурсные программы для обучающихся 5-8 классы, КВН 5-1 классы, творческий и спортивные мероприятия,
 - *Смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества,
 - *Туристический слет
- *Семейные праздники «Мама, папа, я спортивная семья», «Новогодние семейные игры»,
- *Праздник «Праздник Чести» церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
 - *Тожественная линейка «Последний звонок»,
 - *«Выпускной бал»,
- *Детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей (учащиеся 1-6 классов) (продолжительность работы 21 день, по отдельному плану), лагерь труда и отдыха (8-11 класс) (продолжительность работы 7 дней, по отдельному плану) ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- *«Неделя безопасности» комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- *Школьная спортивная лига комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно- шашечные турниры и др.),
- *День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) педагоги, обучающиеся и родители (законные

представители),

*Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Зеленая Россия»,

*Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)

*Участие в мероприятиях в рамках тематической субботы.

*социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

Проведение общешкольных социально значимых акций:

День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);

«Голубь мира» (к Международному дню мира) (21 сентября)

«Сладкий сувенир и концертная программа» (ко Дню пожилых людей и ко Дню учителя)

День национального костюма

День Республики Башкортостан) (11 октября)

«Жизнь дана на добрые дела» (ко День толерантности-16.11).

«Защитникам Отечества посвящается...» (ко Дню Защитников Отечества)

«Мы рядом» (организация помощи ветеранам, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда)

«Примите с уваженьем наше поздравленье!» (ко Дню Победы)

«День России» (ко Дню России)

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, в волонтерский отряд «Новое поколение», первичное отделение РДДМ, детские объединения ЮИД и ДЮП, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные мероприятия:

Урок Знаний

Выборы органа самоуправления класса

День именинника

День отца, День матери и День пожилого человека

День защитника Отечества и Международный женский день

Новогодние мероприятия

День окончания учебного года.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы (флешмобы «День России», «Безопасность на дорогах» и др.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия («Дни открытых дверей», «Ярмарка профессий» и др);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которые могут служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, города Уфа, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Республики Башкортостан;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,

знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок,);
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель; тематические выставки (фотоконкурсы: «Мой папа самый лучший », «Уголки родного города», «Война глазами молодых», «Азбука дорожного движения» и др.).
- размещение карт России, Республики Башкортостан, города Уфа, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Башкортостан, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной куль туры народов России;
- --организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в фойе 1-2 этажей или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ✓ создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- ✓ деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений:
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ✓ родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «Вконтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- ✓ организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения;

✓ презентационные площадки, где представляются различные направления работы

- Школы, в том числе дополнительное образование;
- ✓ участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- ✓ участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты».

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета учащихся, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы школьного самоуправления», «Выборы Президента школы»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- через участие членов Совета учащихся в работе городского Совета учащихся (лидеров и активистов) г. Уфа;
 - через участие в общественном движении «Добро.ру»;
- через участие во Всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы» (на базе МБУ «Дворец Молодежи»);
 - через участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
 - через участие в конкурсах «РДДМ»;
- через вовлечение школьников в организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом на региональном и российском уровнях.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность волонтерского отряда «Булат», объединяющего президентов 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность детских объединений «Школьный спортивный клуб «Булат», «Юный инспектор движения» (ЮИД), «Дружина юных пожарных» (ДЮП), через деятельность службы школьной медиации;
- через деятельность школьной интернет- группы (сообщество в социальной сети «Вконтакте»);
 - через работу постоянно действующего актива учащихся школы, инициирующего

и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения,
- культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности альтернативной девиантному поведению
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

• профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль реализуется в следующих направлениях:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму.
- Пожарная безопасность.
- Охрана труда и техника безопасности.
- Дорожная безопасность.
- Информационная безопасность.
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Эта работа осуществляется через следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- ✓ через взаимодействие с городскими учреждениями: отделом МВД России по г.Уфа, отделением ГИБДД ОМВД по г.Уфа, с городской Пожарной частью №1;
- ✓ через участие во Всероссийских конкурсах и проектах («Глобус» по ПДД, «Безопасность детства», «Информационная безопасность», «Пожарная безопасность» и др.)
- ✓ через экскурсии в городскую Пожарную часть №1

На уровне школы:

- ✓ через проведение профилактических операций «Внимание, дети!», «Жилище», «Безопасность детства»;
- ✓ через организацию и проведение мероприятий в рамках месячника безопасности, месячника гражданской обороны, месячника пожарной безопасности, месячника «Всеобуч-семья!»;
- ✓ через организацию и проведение учебных тренировочных эвакуаций на случай пожара и ЧС;
- ✓ через деятельность отряда родительской общественности «Родительский патруль»;
- ✓ через проведение социально значимых акций «Трагедия в Беслане», «Голубь мира»; «Планета Толерантность» и др.;
- ✓ через деятельность отрядов «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных»;
- ✓ через участие Совета старшеклассников ;
- ✓ профилактические акции в социальной сети «Вконтакте».

На уровне класса:

- ✓ через организацию и проведение классных часов, инструктажей, агитбригад, профилактических бесед;
- ✓ через внеклассные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности (игра путешествие «Безопасность на улице», квест «Моя безопасность», интеллектуальный марафон «Безопасность и здоровье»)
- ✓ практические занятия в мобильном автогородке «Перекресток» (1-4 классы); на площадке «Перекресток» во внутреннем дворе школы;
- ✓ изготовление памяток безопасного маршрута движения учащихся «Дом школа дом», ежедневные минутки дорожной безопасности;
- ✓ инструктажи по ТБ.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Уфы, Республики Башкортостан, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ «Гимназия № 82» являются:

<u>Патриотическое направление:</u> Совет ветеранов, военкомат Орджоникидзевского района, городской музей Боевой славы.

<u>Профориентация:</u> УГНТУ, Центр занятости населения, учебные заведения Республики Башкортостан, Союз машиностроителей

Спортивно-оздоровительное направление: Биатлон «СОК»

<u>Социальное направление:</u> приют временного содержания для бездомных животных, городское общество инвалидов, дом-интернат для престарелых и инвалидов.

<u>Культурное направление:</u> Библиотеки, ГДК, ДК «Новатор», Театр кукол, Русский драматический театр, Театр оперы и балета, Башкирская филармония

Направление безопасности: ОГИБДД МВД России, ПДН, КДНиЗП.

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- внедрение профессионального минимума (6-11 классы);
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- реализацию курса внеурочной деятельности (6-11 классы) «Россия мои горизонты»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Билет в будущее» и др;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной просветительских (проведение культурно-И развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- клубные встречи формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения;

- интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Действующие на базе школы детские общественные объединения — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

- *Школьный спортивный клуб (ШСК) «Булат»
- *Первичное отделение РДШ
- *Юнармейцы

У каждого детского общественного объединения есть положение, приказ, план работы на текущий учебный год, состав. Детские общественные объединения гимназии имеют свое название, символику, атрибутику и другие знаки отличия.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) — это творческое объединение школьников, которые помогают в организации работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся. В отряд входят учащиеся 5 класса.

Школьный спортивный клуб «Булат» – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба, который утверждается администрацией школы. Основная цель школьного спортивного клуба - организация и проведение спортивномассовой работы в гимназии во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Посещают школьный спортивный клуб учащихся с 1 по 11 класс.

Юнармейские отряды – добровольческие отряды 6-11 классов, которые помогают в организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Ребята активно участвуют в муниципальных, районных и школьных мероприятиях. В гимназии располагается районный ресурсный центр Юнармии, который курирует работу юнармейцев Орджоникидзевского района.

Первичное отделение «Российское движение школьников».

В состав входят 15 активистов. Деятельность первичного отделения РДШ в гимназии направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также за организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в ОУ, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через четыре направления деятельности:

- военно-патриотическое (организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в Вооруженных силах Российской

- Федерации, военных сборов, военно- спортивных игр, соревнований, акций),
- гражданская активность (добровольчество, поисковая и краеведческая деятельность), информационно-медийного (создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях) личностного развития (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни среди школьников, популяризация профессий).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, людям; оказываемая школьниками пожилым совместная работа мероприятий; культурно-развлекательных помощь проведению благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.12. Модуль «Волонтерская деятельность»

В МАОУ «Гимназия№ 82» действует волонтерский отряд «Булат» (есть приказ, положение, состав, план), главная цель которого – развитие волонтерского движения в гимназии, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

В волонтерском отряде «Булат» четыре направления волонтерского движения:

Члены волонтерского отряда «Булат» не только активно участвуют во Всероссийских, республиканских и городских акциях и конкурсах, но и помогают организовывать и проводить общешкольные мероприятия, классные часы, «Уроки доброты» и различные акции среди учащихся гимназии.

Волонтеры — патриоты проводят мероприятия с приглашением ветеранов, тружеников тыла, ветеранов локальных войск (Уроки Мужества, Дни памяти, акции патриотической направленности, внеклассные мероприятия, тематические классные часы, конкурсы и викторины), организуют шефскую помощь (акции «Забота и внимание каждому», «Мы рядом»), принимают активное участие в городских патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Свеча памяти» и др.), с удовольствием посещают городские военно- патриотические клубы («Юнармеец»), состоят в городском добровольческом движении «Волонтеры Победы».

Волонтеры здоровья и спорта (спортивный сектор) вовлекают учащихся в спортивные секции и кружки, организовывают и проводят спортивные мероприятия,

^{*}волонтеры – патриоты (шефский сектор),

^{*}волонтеры здоровья и спорта (спортивный сектор),

^{*}волонтеры по экологии (экологический сектор),

^{*}волонтеры по безопасности (сектор безопасности).

Дни здоровья, марафоны, акции и конкурсы по пропаганде здорового образа жизни, принимают участие во Всероссийских, республиканских, муниципальных акциях, конкурсах, мероприятиях.

Волонтеры по экологии (экологический сектор) постоянно организовывают и проводят конкурсы, марафоны добрых дел, тематические классные часы формированию ответственного отношения к природе, получению полезных в современном мире знаний и навыков защиты природы, экологические акции «Бумажный Бум» по сбору макулатуры, «Батарейки, сдавайтесь!» по сбору использованных батареек, благотворительные акции «Миска доброты» (сбор всего необходимого для городского приюта бездомных животных), экологические акции «Елочка, живи!», «Кормушка», «Покормите птиц зимой», «Сделаем наш дом чистым», различные конкурсы видеороликов, рисунков, плакатов. В течение учебного года учащиеся гимназии участвуют в проекте

Общероссийского народного фронта «Экозабота» (сбор отработанных батареек) умные крышечки, во Всероссийских и республиканских акциях «Зеленая Россия», «Зеленая Башкирия», «Сад Памяти», организовывают и проводят экологические субботники и акции.

Волонтеры по безопасности (сектор безопасности). В школе огромное внимание уделяется безопасности школьника, для этого созданы волонтеры по безопасности (отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных). Цель волонтеров по безопасности - повысить уровень общей культуры детей, в том числе, культуры поведения на дороге. Применение различных форм и методов работы с учащимися по изучению правил дорожного движения, ее практическая направленность — все это позволяет нам добиваться стабильных результатов. Они проводят профилактические акции и мероприятия (мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, участвуют в городских и республиканских мероприятиях по безопасности.

В школе уже много лет существуют несколько социальных практик:

*благотворительная акция «Миска добра» - помощь городскому приюту для бездомных животных;

*благотворительная акция «Подари книгу»;

*социальный проект «Мы рядом» - помощь пожилым людям, ветеранам боевых действий, труженикам тыла, детям войны;

*экологические акции «Чистый город», «Покормите птиц зимой», «Бумажный БУМ», «Умные крышечки» «Батарейки, сдавайтесь!» и др.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения И сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьный пресс- центр газета «Мы». Газета издается 1 сентября 2008 года и выходит под постоянным названием ежеквартально (в цветном). В газете присутствуют полосные рубрики, одни из них являются постоянными и повторяются из номера в номер, другие появляются только в определённых тематических номерах. К постоянным рубрикам относятся «Наши достижения и победы», «Я - патриот», «Вопрос-ответ», «События месяца», «Экология», «Безопасность», «Здоровье», «Это интересно», «Профориентация», «Спортивные новости». Остальные рубрики появляются лишь в каких-то отдельных номерах. Название подрубрики полностью отражает содержание материала и зависит от него. Газета содержит редакционные материалы - статьи, заметки, репортажи, блиц-опросы. С введением интернет-ресурсов газета перешла к электронному варианту.. Здесь публикуются работы не только юных журналистов, но и всех желающих: родителей, учителей, бывших выпускников школы. В газете отражается жизнь школы: фоторепортажи с места событий, дискуссии на самые волнующие темы, результаты опросов, творческие работы учащихся. Помимо основных выпусков, редакция газеты выпускает и специальные тематические номера, посвященные различным актуальным темам.

2.2.14. Модуль «Растим сынов Отечества»

Данный модуль предполагает развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания школьников, формирование достойного гражданина и патриота России — человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена

*формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

*усвоение ценности таких понятий как «служба Отечеству», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

*развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

*формирование у учащихся представлений о ценностях культурно- исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

*повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально- экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Воспитательный потенциал модуля реализуется по следующим направлениям:

*духовно-нравственное, включающее в себя воспитание человека высокой культуры, формирование у учащихся высоконравственных норм поведения, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, воспитание уважения к труду, к семье и семейным традициям;

*историко-культурное, которое предполагает воспитание у учащихся любви и уважения к родному краю; привлечение учащихся к работе по сохранению памятников истории и культуры; формирование у обучающихся чувства толерантности по отношению друг к другу;

*гражданско-правовое, которое ориентировано на изучение государственных символов Российской Федерации, Республики Башкортостан, прав и обязанностей гражданина России, формирование уважительного отношения к независимости, целостности страны, её интересам, суверенитету; формирование у учащихся правовой культуры; дальнейшее развитие системы школьного самоуправления через работу содружества ассоциаций «Альтернатива» (волонтерское движение).

*военно-патриотическое, предполагающее изучение военной истории России, организацию встреч с ветеранами войны, тружениками тыла, участниками локальных военных конфликтов, привитие учащимся чувства любви и преданности Родине, гордости за принадлежность к российскому народу, его свершениям, почитание национальных святынь, символов, традиций; формирование готовности к выполнению воинского долга.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

*мероприятия и проекты, направленные на развитие диалога поколений (например, поддержка ветеранов войны и труда, тружеников тыла, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: например, проекты «Книга Памяти», «Бессмертный полк», «Наши земляки»», акция «Мы рядом», «Забота и внимание», встречи в ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);

*работа школьного музея и пополнение его запасников экспонатами и новыми материалами, подготовка и проведение экскурсий и встреч с интересными людьми и героическими личностями, ветеранами школы и выпускниками гимназии; работа над новыми патриотическими и социальными проектами, поисковые и познавательные экспедиции в города и места Боевой славы;

*проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

*отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятны датам истории страны).

*проведение мероприятий, приуроченных к памятным дням (День окончания Второй мировой войны (2 сентября), День Неизвестного Солдата (3 декабря), День Героев Отечества (9 декабря) и др.)

*проведение мероприятий, приуроченных к Дням воинской славы России (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год) (23 августа), День народного единства (4 ноября), День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января), День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) (2 февраля), День защитника Отечества (23 февраля), День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год) (9 мая)).

*участие во Всероссийских акциях: «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;

*проведение общешкольных социально значимых акций: («Голубь мира» (к Международному дню мира) (21 сентября), «Мы рядом» (организация помощи ветеранам, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда), «Примите с уваженьем наше поздравленье!» (ко Дню Победы) и др.)

*проведение спортивно-массовых мероприятий: военно - патриотическая игра «Зарница», спортивно-образовательная игра «Защитники, вперед!», спортивные эстафеты «А ну- ка, парни!», спортивные соревнования «Быстрые. Смелые. Ловкие», посвящённые Дню защитника Отечества, лыжные гонки «Лыжня России», военно-спортивный конкурс «Молодо не зелено», смотр - конкурс строя и песни «Победою дедов гордимся!» среди начальных классов, смотр строя и песни «Равнение на Победу» среди старших классов, легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы и др.

*наличие собственных гражданско-патриотических проектов.

Наиболее интересной и эффективной формой работы с учащимися учителя считают проектную деятельность, которая позволяет каждому ребенку принять участие

в выборе направления тематики проекта, его создании и практической реализации. В течение последних лет учащиеся совместно с педагогами стали инициаторами таких проектов, как: «Растим патриотов России», «Герои Бессмертного полка», «Будто был я вчера на войне», «Героям войны — с благодарностью и любовью», «Письмо в 45-й», «В каждом экспонате — мгновения истории», «Читать. Знать. Помнить».

2.2.15. Модуль «Здоровое поколение»

Работа по сохранению и укреплению здоровья органично вошла в общую систему работы школы, стала важной составляющей раздела плана воспитательной работы.

Основной целью данного модуля является формирование культуры здорового образа жизни на основе совершенствования нравственного и физического здоровья школьников через активные занятия спортом, участие в спортивной жизни гимназии и пропаганду спортивных достижений нашей страны создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья учащихся; воспитание у детей потребности быть здоровыми, научить их этому, организованно помочь в формировании и сохранении здоровья.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных Дней здоровья, конкурс « Мама, папа, я спортивная семья!» в рамках ШСК «Булат»);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, туристический слет, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе,
- работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- организация плановых медицинских осмотров школьников;
- организация оздоровительной кампании.
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры.

Совместная профилактическая работа с межведомственными организациями по профилактике правонарушений и профилактике употребления ПАВ, по пропаганде здорового образа жизни. В гимназии постоянно проводятся беседы, тренинги, организуются лектории и встречи со специалистами с инспекторами ОУУПиПДН ОМВД, представителями прокуратуры, КДНиЗП, специалистов по работе с детьми и подростками наркологического отделения ГБУЗ ГБ №1.

В МАОУ «Гимназия № 82» действует Общественный наркологический пост,

основными целями и задачами которого являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся гимназии;
- выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании;
- вовлечение детей "группы риска" в кружковую, спортивную деятельность и во внеклассную работу;
- диагностика (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) учащихся на предмет выявления лиц, склонных к аддиктивному поведению;
- профилактическая работа с родителями (законными представителями) учащихся по проблемам детского алкоголизма, наркомании, табакокурения и употребления психоактивных веществ.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Система условий реализации Программы основного общего образования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МАОУ «Гимназия № 82», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в

- проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческо- го потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности:
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

4.2. Кадровое обеспечение.

В педагогическом коллективе школы успешно трудятся настоящие профессионалы.

			Уровень квалификации работников ОУ	
	Должностные	Количество	Требования к уровню	Фактический
Должность	обязанности	работников в ОУ	квалификации	
		(требуется/ не		
		требуется)		
Руководитель	обеспечивает	1/1	высшее	высшее
OO	системную		профессиональное	профессионально
	образовательную		образование по	,
	И		направлениям	дополнительное
	административн		подготовки	профессионально
	о-хозяйственную		«Государственное и	образование в
	работу		муниципальное	области
	образовательног		управление»,	государственного
	O		«Менеджмент»,	И
	учреждения.		«Управление	муниципального
			персоналом» и стаж	управления.
			работы	

			на педагогических	
			должностях не менее 5	
			лет	
			либо высшее	
			профессиональное	
			образование и	
			дополнительное	
			профессиональное	
			образование в области	
			государственного и	
			муниципального	
			управления	
			или менеджмента и	
			экономики, и стаж	
			работы на	
			педагогических или	
			руководящих	
			должностях не	
			менее 5 лет.	
Заместитель	координирует	2/2	высшее	высшее
руководителя	работу		профессиональное	профессионально
руководителя	преподавателей,		образование по	образование и
	воспитателей,		-	_
	*		направлениям	дополнительное
	разработку		подготовки	профессионально
	учебно-		«Государственное и	образование в области
	методической и		муниципальное	
	иной		управление»,	государственного
	документации.		«Менеджмент»,	И
	Обеспечивает		«Управление	муниципального
	совершенствова		персоналом» и стаж	управления или
	ние		работы	менеджмента,
	методов		на педагогических	стаж
	организации		должностях не менее 5	работы на
	образовательног		лет	руководящих
	0		либо высшее	должностях боле
	процесса.		профессиональное	5 лет
	Осуществляет		образование и	
	контроль за		дополнительное	
	качеством		профессиональное	
	образовательног		образование в области	
	0		государственного и	
	процесса.		муниципального	
			управления	
			или менеджмента и	
			экономики, и стаж	
			работы на	
			педагогических или	
			руководящих	
			должностях не	
			менее 5 лет.	
Учитель	осуществляет	21/21	высшее	высшее
	обучение и	По предметам	профессиональное	профессионально
	воспитание	Русский язык,	образование, без	образование по
	обучающихся,	литература, родной	предъявления	направлению
	способствует	язык родная	требований к стажу	подготовки
	формированию	литература – 4	работы	«Образование и
	общей	Родной язык	либо высшее	педагогика»

	культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	(башкирский), государственный язык -2 Математика – 2 Информатика – 1 Физика – 2 Иностранный яз. – 2 История/ обществознание - 1 Биология -1 Химия – 1 Индивидуальный проект – 1 География - 1 Физическая культура – 2 ОБЖ – 1	профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Старшая	содействует	1/1	высшее	высшее
вожатая	развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся		профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	профессионально образование
Социальный	и взрослых.	1/1	высшее	высшее
педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и	1/1	профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная	высшее профессионально образование по направлению подготовки «Социальная педагогика»

	To Most		Тамарану 5	
	по месту		педагогика» без	
	жительства		предъявления	
	обучающихся.		требований к	
		0.40	стажу работы.	D
Педагог-	осуществляет	2/2	высшее	Высшее
психолог	профессиональн		профессиональное	профессионально
	ую		образование или	по направлению
	деятельность,		среднее	подготовки
	направленную		профессиональное	«Педагогика и
	на		образование по	психология»
	сохранение		направлению	
	психического,		подготовки	
	соматического и		«Педагогика и	
	социального		психология»	
	благополучия		без предъявления	
	обучающихся.		требований	
			к стажу работы либо	
			высшее	
			профессиональное	
			образование или	
			среднее	
			профессиональное	
			образование и	
			дополнительное	
			профессиональное	
			образование по	
			направлению	
			подготовки	
			«Педагогика и	
			психология»	
			без предъявления	
			требований	
П		1 /1	к стажу работы.	
Педагог-	осуществляет	1/1	высшее	среднее
организатор ОБЖ	обучение и воспитание		профессиональное образование и	профессионально (военное)
ODM	обучающихся		профессиональная	образование
	с учётом		подготовка по	и дополнительно
	специфики курса		направлению	профессионально
	ОБЖ.		подготовки	образование в
	Организует,		«Образование и	области
	планирует и		педагогика» или ГО без	образования и
	проводит		предъявления	педагогики
	учебные, в том		требований к	
	числе		стажу работы, либо	
	факультативные		среднее	
	И		профессиональное	
	внеурочные		образование по	
	занятия,		направлению	
	используя		подготовки	
	разнообразные		«Образование и	
	формы, приёмы,		педагогика»	
	методы и		или ГО и стаж работы	
	средства		по	
	обучения.		специальности не менее	
1	1 *			
			3	

	T			
			профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образования в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Педагог-	обеспечивает	2/2	высшее или среднее	Среднее
библиотекарь	доступ обучающихся к информационны м ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационно й компетентности обучающихся.		профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	профессионально
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	3/3	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	среднее профессионально образование и стаж работы по специальности более 2 лет.
Делопроизводи тель	выполняет работу по делопроизводств у	2/2	высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное образование	Среднее профессионально
Заместитель руководителя по АХЧ	обеспечивает системную образовательную и административн о -	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	среднее профессионально образование

	хозяйственную работу образовательног о учреждения.		дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Советник директора по воспитанию и по взаимодействи ю с детскими общественным и объединениями	оказание содействия развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся в образовательных организациях. Создание условий для самореализации обучающихся в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, в том числе проекты и программы детских, детскоюношеских и молодежных организаций (объединений), включая информационны е, а также цифровые образовательные ресурсы.	1/1	высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки»	высшее профессионально образование по направлению подготовки «Педагогика»

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основании утвержденного перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

В гимназии созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Педагоги гимназии используют различные формы повышения квалификации:

- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов на сайтах педагогических сообществ и в периодических изданиях;
- участие в научно-практических конференциях, видеоконференциях, в вебинарах.

Кадровая политика гимназии направлена на укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки выпускников в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, профилем деятельности образовательной организации, стратегией его развития. 43 (64%) педагогов имеют высшую, 10 (15%) — первую квалификационные категории. Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеет 1 (1,5%) педагог, почетное звание «Отличник народного просвещения $P\Phi$ », «Заслуженный учитель PE» имеет 1 (1,5%) педагог. Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан имеют 5 (7,5%) педагогов.

4.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Одной из важнейших составляющих процесса реализации ООП ООО является психологопедагогическое сопровождение и поддержка процесса профессионального самоопределения обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка понимается как содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной стратегии, через реализацию системнодеятельностного подхода

в обучении.

Требованиями $\Phi\Gamma$ ОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО

являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса при получении среднего общего образования по отношению к уровню основного общего образования с учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектноисследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессиональноориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по психологической компетентности родителей формированию представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через: тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психологопедагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов. посешение уроков И внеурочных мероприятий. (законных Психологическая компетентность родителей представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся гимназии осуществляется педагогом-психологом совместно с классным руководителем на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений гимназии

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся гимназии относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов гимназии

Важной составляющей деятельности гимназии является психологопедагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов гимназии занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий),

лекции, семинары, практические занятия с привлечением специалистов.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурносодержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в гимназии являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень основного общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Организация психолого—педагогического сопровождения на ступени основного общего образования включает программы профилактики и коррекции повышенной тревожности и утомляемости, развития навыков стрессоустойчивости и саморегуляции обучающихся, а также активное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. В гимназии реализуется программа психологического сопровождения обучающихся 5-х классов в адаптационный период.

4.4. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- исполнение требований ФГОСО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы основного общего образования с учетом форм специальных образовательных технологий, обучения, условий образования обучающимися ограниченными возможностями c обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным особенностей организации Федеральным законом И осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании MAOУ «Гимназия №82».

4.5. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническое обеспечение MAOУ «Гимназия №82» соответствует Требованиям к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений и позволяет обеспечить в полном объеме реализацию Образовательной программы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научнотехническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
- учитывают:
- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы основного общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательной

деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают

возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной

деятельности для всех ее участников.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и

внеучебной деятельности гимназия обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным

инвентарём.

В гимназии предусмотрены:

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- библиотека;
- мультифункциональный актовый зал для проведения информационнометодических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Здание гимназии оборудовано наружным освещением, территория гимназии оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения: гимназии централизованным горячим холодным водоснабжением, И электроснабжением, вентиляцией, узлом учета и регулирования тепловой энергии; а также системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, системой охранной сигнализации, «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны, локальной компьютерной сетью, подключением к информационной сети Интернет.

Система видеонаблюдения состоит из 30 камер видеонаблюдения (в том числе 12 наружных), с выдачей картинок наблюдения на монитор, установленный на вахте. Контроль за монитором осуществляют сотрудники охранной организации. Техническое обслуживание системы видеонаблюдения выполняет АО «Уфанет», срок хранения записей с камер видеонаблюдения – 30 дней.

Оснащение в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

В гимназии функционируют 3 компьютерных класса. Общее количество компьютеров 85 (32 стационарных компьютеров, 46 ноутбуков), из них используются в образовательном процессе 78. Таким образом, 100% учебных и административных кабинетов оснащены стационарными компьютерами или ноутбуками для использования их в учебном процессе, а так же для ведения электронного документооборота. Все кабинеты укомплектованы интерактивным оборудованием: 8 интерактивных досок, 23 проекционных экранов, 23 мультимедийных проекторов. Все компьютеры подключены к локальной сети лицея с выходом в Интернет. Для учащихся и учителей реализована возможность подключения посредством WiFi (6 точек доступа) к образовательным Интернетресурсам. В целях предотвращения доступа учащихся к запрещенным законодательством и не рекомендуемым Министерством образования ресурсам Интернет в гимназии установлен Интернет-сервер с программным обеспечением, осуществляющим контентную фильтрацию. Выход в Интернет предоставлен провайдером ОАО «Уфанет» на скорости 100 Мбит/с.

Наличие специализированных кабинетов и соответствующего оборудования:

Наименование кабинета	Кол-во	Оснащение	% оснащенности
Кабинет математики	2	- ноутбук – 2 шт.	100
(13, 26)		- проектор – 2 шт.	
		$-\hat{M}\Phi y - \hat{2}$ IIIT.	
		- презентационный экран – 2 шт.	
Кабинет	4	- ноутбук – 4 шт.	100
русского языка и		- интерактивная доска – 2 шт.	
литературы (23, 27, 31,		- проектор — 4 шт.	
37)		- МФУ – 4 шт.	
		- веб-камера – 1 шт.	
		- презентационный экран – 2 шт.	
		- музыкальные колонки – 2 шт.	
Кабинет	1	- ноутбук – 1 шт.	100

		1	
башкирского		- проектор – 1 шт.	
языка (39)		- презентационный экран	
Кабинет технологии		- ноутбук – 1 шт.	100
(38)		- интерактивная доска – 1 шт.	
		- проектор – 1 шт.	
	1	- МФУ – 1 шт.	
		- веб-камера – 1 шт.	
		- музыкальные колонки – 2 шт.	
Кабинет	3	- компьютер в комплекте – 27 шт.	100
информатики (14, 21,		- ноутбук – 20 шт.	
28)		- проектор – 3 шт.	
20)		- интерактивная доска – 2 шт.	
		- МФУ – 3 шт.	
		- веб-камера – 1 шт.	
77.5		- музыкальные колонки – 4 шт.	100
Кабинет химии (33)	1	- ноутбук – 1 шт.	100
		- проектор – 1 шт.	
		- МФУ – 1 шт.	
		- демонстрационные наборы для	
		проведения экспериментов по	
		органической и неорганической химии в	
		10-11 классах, предусмотренных	
		школьной программой	
Кабинеты классов	2	- ноутбук – 2 шт.	100
Союза	2	- ноутоук – 2 шт. - проектор – 1 шт.	100
		- интерактивная доска - 1 шт.	
Машиностроителей/		- интерактивная доска - 1 шт. - МФУ – 1 шт.	
физики (15, 32)			
		- веб-камера – 1 шт.	
		- презентационный экран	
		- музыкальные колонки – 2 шт.	
		- учебно-наглядные пособия и	
		лабораторное оборудование по предмету	
Кабинет биологии (22)	1	- ноутбук – 1 шт.	100
		- проектор – 1 шт.	
		$-M\Phi Y-1$ IIIT.	
		- презентационный экран	
		- учебно-наглядные пособия по	
		предметам,	
		_	
V-5 (26)	1	дидактические материалы	100
Кабинет географии (36)	1	- ноутбук — 1 шт.	100
		- проектор — 1 шт.	
		- МФУ – 1 шт.	
		- презентационный экран	
		- учебно-наглядные пособия по	
		предметам,	
		дидактические материалы	
Кабинет истории и	1	- ноутбук – 1 шт.	100
обществознания (24)		- проектор – 1 шт.	
)		- MФУ – 1 шт.	
		- учебно-наглядные пособия по	
		предметам,	
		дидактические материалы	
Кабинет иностранного	4	- ноутбук – 4 шт.	100
	+		100
языка (8, 25, 29, 34)		- проектор – 4 шт.	
		- презентационный экран – 4 шт.	
Кабинет	1	- МФУ – 1 шт. - ноутбук – 1 шт.	100
		THOUSE LINE	100

изобразительного искусства (11)		- интерактивная доска - 1 шт. - проектор – 1 шт. - музыкальные колонки – 2 шт.	
Кабинеты классов УГНТУ (12, 35)	2	- музыкальные колонки – 2 шт ноутбук – 2 шт проектор – 1 шт интерактивная доска - 1 шт МФУ – 1 шт презентационный экран - учебно-наглядные пособия по предметам, дидактические материалы	100
Спортивный зал	1	- ноутбук – 2 шт МФУ – 1 шт спортивный учебный инвентарь	100
Актовый зал	1	- ноутбук — 1 шт экран для презентаций — 1 шт проектор — 1 шт музыкальное оборудование: - активная акустическая система — 1 шт микшер со стереоусилителем 1 - микрофоны на стойке — 2 шт колонки — 2 шт.	100
Библиотека	1	- компьютер в комплекте – 5 шт $M\Phi Y - 1$ шт.	100
Психолог, соц. педагог	2	- ноутбук – 2 шт	100
Спортивная площадка	1	школьный стадион: футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки	100

Технические средства обучения

Наименование	Имеется в наличии
Интерактивная доска	8
Проектор	23
Проекционный экран	23
Персональный компьютер	85
в том числе:	
- в компьютерных классах (стационарные)	27
- в учебных кабинетах (стационарные)	5
- в компьютерных классах (ноутбуки)	20
- портативные (ноутбуки)	26
- в административных кабинетах	7
- подключены к сети Интернет (wifi, кабель)	55%
МФУ	12
Принтер из них для ЕГЭ	12
Сканер	3
Веб-камера	4
Точки доступа Wi-Fi	6
Музыкальная аппаратура:	
- Активная акустическая система	1
- Микшер со стереоусилителем	1
- Микрофоны на стойке	2
- Колонки	2

Электронные образовательные ресурсы (электронные учебники, пособия и др.): для поиска

дополнительной учебной информации обучающиеся и педагоги имеют возможность бесплатного выхода в сеть Интернет на базе библиотеки лицея. Электронная библиотека организована посредством сервиса электронных книг ЛитРес (https://sch.litres.ru/pages/login/). Выдача электронных копий книг осуществляется

(https://sch.litres.ru/pages/login/). Выдача электронных копий книг осуществляется библиотекарем по запросу.

Все участники образовательного процесса используют ЦОР ЯКласс, как систему, дополняющую учебный процесс, и электронный журнал (дневник) ELSCHOOL (elschool.ru) как контрольно- учетную систему.

Современная информационная база

Локальные сети	есть
Выход в Интернет	есть
Электронный каталог	есть
Фонд электронных учебников, энциклопедий на СД, видео- и	есть
аудиокассет	

В лицее функционирует школьный сайт (https://www.гимназия82-уфа.рф), действуют внутренние сайты некоторых учителей.

Учителя имеют возможность посредством ВКС (СФЕРУМ) организации дистанционного обучения в режиме видеоконференций. При этом реализованы схемы:

- все участники находятся вне школы;
- учитель из школы ученики дома;
- учитель из дома, ученики в классе;

Уровень профессионализма учителей и техническое оснащение образовательного процесса позволяют использовать на уроках по разным предметам презентации для обучения учащихся, с применением ИК и Интернет-технологий осуществляется проектная деятельность. Проводятся учебные и внеучебные занятия, воспитательные мероприятия с привлечением техники и Интернет-ресурсов, видеоконференции, виртуальные экскурсии т.п. Учителя активно применяют информационные ресурсы системы Интернет, мультимедийные пособия по общеобразовательным предметам, в том числе и для индивидуальной работы с обучающимися и группами школьников (ликвидация пробелов в знаниях, самостоятельная работа в ходе реализации творческих проектов, тестирование знаний).

Информационные ресурсы сети Интернет

тиформиционные ресурсы сети титернет		
Мероприятия	Ресурсы	
Организация учебной деятельности	цифровой образовательный ресурс ЯКласс,	
	портал «Электронное образование РБ»,	
	информационно-образовательного портала	
	«Российская электронная школа», он-лайн	
	школа Фоксфорд, «Решу ЕГЭ/ОГЭ».	
Внедрение новых образовательных	Видеоконференции на платформах	
платформ для дистанционного обучения	Skype, Zoom, Сферум	
Организация учебно-исследовательской	электронные интернет-библиотеки,	
деятельности и внеурочной	виртуальные музеи, форумы и	
деятельности	конференции.	

В рамках функционирования автоматизированной информационной системы Электронная школа «Elschool» ведется электронный журнал, электронный дневник, осуществляется контроль посещаемости и питания обучающихся, информирование родителей, общение родителей и учителей, формирование отчетности.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление ификсирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ библиотеке, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Оформление помещений гимназии соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

4.6. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС). Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных современных информационно-телекоммуникационных ресурсов, средств педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в учебнопознавательных И профессиональных залач применением решении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки

применения ИКТ.

Создаваемая в гимназии ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда гимназии;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС гимназии являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

ИОС гимназии обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Важной частью ИОС является официальный сайт лицея (https://www.гимназия82-уфа.рф) в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, Φ ГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др., действуют внутренние сайты некоторых учителей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ в гимназии имеется библиотека-медиатека. Количество читательских мест — 12. В целях обеспечения современных требований к организации образовательного процесса библиотека-медиатека оборудована компьютером (рабочее место библиотекаря) и МФУ (принтер, сканер, копир), ученическими компьютерами с доступом к локальной сети лицея и выходом в интернет с контентной фильтрацией.

Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических

работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг в Гимназии ведется на основе базы данных книжного фонда электронный каталог учебников «Литрес» - библиотека электронных книг для школьников с удобным форматом чтения на любых электронных устройствах при помощи мобильного приложения «Школа».

Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования

- определяется исходя из расчета:
 не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному
- предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основного образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и

современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству; музыке, физической культуре и спорту; экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Созданное для качественной реализации основной образовательной программы основного

общего образования учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса гимназии обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода

образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио- видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов иявлений;
- исполнения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных

носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Созданная в гимназии информационно-образовательная среда, соответствует требованиям

ФГОС СОО и представляет собой следующие комплекты оборудования.

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры монохромные; принтеры цветные; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканеры; микрофоны; оборудование компьютерной сети; интерактивные доски.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажер; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации. Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради.

Компоненты на накопительных дисках: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Уровень профессионализма учителей и техническое оснащение образовательного процесса позволяют использовать на уроках по разным предметам презентации для обучения учащихся. С применением ИК и Интернет-технологий осуществляется проектная деятельность. Проводятся учебные и внеурочные занятия, воспитательные мероприятия с привлечением техники и Интернет-ресурсов, видеоконференции, виртуальные экскурсии т.п.

Организуются дистанционные консультирования учеников и их родителей по всевозможным вопросам: по изучаемым предметам, по воспитанию, помощь психолога и т.д. на сайте школы. Расширяется коммуникативная среда за счёт общения через электронную почту и АИС «Образование». Учителя активно применяют информационные ресурсы системы Интернет, мультимедийные пособия по общеобразовательным предметам, в том числе и для индивидуальной работы с обучающимися и группами школьников (ликвидация пробелов в знаниях; самостоятельная работа в ходе реализации творческих проектов; тестирование знаний). Гимназией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационнометодических условий реализации ООП ООО в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП ООО

Гимназией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационнометодических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Система условий реализации базируется на результатах проведенной в ходе разработки

программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных тэтапов разработанного графика (дорожной карты).

4.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации **ООП ООО**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной

образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС ООО и выстроенную в ООП образовательной организации. Одним из механизмов повышения качества образования является система государственнообщественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению

образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Основными механизмами достижения целевых ориентиров реализации основной образовательной программы в системе условий являются:

- интеграция ресурсов лицея и ресурсов городской инфраструктуры в освоении обучающимися научного, производственного и культурно-образовательного пространства города;

- привлечение ресурсов других образовательных организаций, возможность использования сетевой формы реализации образовательных программ;
- развитие системы государственно-общественного управления образовательной организацией;
- развитие результативности деятельности педагогических работников в рамках индивидуальных маршрутов повышения квалификациях, основанных на результатах мониторинга профессиональных компетенций;
- использование критериального финансового стимулирования результативности труда педагогов;
- создание вариативной информационно-образовательной среды образовательной организации путем оснащения учебным оборудованием, компьютерной техникой, монтажа локальных сетей и предоставления высокоскоростного доступа к сети Интернет, создания автоматизированных рабочих мест;
- реализация актуальных подходов к проектированию учебных планов и плана внеурочной деятельности;
- разработка электронных образовательных ресурсов, применение технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- внедрение современных программно-методических средств (включая электронные учебники, методические разработки уроков и мероприятий и др.), отвечающих требованиям Стандарта в части реализации системно-деятельностного подхода;
- использование эффективных технологий воспитания, социализации, профессионального самоопределения, профилактики негативных проявлений;
- использование программно-методических средств и психолого-педагогических технологий в интересах детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и талантливых детей;
- использование вариативных форм проведения промежуточной аттестации, включая результаты исследовательской и проектной деятельности;
- использование технологий внутришкольного мониторинга освоения результатов основного общего образования и системы внешней независимой оценки качества образования.

4.9. Нормативно - методическое обеспечение.

В своей работе школа руководствуется следующими локально-нормативными и правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ред. 2020 г.),
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р,
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»
- Приказы Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ

- Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020г №ДГ -1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»,
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», утвержденная 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию,
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»,
- Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 12.08.2020г №07- 09/272 «О внедрении примерной программы воспитания»,
- Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа город Уфа Республики Башкортостан» от 09.12.2020г №3874,
- Устав МАОУ «Гимназия №82» (в новой редакции)

4.10. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы все условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением, дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении, дети — сироты и оставшиеся без попечения родителей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

*налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

*формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

*построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

*обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В школе созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

*Оказание первичной медико-санитарной помощи (есть все необходимые меры и условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями).

*Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

*Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

*Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в

соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ ОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки $P\Phi$ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- *Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и ПАВ.
- *Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе
- *Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе.
- *Организация горячего питания

Для организации питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе функционирует столовая, которая обслуживает обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница с 9.25 ч. до 17.35 ч.).

Входные двери столовой по ширине предусмотрены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Питание обеспечивает МУП «Комбинат школьного питания» в соответствии с государственным контрактом на оказание услуг по организации питания.

*Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы гимназии запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, городских спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинскими организациями, представителями правоохранительных органов, учреждениями культуры города.

4.11. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе функционирует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- *индивидуальные портфолио,
- *портфолио класса,
- *рейтинги,
- *благотворительная поддержка,
- *вручение благодарностей, грамот, дипломов за успехи в учении, за спортивные и творческие достижения, волонтерскую деятельность,
- * размещение информации на официальном сайте, в социальных сетях,
- *размещение информации и фотографий на информационных стендах.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов,

фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио оформляются в соответствии с Положением, имеются у всех обучающихся, хранятся в учебных кабинетах. В портфолио собраны следующие материалы: тестовые методики, данные о личных учебных достижениях учащегося, его проблемных дисциплинах, участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Также имеется наградной материал учащегося. Присутствует информация об увлечениях, предпочтениях и хобби, результаты диагностических исследований учащейся, в том числе профориентационных.

Рейтинги - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

*принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

*принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

*принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

*принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

5.1. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей

или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

- папка классного руководителя;
- социальный паспорт класса;
- занятость детей в учреждениях дополнительного образования;
- отчет классного руководителя в конце учебной четверти.

3. Управление воспитательным процессом в школе.

- педсоветы, совещания при директоре;
- заседания Совета профилактики и безнадзорности;
- заседания Общественного наркологического поста;
- заседания Совета учащихся;
- заседания Управляющего совета;
- анализ работы педагога- психолога;
- анализ работы социального педагога;
- публичное поощрение лучших классных руководителей, внесших существенный вклад в воспитательную работу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся, Советом родителей (законных представителей) учащихся, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов:
- качеством организуемых курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

4. Способы получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

Диагностируем ые параметры	Рекомендуемые методики
Социальная	Социометрия (Дж. Морено);
ситуация развития,особен	Проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жиля;
ности	«Несуществующее животное; «Моя семья»;
межличностного	«Дом, дерево, человек»; проективная беседа «Мой круг
воздействия со	общения»; тест- опросник «Подростки ородителях». Методика
сверстниками	«Рисунок семьи»;
и взрослыми	Кинестетический рисунок семьи; Карта Стотта, СМАЅ (модиф.)
Первоначальная	Дифференциальный диагностический опросник (ДДО);
профессиональн	«Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты
ая ориентация	«Карта интересов», профессиональные орисптационные апкеты
ил орисптация	
Изучение	Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой-Шустровой;
проявлений	Метод незавершенных предложений; Метод пиктограммы;
индивидуально-	Адаптированный модифицированный детского
психологических	личностноговопросника Р. Кеттелла;
характеристик	Методика аутоидентификации подростка; Шкала реактивной
подростков	(ситуативной) и личностной тревоги;
контексте	Тест школьной тревожности Филлипса, Тест фрустрационной
ведущей	толерантности Розенцвейга; Опросник
деятельности и	Басса-Дарки (агрессия); Методика Хоппе (оценка уровня
тенденций	притязаний);
становления	
возрастных	
новообразований	
Учебная	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной
деятельность и	деятельности;
Особенности	Диагностика эмоционального отношения к учению;
развития	Методика «Составь расписание». Групповой интеллектуальный
познавательных	тест (ГИТ);
процессов	

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений; аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе по итогам полугодия и года.

ПРИЛОЖЕНИЯ

- № 1. Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся.
- №2. План воспитательной работы МАОУ «Гимназия № 82» на уровень ООО

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (OOO)

Дата заполнения Класс

Направление	Показатели/качества	Балл
воспитательной		
деятельности		
Гражданское	Знает и принимает свою российскую гражданскую	
воспитание	принадлежность (идентичность) в поликультурном,	
	многонациональном и	
	многоконфессиональном российском обществе, в мировом	
	сообществе.	
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и	
	будущему народа России, тысячелетней истории российской	
	государственности на основе исторического просвещения,	
	российского национального исторического	
	сознания.	
	Проявляет уважение к государственным символам России,	
	праздникам.	
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина	
	России, реализации своих гражданских прав и свобод при	
	уважении прав и свобод, законных интересов других людей.	
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан,	
	проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной	
	организации, в том числе самоуправлении, ориентированный	
	на участие в социально значимой деятельности, в том числе	
	гуманитарной.	
Средний балл по н	аправлению "Гражданское воспитание"	
Патриотическо е	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность,	
воспитание	любит свой	
	народ, его традиции, культуру.	
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию	
	своего и	
	других народов России, символам, праздникам, памятникам,	
	традициям народов, проживающих в родной стране.	
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и	
	культуры своего края, своего народа, других народов России.	
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке,	
	искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые	
	достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и	
	современности.	
	Принимает участие в мероприятиях патриотической	
	направленности.	
Средний балл по н	аправлению "Патриотическое воспитание"	

	T	
Духовно-	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего	
нравственное	народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные	
воспитание	нормы народов	
	России, российского общества в ситуациях нравственного	
	выбора.	
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки,	
	поведение и поступки других людей с позиций традиционных	
	российских духовно-	
	нравственных ценностей и норм с учётом осознания	
	последствий поступков.	
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков,	
	поведения, противоречащих традиционным в России духовно-	
	нравственным нормам и ценностям.	
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в	
	условиях индивидуального и общественного пространства,	
	значение и ценность межнационального, межрелигиозного	
	согласия людей, народов в России, умеющий общаться с	
	людьми разных народов,	
	вероисповеданий.	
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным	
	семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и	
	женщины для	
	создания семьи, рождения и воспитания детей.	
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку	
	и литературе как части духовной культуры своего народа,	
	российского общества.	

Средний балл по	направлению "Духовно-нравственное воспитание"	
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.	
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.	
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	
Средний балл по	направлению "Эстетическое воспитание"	
Физическое воспитание, формирование культуры	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.	
здоровья и эмоционально г о	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).	
благополучия (далее - Физическое воспитание)	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.	
,	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.	
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	
-	направлению "Физическое воспитание"	
Трудовое	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.	
воспитание	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.	
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.	
	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен	
	инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с	
	учётом личных и общественных интересов, потребностей.	

Экологическо е воспитание	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.	
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.	
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих	
	поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.	
	Участвует в практической деятельности экологической,	
	природоохранной направленности.	
Средний балл п	* -	
Средний балл п Ценности	природоохранной направленности.	
Ценности	природоохранной направленности. о направлению "Экологическое воспитание"	
	природоохранной направленности. о направлению "Экологическое воспитание" Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
Ценности научного	природоохранной направленности. о направлению "Экологическое воспитание" Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентирован в деятельности на систему научных представлений	
Ценности научного	природоохранной направленности. о направлению "Экологическое воспитание" Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.	
Ценности научного	природоохранной направленности. о направлению "Экологическое воспитание" Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура,	
Ценности научного	природоохранной направленности. о направлению "Экологическое воспитание" Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивает навыки использования различных средств познания,	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО МАОУ «Гимназия№ 82»на 2023-2024 учебный год

Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
МОДУЛЬ «Урочная деятельность »		ı	
Правила учебных кабинетов	5-9	1 неделя сентября	Учителя предметники
Уроки по календарю знаменательных событий и дат :	5-9	В течение года	Учителя - предметники,
День солидарности в борьбе с террором		4.09	классные
День памяти погибших при исполнении сотрудников			руководители
внутренних дел		8.11	
День Государственного Герба РФ		30.11	
День добровольца (волонтера)		5.12	
День Конституции РФ		12.12	
День полного освобождения Ленинграда от фашизма		27.01	
День освобождения Красной армией крупнейшего			
«лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцума)-День			
памяти жертв Холокост		0.00	
День российской науки		8.02	
Международный день родного языка		21.02	
200 лет со дня рождения Ушинского		3.03	
Урок ко Дню космонавтики «Космос и мы», 65 лет о		12.04	
дня запуска СССР первого искусственного спутника			
Земли		21.04	
Всемирный день земли		21.04	
День российского парламентаризма		27.04	
День славянской письменности и культуры		24.05	
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению		10.05-15.05	
основам здорового питания		20.00	
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет		20.09	
Всероссийский «Урок Цифры»		18.09	
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы		15.11	
Вместе»			
Урок Мужества, посвященный «Дню Героев		8.12	
Отечества»		02.02-14.02	
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!»			
(написание поздравительных открыток Ветеранам			
Великой Отечественной войны и солдатам воинских			
частей)		21.03	
Урок правовой культуры «Имею право знать»		12.04	
Урок ко Дню космонавтики «Космос и Мы»			
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню		18.04	
здоровья		25.04	

Единый урок безопасности жизнедеятельности Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»		2.05-14.05	
Визуальные образы (предметно- эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	1.09-25.05	Учителя предметники
Уроки истории, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
Беседа «Чистая экология – здоровая жизнь	5-9	15.04	Классные руководители
Участие в республиканской олимпиаде, посвященной дню Победы «Я помню. Я горжусь!»	5-9	С 1 12 по 28.12 по графику города	Классные руководители
Разучивание гимна РФ и РБ на уроках музыки	5-6	С 1 12 по 28.12	Учитель музыки
Участие в предметных месячниках	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
Участие в работе городской научно- практической конференции «Завтра начинается сегодня»	5-9	12 ноября и 16 ноября	Классные руководители
Занятие «Соблюдение правил дорожного движения, как залог безопасной жизнедеятельности» с участием сотрудников ОГИБДД и здравоохранения по программе	5-9	1.09-25.05	Классные руководители
Беседы «Полезные привычки», «Мой режим дня», «Мое отношение к здоровью» Тематические классные часы «Мы вместе», Всероссийский урок, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9 5-9	5.02	Классные руководители Классные руководители
Школьный этап Международного конкурса «Письмо солдату. Победа без границ», посвященный годовщине Победы в ВОВ	5-9	11 марта	Классные руководители
Школьный видео- урок «Полезные каникулы» (здоровое питание)	5-9	22 марта	Классные руководители
Участие в городском конкурсе чтецов «Вдохновение »	5-9	С 1.09- 29.10 По графику города и района	Классные руководители
Уроки доброты, в рамках Всемирного дня, посвященного распространению информации о проблеме аутизма.	5-9	16 апреляя	Классные Руководители
Уроки памяти « Трагедия Чернобыльской АС»	5-9	17 апреля	Классные руководители, учитель ОБЖ

Всероссийский открытый урок по ОБЖ (на уроках окружающего мира), приуроченный Дню пожарной охраны и годовщине Победы в Великой Отечественной войне	5-9	24 апреля	Классные руководители
Киноуроки	5-9	С 1.09 по 26.05	Классные руководители
Встречи и беседы с участием сотрудников ПСЧ ПСО ФПС ГПС	5-9	С 1.09 по 26.05	Заместитель директора по BP
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Истоки родного Башкортостана	5-7	С 1.09 по 26.05	Классные руководители
Математическое моделирование	5, 6, 9	С 1.09 по 26.05	Учителя предметники
Математика для всех	8	С 1.09 по 26.05	Учителя предметники
Мир деятельности	5	С 1.09 по 26.05	Учителя предметники
Занимательная физика	6-8	С 1.09 по 26.05	Классный руководитель
Химический интеллектус	5,7	С 1.09 по 26.05	Учителя предметники
Семьеведение	8, 9	С 1.09 по 26.05	Классные Руководители
Поредпрофильная подготовка	9	С 1.09 по 26.05	Учителя предметники
Функциональная грамотность	5-9	С 1.09 по 26.05	Классный руководитель
Правнуки победы	6-8	С 1.09 по 26.05	Учителя предметники
Практическое обществознание	5-9	С 1.09 по 26.05	Учителя предметники
История России	9	С 1.09 по 26.05	Учителя предметники
Разговоры о важном	5-9	С 1.09 по 26.05	Классный руководитель
Азбука безопасности	7-9	С 1.09 по 26.05	Учителя предметники
Россия мои горизонты	6-9	С 1.09 по 26.05	Классный рукводитель
Город мастеров	6-7	С 1.09 по 26.05	Учителя предметники
Месяц с книгой	6-9	С 1.09 по 26.05	Учителя предметники
Ритмика	5	С 1.09 по 26.05	Учителя предметники

Музыкальный театр	5-6	С 1.09 по 26.05	Учителя- предметники
Мое творчество	5-6	С 1.09 по 26.05	Учителя предметники
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛ	A»		
На внешкольном уровне			
Линейка «Первый звонок» Уроки мира . Урок ОБЖ	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Еженедельные государственные линейки с поднятием флагов и исполнением гимнов.	5-9	Каждый понедельник , пт	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие во Всероссийской экологической акции «Чистый двор»	5-9	23 .09 30.09	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в экологической акции «Бумажный бум»	5-9	20.09-24.09	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация поздравлений ко Дню пожилых людей. Посещение ветеранов - учителей на дому. Операция «Забота».	5-9	С 28.09 по 4.10	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Зарничка по ПДД	9	15.09	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
День национального костюма. Беседы о народном костюме и народных промыслах. Выставка народного костюма	5-9	С 7.09по 11.09	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Концертная программа ко «Дню учителя»	5-9	16.09	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Посещение концертной программы ко «Дню Республики» в ДК Химик Моя судьба- мое Отечество»	7	20.09	Классные руководители
Экскурсия на Павловское водохранилище, Павловскую ГЭС в рамках программы «Туристический Башкортостан»	5	16.10	Классные руководители
Посещение музея района к Дню Республики	7	18.10	Классные
	классы		руководители
Посещение Музея этнографии	6 класс	19.10	Классные руководители
Экскурсии в музей «Ижад», «Этнографии», Национальный музей РБ, лимонарий, музей Леса	5-9	С 1.09 по 26.05	Заместитель директора по ВР, классные рук
Новогодний переполох Новогодний музыкально-танцевальный марафон «Новогодний переполох», культпоходы на новогодние представления	5-9	С 18 по 28 декабря	Классные руководители
Участие в городской «Неделе детской книги»	5-9	С 25.03 по 2 апреля	Библиотекарь
Городской конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	5-6	С 1.09 по 26.05	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк», Акция «Окна Победы», Акция «Письмо солдату», Акция «Я помню, я горжусь»	5-9	С 1 по 9 мая	Классные руководители
На школьном уровне	•		
Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	5-9	1 .09	Заместитель директора по BP

День солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября, мероприятия, посвященные памяти жертв террористических атак. День окончания Второй мировой войны Акция «Голубь мира»	5-9	4.09	Классные руководители
Классный час «Памяти Зои Космодемьянской» 100 лет со дня рождения Зои Линейка, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.	5-9	11.09	Классные руководители
День национального костюма Выставка детских творческих работ ко «Дню национального костюма»	5-9	7.09 и 8.09	Классные руководители
Акция добра и внимания ко « Дню пожилого человека»	5-9	С 29.09 по 6.10	Классные руководители
Беседы к международному дню музыки «Музыка и мы»	5-9	2.10	Учитель музыки , классный руководитель
Праздничные мероприятия ко «Дню учителя» День самоуправления Веселые перемены	5-9	5.10	Классные руководители
Участие в месячнике гражданской защиты -классные часы по изучению пожарной безопасности; - по предупреждению террористических актов; -проведение практических занятий по курсу ОБЖ	5-9	По особому графику С 6 октября по 27 октября	Классные руководители, учитель ОБЖ
Месячник библиотек. Неделя детской книги. К международному дню школьных библиотек. Библиотечные выставки Беседы «Моя любимая книга» Викторины Конкурс иллюстраций к любимым книгам	5-9	23 октября - 30 октября	Библиотекарь
Изготовление открыток ко «Дню отца». Публикации фотографий и слов благодарности отцам на странице МАОУ «Гимназия№82» в соцсетиях(фотокросс) Классные праздники, посвященные «Дню отца»	5-7	С 9.10 по 15.10	Классные руководители
Участие в акции милосердия «Миска добра», посвященная Дню защиты животных.	5-9	4октября 23 ноября 15 декабря	Классные руководители
Концерт ко Дню Республики	7	20 октября	Классные руководители

Беседы и классные часы ко «Дню народного единства» и ко «Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	5-9	7.11-8.11	Классные руководители
Концертная программа ко «Дню матери» Выставка творческих работ, Фото кросс «С любовью о маме»	5-9	С 20 по 24 ноября	Классные руководители, ЗДВР, Советник по воспитанию
Беседы и классные часы ко Дню неизвестного солдата с приглашением воинов-интернационалистов, участников СВО	5-9	С 27.11 по 1 .12	Классные руководители, ЗДВР, Советник по воспитанию
Линейка, посвященная «Дню добровольца в России» и Международному дню инвалида	5-9	4.12	Классные руководители, ЗДВР, Советник по воспитанию
Оформление выставки к Международному дню художника « Русские художественные промыслы»	5-9	7.12	Учитель ИЗО и ДПТ
Митинг, посвященный «Дню Героев Отечества»	5-9	8.12	Классные руководители, ЗДВР, Советник по воспитанию
Классные часы ко «Дню Конституции РФ» и «Дню прав человека»	5-9	12.12	Классные руководители, учителя истории
Новогодние вечера: Встреча с дедушкой Морозом и Снегурочкой Посещение театральных новогодних представлений Классные вечера Экскурсии по новогодним елкам и новогодней Уфе	5-9	С 25.12 по 29.12	Педагог - Организатор, ЗДВР, Советник по воспитанию, классный руководитель
Конкурс по новогоднему оформлению «Самый новогодний класс», «Новогоднее окно»	5-9	С 1 .12 по 22.12	Классные руководители
Благоустройство школьной территории «Мы встречаем Новый год»	5-9	С 1 .12 по 22.12	Классные руководители

5-9	26.01	Библиотекарь
5-6	1.02-5.02	Учитель физической Культуры
5-9	С 10.02 по 22.02	ЗДВР
5-9	14.02-16.02	Классные руководители
5-9	21.02-22.02	Классные руководители
5-9	4-7 марта	Классные руководители, ЗДВР, Советник по воспитанию
5-9	27 марта	Классные руководители,
5-9	18 марта	Классные руководители, ЗДВР, Советник по воспитанию
5-9	3 апреля	ЗДВР, вожатая
5-9	7 апреля	Классные руководители
5-9	12 апреля	Классные руководители
	5-6 5-9 5-9 5-9 5-9	5-6 1.02-5.02 5-9 С 10.02 по 22.02 5-9 14.02-16.02 5-9 21.02-22.02 5-9 27 марта 5-9 18 марта 5-9 3 апреля 5-9 7 апреля

Беседы и классные часы День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Классные руководители
Выставка рисунков и экологический десант ко всемирному « Дню земли»	5-6	22 апреля	Классные руководители
Классные часы ко «Дню парламентаризма»	5-9	26 апреля	Классные руководители
Уроки мужества «Вечная память!», посвященные годовщине Победы в ВОВ. Акция «Ветеран живет рядом» поздравления с праздником Победы.	5-9	6-8 мая	Классные руководители
Посещение музеев Уфы к Всемирному дню музеев	5-9	С 13-17 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций	5-9	19 мая	Советник по воспитанию, вожатый, классный руководитель

Выпускной	9	23 мая	Классные руководители
Итоговые линейки	5-8	С 20 по 24 мая	Классные Руководители
На уровне классов			
Изготовление поздравительных открыток ко Дню учителя	5-6	5.10	Классные руководители
Изготовление поздравительных открыток, поделок посвященных Дню матери «Творческая мастерская»	5-9		Классные руководители
Внеклассное мероприятие к 23 февраля	5-9	19.02-22.02	Классные руководители
Внеклассное мероприятие к 8 марта	5-9	4.03-7 03	Классные руководители
Всемирный день космонавтики «Космос – это мы!»	5-9	12.04	Классные руководители
Классные часы общения «Мы вместе»	5-9	С 1.09 по 26.05	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Выставка рисунков и видеороликов «Немеркнущий подвиг народа!»	5-9		Классные руководители
Участие в акции милосердия «Миска добра»	5-9	14 ноября 21 декабря, 25 января	Классные руководители
Участие в экологической акции «Кормушка»	5-6	С 6.12 по 27.12 С 101 по 25.01 С 7.02 по 28.02	Классные руководители
Участие в экологической акции «Елочка, живи!»	5-6	С 4.12 по 8.12	Классные руководители

Участие в акции «Новогоднее окно»	5-9	4-5 декабря	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	5-9	1-7 мая	Классные Руководители
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Классные часы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «Закон одинаков для всех!», «Учимся без насилия» (профилактика буллинга). Беседа и посещение книжной выставка в библиотеке школы «Наши права и наши обязанности» в рамках антикоррупционной работы.	5-9	С 11.09 по 15.09	Классные руководители
антикоррупционной расоты. Классные часы «Новое поколение выбирает безопасный образ жизни» по формированию ЗОЖ» «Свободное время для души и с пользой»	5-9	С 18.09 по 22.09	Классные руководители
Запись в объединения, спортивные секции.	5-9	С 1.09 по 30.10	Классные руководители
Проведение инструктажей по ПДД, ПБ, ТБ, ОБЖ, правила поведения на воде, правила поведения в общественных местах, правила поведения при ЧС террористического характера, правила поведения в быту.	5-9	Первый понедельник каждого месяца	Классные руководители
Единый тематический классный час, посвященный Дню Республики	5-9	10.10	Классные руководители
Планирование воспитательной работы на каникулах	5-9	Со 2.10 по 7.10. с 4.12 по 8.12, с 4 по 7 03, с 6.05 по13.05	Классные руководители
Классные часы: беседа по ЗОЖ «Профилактика инфекционных заболеваний и личная гигиена», беседа «Путешествие в страну «Здоровье»		13.11	Классные руководители
Беседа по профилактике буллинга и агрессивного поведения «Об агрессии и ее последствиях у младших школьников»	5-9	С 21 по 24.11	Социальный педагог, психолог
Классные часы, посвященные Дню народного единства «Миру-Мир!»	5-9	26.10,27.10	Классные руководители
Конкурс детских рисунков по профилактике ПДД «Мой друг – светофор!» Устный журнал «Правила дорожного движения – Правила	5-6	С 13 по 17 ноября	Классные руководители

жизни!»			
Классные часы, посвященные Дню	5-9	11 декабря	Классные
Конституции			руководители
Беседы на классных часах «Не допустить беды». ЗОЖ	5-9	С 25 по 29.12	Классные
			руководители
Классные часы «Организация правового информирования	5-9	27 декабря	Социальный
детей и подростков по теме:			педагог,психолог
«Дети и социальные сети, мошенничество в			
Интернете»	T		
«Международный день «Спасибо» (11.01)	5-9	11.01	Классные
т.	5 0	14.02.15.02	руководители
Классные часы, посвященные Дню Памяти о россиянах,	5-9	14.02-15.02	Классные
проявивших самоотверженность и преданность Родине при			руководители,
участии в боевых действиях за пределами Отечества			учитель ОБЖ
Беседа в рамках антикоррупционной работы «Мои друзья –	5-9	20.03	Классные
мое богатство»	5-7	20.03	руководители
Всемирный день здоровья полости рта	5-9	14 марта	Классные
«Гордись совей улыбкой»		1 i mapia	руководители
Международный день борьбы с наркобизнесом и наркоманией.	5-9	21-22.03	Классные
Участие во Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют		21 22:00	руководители
смертью».			PJ
Классные часы «Мы выбираем здоровый образ жизни!»			
Беседы на классных часах о ЗОЖ в рамках	5-9	7.04	Классные
Всемирного Дня здоровья			руководители
Беседа «Телефон доверия тебе поможет»,	5-9	14 05	Классные
классные час врамках республиканской акции«Дружи!			руководители
Доверяй!Дорожи!»			
по профилактике травли («буллинга») детей и			
подростков в школе.			
Индивидуальная работа с учащимися			
Индивидуальные беседы с вновь прибывшими учащимися (об	5-9	С 1.09 по 26.05	
Уставе школы, правилах внутреннего распорядка).			руководители
Составление социального паспорта класса.	5-9	До 10.09	Классные
Работа с социальными паспортами			руководители
обучающихся состоящих на учете ВШК, ОДН. КДН и ЗП			
Составление списков учащихся девиантного поведения.	5-9	До 10.09	Классные
Составление социального паспорта классов и школы.			руководители,
			социальный
	- 0		педагог
Сбор информация о занятости обучающихся	5-9	До 7.10	Классные
в свободное от учебы время			руководители
Индивидуальные работа по профилактике	5-9	С 1.09 по 26.05	Социальный педаго
правонарушений с обучающимися, в группы			
риска «Правила жизни –закон!»	5.0	12.01	TC
Флешмоб «Мое национальное блюдо»	5-9	12.01	Классные

			I
			руководители
Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений с	5-9	С 1.09 по 26.05	Классные
обучающихся, входящими в группу риска. Посещение на дому			руководители,
часто пропускающих занятия.			социальный педаго
			психолог
Организация и проведение бесед по профилактике	5-9	С 1.09 по 26.05	
правонарушений. Встреча с			директора по ВР
сотрудниками ОДН. Посещение на дому			
учащихся.			
Составление предварительных списков на	5-9	До 25 апреля	Классные
летний отдых обучающихся.			руководители
Составление планов на лето для учащихся ВШУ, подопечных	5-9	До 25 апреля	Классные
			руководители
Работа с учителями, преподающего в классе			
Консультации с учителями-предметниками о соблюдении	5-9	С 1.09 по 26.05	Классные
единых требований в			руководители
воспитании, предупреждении и разрешении конфликтов			
Участие учителей-предметников в организации и проведении	5-9	1 раз в	Классные
родительских		четверть	руководители
собраний			
Участие учителей-предметников в работе	5-9	С 1.09 по 26.05	Классные
школьного ПМПК			руководители
Работа с родителями учащихся или их законными предстаг	вителям	И	
Межведомственные рейд с целью посещения на дому	5-9	С4.09 по	Социальный педаго
учащихся не приступивших к		22.09	
занятиям, в рамках месячника «Всеобуч-Семья»			
Составление списков на бесплатное питание, списки	5-9	До 22.09	Классные
многодетных семей, списки подопечных детей.			руководители
Индивидуальные консультации по вопросам детско-	5-9	С 1.09 по 26.05	Классные
родительских отношений. Посещение		По графику	руководители,
на дому			
Посещение на дому семей и составление актов жилищно-	5-9	Сентябрь по	Классные
бытовых условий проживания первоклассников и вновь		графику	руководители
прибывших несовершеннолетних с целью			
выявления семей			
, находящихся в ТЖС, в			
рамках месячника профилактики «Всеобуч - Семья»			
Подготовка к летней оздоровительной	5-9	С6.05 по 15.05	Классные
компании			руководители
Заседание родительского комитета класса	5-9	Один раз в	Классные
		четверть	руководители
Методическая работа			
Производственное совещание для классных	5-9	4 сентября	Заместитель
руководителей планированию		_	директора по ВР
воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.			
Об организации работы школы в 2023-2024 учебном году в			
условиях сохранения угрозы распространения инфекции. О			
месячнике профилактики «Всеобуч – Семья!»			
Организационные основы противодействия коррупции. Меры	I		
	-		

	_		
по профилактике коррупции;-О внедрении модели			
наставничества -О работе школьного наркопоста.			
Профилактика наркозависимости О мерах профилактики			
экстремистских проявлений среди несовершеннолетних			
Организация работа Совета профилактики	5-9	С 1.09 по 26.05	Классные
		1 раз в	руководители
		четверть, по	
		мере	
		необходимост	
		И	
Консультация по организации и проведению	5-9	С 1.09 по	Классные
внеклассных дел по профилактике ДДТТ		26.051-2 раза в	руководители
		четверть	
Производственное совещание: «Занятия по ГО. Действия	5-9	23.10	Заместитель
сотрудников школы в ЧС террористического характера»,			директора по ВР
«Профилактика инфекционных и простудных			
заболеваний», «Формы работы по профилактике			
правонарушений и			
преступлений, употребления наркотических веществ среди			
несовершеннолетних», «О			
защите детей от информации в сети Интернет причиняющей			
вред их здоровью и развитию»;«Профилактика			
аутоагрессивного поведения и раннее			
выявление негативного настроения у подростков»			
Производственное совещание:	5-9	27 ноября	Заместитель
- «Об основных принципах противодействия коррупции»;		1	директора по ВР
- «О профилактической с обучающимися работа по			1 1
предупреждению алкоголизма,			
наркомании, токсикомании и табакокурения»;			
- «О патриотическом воспитании и			
социализации обучающихся»			
Производственное совещание педагогического	5-9	22.12	Заместитель
коллектива: «Предупреждение чрезвычайных ситуаций и			директора по ВР
несчастных случаев в период проведения новогодних			
мероприятий и зимних каникул. О выполнении требований			
пожарной			
безопасности, антитеррористической защищенности.			
Инструктаж».			
Проведение рабочего совещания	5-9	29.12	Заместитель
- Информационная безопасность школьника.			директора по ВР
Киберпреступдения.			
-Профилактика буллинга в школьной среде.			
- «Работа классного руководителя по формированию			
антикоррупционного			
мировоззрения обучающихся»			
	5-9	5.02	Заместитель
процесса в классе.			директора по ВР
Формирование нравственных смыслов и духовных			
ориентиров»			
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»	1		1

	т	T	1
Экскурсии в городской музей Боевой славы	5-9	С 1.09 по 26.05	
77	7.0		руководители
Участие в городской «Неделе детской книги»	5-9	С 25 03 по 2.04	Библиотекарь
Участие в спортивном фестивале семейных	5-6	5-6 апреля	Учителя физическо
команд «Папа, мама, я – спортивная семья!»		-	культуры
Городской конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	5-6	С 3 05 по 28.05	Руководитель отряда ЮИД
Участие в д олимпиадах, конкурсах, проектах	5-9	С 1.09 по 26.05	
Участие во Всероссийской олимпиаде «Глобус» по ПДД	5-7	Весенняя и осенняя сессии до 15 октября	Классные руководители
Встречи и беседы с участием сотрудников пожарной части	5-9	С 1.09 по 26.05 по согласованию со структурами	Заместитель директора по ВР
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТ			1
Выставка работ ко Дню народного костюми	5-6	С 7 по 15.09	Классные руководители
Оформление школьного пространства и классов к Дню учителя	5-9	С 1.10 по 4.10	
Оформление школьного пространства и классов к Дню матери. Выставка детских творческих работ	5-9	С 20 по 24.11	Классные руководители
Оформление школьного пространства к новогодним праздникам	5-9	С 1.12 по 20.12	
Оформление школьного пространства к 8 марта	5-9	с 4 по 7 Марта	
Оформление школьного пространства к 9 мая	5-9		Педагог – организатор
Оформление школьного пространства к итоговым линейкам и выпускным	5-9	16-17 мая	Вожатый
Оформление классных уголков и классов к ключевым датам, классным праздникам и тематическим дням	5-9		Классный руководитель
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»	1		
На групповом уровне			
Акция «Закрой окно в комнате ребенок» (памятки, буклеты)	5-9		Классные руководители
Организация работы родительского патруля по безопасности дорожного движения	5-9	Вторая неделя	•
Родительские собрания по классам «Школа – траектория успеха каждого ребенка». Вопросы повестки: «Об организации работы школы в новом учебном году Об	5-9		Классные руководители
1			1

обеспечении безопасности учащихся; О соблюдении ПДД, ПБ,			
ТБ, предупреждение детского травматизма; О профилактике			
выпадения детей из окон; О недопущении вовлечения			
детей и подростков в экстремистскую и террористическую			
деятельность и деструктивные группы; О сохранении и			
укреплении здоровья школьников; О внедрении модели			
наставничества.			
Организация работы совета отцов	5-9	2 неделя	Классные
		сентября	руководители
Родительские собрания	5-9	С 1.09 по 26.05	
		1 раз в	руководители
		четверть и по	
		мере	
		необходимост	
		И	
Общешкольное родительское собрание: «Профилактика	5-9	23.10	Классные
преступных посягательств в отношении		23.10	руководители
несовершеннолетних», «Что такое «буллинг», чем он опасен и			руповодпиони
как с ним бороться»; Памятка для родителей «Признаки			
потребления несовершеннолетними наркотических веществ»;			
Родительский лекторий «Запреты и поощрения в жизни	5-9	3 неделя	Психолог
ребенка»		ноября	TIONXOITOI
Родительский клуб «Организация школьного питания для	5-9	3 неделя	Классные
обучающихся, нуждающихся в специализированном		ноября	руководители
питании».		полори	руководители
Приобщение родителей к общественной деятельности:	5-9	Третья неделя	Классные
Подготовка к зимним каникулам.		декабря	руководители
Родительский лекторий «Безопасные новогодние каникулы»		декаори	руководители
Задачи родителей по недопущению детских и подростковых			
правонарушений,			
несчастных случаев.			
Школьный этап республиканского фестиваля «Семейные	5-6	1-8 января	Классные
спортивные игры»	5-0	1-0 япваря	руководители
Единый республиканский День открытых дверей	5-9	29.09	Классные
«Родители Башкортостана за	3-9	29.09	
«годители вашкоргостана за здоровое питание!»			руководители
1			
На индивидуальном уровне	5 0	C 1 00 T	T
Социологическое исследование среди родителей	5-9	С 1-09. По	Психолог
учеников,посвященное отношению к коррупции «Уровень		31.10	
удовлетворенности потребителей			
доступностью услуг и качеством общего образования».		21.01	
Еженедельная акция «Добрая суббота»	1-4	21.01	Классные
			руководители
Конкурс творческих работ по	5-7	23-27 октября	Классные
пропаганде здорового питания «Рациональное питание- залог			руководители
здоровья!»			
Конкурс семейной фотографии программы	8-9	10 Ноября	Классные
«Рациональное питание- залог здоровья!»			руководители
Опрос родителей по совершенствованию организации	5-9	28 мая	Классные
школьного питания			Руководители

Модуль « Растим гражданина Отечества»			
Музейные уроки, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и истории гимназии./по плану школьного	5-9	С 1.09 по 26.05	классные руководители
музея/	5.0	G 1 00	TC
Посещение «Музея Боевой славы», «Музея полярников», музея «Россия-моя история», выставки «Ижад»	5-9	С 1.09 по 26.05 По договоренност и с музеями	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвященные Дню Республики	5-9	10 Октября	Классные
Башкортостан, оформление выставки в холле школы.			руководители
Классный час «Международный день пожилых людей».	5-9	2.10, 5.10	Классные
Поздравление и чествование ветеранов школы. Акция «Сладкий сувенир»			руководители
Классный час «День воинской славы России – День народного единства»		26-27.10	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям	5-9	16-17 ноября	Социальный педагог, учитель обществознания
Митинг в музее, посвященный «Дню героев Отечества»	5-9	8 декабря	Классные руководители
Уроки мужества в музее, посвященные Дню неизвестного солдата и Героев Отчества, Открытие парты героя	5-9	11 декабря	учитель ОБЖ, истории, обществознания
Международный день защиты прав человека. Встреча с юристом.	5-9	8 декабря	заместитель директора по BP
Музейные уроки, посвящённые Международному Дню памяти жертв Холокоста и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944г) Экскурсии в школьном музее	5-9	28-27 декабря	классные руководители, учитель ОБЖ, истории
Месячник оборонно-массовой и спортивной	5-9	С 1 02 по 27.02	
работы, посвященный Дню защитника Отечества Конкурс рассказов о дедушках и отцах, отдавших долг Родине на полях сражений, прошедших службу в вооруженных силах России	5-9	Февраль С 20-23 Февраля	руководители Педагог - организатор
День вывода войск из Афганистана. Встречи с бойцами СВО и воинами -интернационалистами в стенах школьного музея	5-9	14-15 февраля	заместитель директора по ВР
Тематическая суббота «Патриотическая» Поздравление Защитников Отечества с праздником. Статьи на социальной страничке гимназии «Горжусь своим солдатом»	5-9	24 февраля	Классные руководители
Уроки Мужества «Вечная память!», посвященные годовщине Победы в ВОВ. Акция «Ветеран живет рядом» поздравления с праздником Победы.	5-9	С 27 май по 9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню Победы в Великой Отечественной войне Акция «Окна Победы», Акция «Платок памяти», «Я помню-я горжусь»	5-9	Первая неделя мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	T= 0	0.3.5	T
Акция «Бессмертный полк»	5-9	9 Мая	родители
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
День здоровья. Профилактические классные часы «О	5-9	19 сентября	Классные
сохранении здоровья» в период			руководители
повышенных рисков распространения инфекции.			
Классный час «День солидарности в борьбе с	5-9	4 сентября	Классные
терроризмом»			руководители
Участие в месячнике безопасности	5-9	Сентябрь с	Учитель ОБЖ,
		4.09 по22.09	классные
			руководители
Акция «Закрой окно в комнате ребенок» (памятки, буклеты)	5-9	С 1 июля по	Классные
		30.09	руководители
Участие городском месячнике по профилактике	5-9	1 и 2 неделя	Классные
безнадзорности и правонарушений		сентября	руководители,
несовершеннолетних «Всеобуч- Семья»			социальный педаго
			психолог
Участие в антинаркотической	5-9		Классные
акции «За здоровье и безопасность наших детей»		30.04.2022	руководители,
			социальный педаго
Всероссийский открытый урок по	5-9	В течение	Учитель ОБЖ
основам безопасности жизнедеятельности.		года	
Создание отряда ЮИД	5	Первая неделя	•
		сентября	отряда
Профилактически мероприятия в рамках акции «Внимание-	5-9	С 14 по 11.09	Классные
дети»		20.03 по 7.04	руководители
Встречи и беседы с инспектором ГИБДД на	5-9	С 1.09 по 26.05	
классных часах			директора по ВР
Встречи и беседы с участием сотрудников пожарной части и	5-9	С 1.09 по 26.05	
ГИБДД			директора по ВР
Участие во Всероссийской олимпиаде «Глобус» по ПДД	5-7	С 11.09 по	Классные
		13.10	руководители
		С 18.03 по	
		22.04	
Организация работы дружины юных пожарных.	5	Первая неделя	Руководитель
		сентября	отряда
Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений	i 5-9	С 4 сентября	Заместитель
несовершеннолетних «Всеобуч		по 8 сентября	директора по ВР,
- Семья»			социальный педаго
			психолог
Организация совместной работы школы по профилактике	5-9	С 1.09 по 26.05	
безнадзорности, преступлений и правонарушений,			директора по ВР,
табакокурения,			социальный педаго
наркозависимости и алкоголизма, терроризма и экстремизма,			психолог, классные
булинга, скулшутинга,			руководители
аутоагрессивного и девиантного поведения, противодействия			
коррупции среди			
несовершеннолетних с представителями органов			
профилактики.			
Классные часы в рамках Единого урока безопасности в сети	5-9	С 1.09 по	Классные
Интернет: «Интернет: за и		26.05	руководители

против», «Безопасность в сети Интернет»,		По плану	
«Изучи Интернет – управляй им».		Всероссийски	
Единый урок безопасности в сети Интернет.		х единых	
A «Cooferm pro manny nom assamt val»	5.0	уроков	Соттория и и и пологи
Акция «Сообщи, где торгуют смертью!»	5-9	1	Социальный педаго
Лекция медработника «Оказание первой помощи при ДТП»	5-9		Медработник
Профилактическая операция «Тонкий лёд».	5-9	С 27 ноября по	
Конкурс рисунков «Тонкий лёд опасен!»			организатор
Социально-профилактическая и просветительская работа	5-9	С 1.09 по 26.05	
сотрудников прокуратуры, КДН и ЗП, ОМВД с учащимися.		II	директора по ВР,
- 1 <u>- u</u>			социальный
Лекция по профилактике правонарушений с	5-9	1 ' '	Заместитель
участием инспектором ОДН «Каникулы без правонарушений»		_	директора по ВР,
			социальный
		28.12-29.12	педагог
		23-24.05	
Разъяснительная работа на классных часах «О мерах	5-9		Медработник
профилактики ОРВИ и ГРИППА»	3-3	С 22 по 27 января	Медраоотник
Беседы по профилактике наркозависимости, табакокурения и	5-9	С 1.09 по 26.05	Заместитель
употребления токсических	J-7		директора по ВР,
веществ и о пользе ЗОЖ с участием специалиста			социальный педаго
по работе с детьми и подростками			классные
no passiti e Asizimi i i i			руководители
Всероссийский конкурс антинаркотической рекламы «Спасем	5-9		Классные
жизнь вместе»			руководители
Всемирный день гражданской обороны.	5-9	5-6 марта	Классные
Онлайн- диктант «Проверь свои знания по ОБЖ и правилам	3-7	1	руководители,
оказания первой помощи».		II	руководители, учитель ОБЖ
Организация и проведение бесед по профилактике	5-9		Заместитель
правонарушений, наркотической зависимости, личной	5-7	1 т мирти	директора по ВР,
безопасности и			социальный педаго
безнадзорности несовершеннолетних с			, ,
участием инспектора ПДН в рамках операции « Полиция и			
дети»			
Разъяснительные профилактические беседы	5-9	17 апреля	Классные
на классных часах по ложным вызовам в		_	руководители
Систему -112			
Месячник противопожарной безопасности.	5-9		Заместитель
Обновление уголков, распространение памяток		-	директора по ВР,
«Правила пожарной безопасности» Месячник обеспечения			социальный педаго
безопасности жизнедеятельности населения. Беседы по			классные
пожарной безопасности. беседа – инструктаж			руководители
«Повышение гражданской бдительности при			
подозрительных появлениях террористического характера»		<u> </u>	
День защиты детей.	5-9	' '	Заместитель
		неделя мая	директора по ВР

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ» На внешкольном уровне 5-9 С 1.09 по 26.05 Классные Участие юнармейцев, волонтеров и школьных активистов в районных и городских акциях руководители На уровне школы Акция милосердия, посвященная Дню инвалидов 5-9 С 1 по 3 Классные «Возьмемся за руки, друзья». декабря руководители Экологическая акция «Елочка, живи!» 5-9 7 декабря Классные руководители Акция «Библиотеке нашу помощь» 5-9 15-17 апреля Классные руководители Работа школьного спортивного клуба «Булат» Флешмоб 5-9 С 1.09 по Классные Организация и проведение спортивных игр 26.05по руководители графику спортивных соревнований Работа школьных СМИ на социальной странице МАОУ 5-9 С 1.09 по Советник по «Гимназия 82» в Контакте и на сайте гимназии 26.05 воспитанию ЗДВР. вожатая С 1.09 по 26.05 Социальный Работа творческой команды КВН. Выступления на школьных, 5-9 районных . городских и республиканских играх педагог, вожатая Работа юнармейского ресурсного центра на базе школьного 5-9 С 1.09 по 26.05 Руководиель штаба . по плану ресурсного центра Участие в квестах, юнармейских играх, митингах, «Юнармии» учитель ОБЖ, патриотических мероприятиях, военно-спортивных Советник по соревнованиях воспитанию 5-9 С 1.09 по Работа волонтерских отрядов над архивами школьного музея Советник по истории. 26.05по плану воспитанию, Организация волонтерских дел в помощь ветеранам, воинам волонтерского учителя истории СВО, детям-сиротам, инвалидам... объединения И школьног музея 5-9 С 1.09 по Работа театрального коллектива «В зеркале истории» ЗДВР Постановка новых спектаклей для интеллектуального и 26.05по плану Советник по духовно-нравственного развития учащихся театрального воспитанию коллектива

На индивидуальном уровне			
Работа в секторах самоуправления класса	5-9	С 1.09 по 26.05	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Тестирование по профориентации	5-9	6 марта	Психолог
Экскурсии на предприятия города	5-9	С 1.09 по 26.05	Психолог
Встречи с представителями различных профессий	5-9	С 1.09 по 26.05	Заместитель директора по ВР
Участие в проведении Всероссийских онлайн – диктантах, этнографическом, географическом, экономическом, историческом по ОБЖ, по пожарной безопасности, по родным языка.	5-9	С 1.09 по 26.05	Классные руководители
Участе в пректах «Билет в будущее» и «Проектория»	6-9	С 1.09 по 26.05	Учителя - профориентологи, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Работа объединения «Юнармия» -участие в конкурсах, слетах, форумах, акциях, сборах, спортивных соревнованиях и турнирах, прием в Юнармейцы / по плану объединения Юнармия	6 -8	C 1.09 – 27.05	Классные руководители, руководитель ресурсного центра учитель ОБЖ и учителя физкультуры
Работа объединения «Мажоретки» в рамках движения «Юнармия» Выступления на форумах, спортивных и торжественных мероприятиях, открытиях и закрытиях форумов, почетных караулах и пр. / по плану отряда «Мажоретки»	8-9	C 1.09 – 27.05	Руководитель отряда «Мажоретки»
Модуль «Волонтерская деятельность		1	1
Работа добровольческого отряда «Булат», проведение единых дней действий	5-9	C 1.09 – 27.05	Классные руководители , вожатая
Экскурсии и акции в школьном музее	5-9	C 1.09 – 27.05	Классные руководители , вожатая

Поздравление ветеранов с праздниками,	5-9	С 1.09 по 27.05	5Классные
организация концертов и праздничных			руководители,
поздравлений,			вожатая
вручение подарков и открыток ветеранам			
Поздравление семей СВО с новогодними праздниками	5-9	С 22.12 по	Классные
		27.12	руководители,
			Советник по
			воспитанию, ЗДВР
Модуль Школьные медиа»			
Статьи на офицальном сайте МАОУ «Гимназия № 82	5-9	C 1.09 - 27.05	Классные
			руководители,
			вожатая
Выпуск роликов к конкурсам и акциям	5-9	C 1.09 – 27.05	Классные
			руководители,
			вожатая
Освещение школьных дел в школьных, районных и городских	5-9	C 1.09 - 27.05	Классные
СМИ			руководители,
			вожатая
Участие и организация фотомарафонов	5-9	C 1.09 – 27.05	Классные
			руководители,
			вожатая
Участие в медийных школах, форумах, курсах	5-9	C 1.09 - 27.05	Классные
			руководители,
			вожатая
Модуль «Здоровое поколение»			
На внешкольном уровне			
	5.0	C 1 00 27 05	TC
Организация профилактических осмотров и прохождение	5-9	C 1.09 - 27.05	
медкомиссий			руководители,
			медсестра,
He ymonus wyso wy			школьный врач
На уровне школы			
Составление списков и ведение школьной документации, сбор	5-9	C 1.09 -27.05	Классные
справок и сведений о здоровье учащихся			руководители,
			медсестра,
			школьный врач
Беседы о режиме дня и хорошей осанке	5-9	C 1.09 -27.05	Классные
1			руководители,
			медсестра,
			школьный врач
Дни здоровья и спортивные дни	5-9	C 1.09 -27.05	ШСК, учителя
			физкультуры ,
			классные
			руководители
L	1		μ. ν · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях	5-9	C 1.09 -27.05	ШСК, учителя физкультуры, классные руководители
На уровне классов			
Классные часы о здоровом питании Классные часы о полезных и дурных привычках	5-9	C 1.09 -27.05	Классные руководители, медсестра, школьный врач
Организация пеших прогулок здоровья на лыжах, коньках по Башкирскому ожерелью во время каникул	5-9	C 1.09 -27.05	Классные руководители, родители
На индивидуальном уровне			
Сдача нормативов на уроках физкультуры	5-9	C 1.09 -27.05	Учителя физкультуры
Модуль «Социальное партнерство»		1	
Участие в проектах «Движение первых»	5-9	C 1.09 -27.05	Зенит», МБОУ ДО «Стиль», МБУ МБОУ ДО ДДТ «Новатор»., «Вектор»,
Участие в проектах «Юнармия»	5-9	C 1.09 -27.05	Городской ресурсный центр, военкомат, ДОСАФ «Авангард»
Участие организаций-партнеров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания	5-9	C 1.09 -27.05	«Зенит», МБОУ ДС «Стиль», МБУ МБОУ ДО ДДТ «Новатор»., «Вектор»,
Культпоходы в музеи, театры, выставки, на концерты	5-9	C 1.09 -27.05	Музей Боевой Славы, ДК Химик, Новатор, Русский драматический театр, Филармония ТЮЗ, Национальный музей, выставочный зал «Ижад» и т.д
Участие в научно-исследовательских, профориентационных, патриотических, волонтерских, духовно-нравственных, спортивных проектах социальных партнеров	5-9	C 1.09-27.05	УГНТУ, БГПУ,

6.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основного общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 82" городского округа город Уфа Республики Башкортостан" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 82" городского округа город Уфа Республики Башкортостан", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 82" городского округа город Уфа Республики Башкортостан" начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 82" городского округа город Уфа Республики Башкортостан" языком обучения является руссский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан, английский язык, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация — процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 82" городского округа город Уфа Республики Башкортостан".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены предметы: «Башкирский язык», как предмет национально - регионального компонент, который изучается в рамках одного интегрированного курса (согласно Закону РБ «О языках Республики Башкортостан» и Закону РБ «Об образовании Республики Башкортостан» по желанию родителей, законных представителей), «Физическая культура (ритмическая гимнастика», «Химия», «Физика», «Математика», «Русский язык».

Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) 5 – 9 классах в 2023-2024 уч. г. (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы		Класс					
		2023-	2023-2024		Перспективный план			
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	всего	
Русский язык	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
и литература	Литература	3	3	2	2	3	13	
Родной язык и родная	Родной язык	1	1	1	0,5	0,5	4,5	
литература	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1	1	1		4	
	Родная литература	1	1	1	0,5	0,5	3,5	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	
	Второй иностранный язык	-	-	1	-	-	1	
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10	
информатика	Алгебра	1	-	3	3	3	9	
	Геометрия	=	-	2	2	2	6	
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	
	Информатика	=	-	1	1	2	4	
Общественно-научные	История	2	2	2	2	2	10	
предметы	Обществознание	-	1	1	1	1	4	

	География	1	1	2	2	2	8
ОДНК НР	ОДНК НР	1	1		-	-	2
Естественно-научные Предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	0,5	-	2,5
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	0,5	-	2,5
Технология	Технология	1	1	1	1	-	5
Физическая культура ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Жао				1	1	1
· ·	Максимально допустимая недельная		30	32	33	33	157
Максимальное кол	аудиторная нагрузка Максимальное количество часов внеурочной деятельности* - 10 часов		10	10	10	10	50

Годовой учебный план ООО

Предметные	Учебные Количество часов в неделю								
области	предметы	202	23-2024		Перспективный план				
	продлегы	5 класс)	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего		
			Обязательна	ая часть					
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714		
1 31	Литература	102	102	68	68	102	442		
Родной язык и родная	Родной язык	34	34	34	17	17	136		
родная литература	Государств енный (башкирский) язык Республики Башкортос тан	34	34	34	34	34	170		
	Родная литература	34	34	34	17	17	136		
Иностранные	Иностранн ый язык	102	102	102	102	102	510		
изыки	Второй иностранн ый язык			34			34		
Математика и	Математик а	170	170				340		
информатика	Алгебра			102	102	102	306		
	Геометрия			68	68	68	204		
	Вероятность			34	34	34	102		

Максимальное количество часов внеурочной деятельности*		340	340	340	340	340	1700
недельная нагрузка							
итого Максимально допустимая		986 986	1020 102	1088 0 1088	1122	1122	5338 5338
ти Итого		006	1020	1000	1122	1122	5220
культура и Основы безопасности жизнедеятельнос	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Физическая	Жао				34		34
Технология	Технология	34	34	34	34		136
Искусство	Музыка Изобразите льное искусство	34	17 17	17	17		85 85
предметы					17	08	
научные	Химия Биология	34	34	34	68 68	68 68	136 238
Естественно-	Физика			68	68	102	238
Общественно- научные предметы Основы духовно- нравственной культуры народов России	История Обществоз нание География Основы духовнонравстве нной культуры народов России	34 34	68 34 34 34	68 34 68	68 34 68	68 34 68	340 136 272 68
	и статистика Информати ка			34	34	68	136

7 – 9 классах в 2023-2024 уч. г. (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Класс				
		7	8	9	верт	
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	9	
и литература	Литература	2	2	3	7	
Родной язык и родная	Родной язык	1	0,5	0,5	2	
литература	Родная литература	0.5	0,5	0,5	1,5	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	9	
	Второй иностранный	1	-	-	1	
	ЯЗЫК					

Математика и	Математика	-	-	-	-
информатика	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика	1	1	2	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	6
1 ~	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
ОДНК НР	ОДНК НР	0,5	-	-	0,5
Естественно-научные Предметы	Физика	2	2	2	6
предметы	Химия	-	1	2	3
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Музыка	0,5	0,5	-	1
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	-	1
Технология	Технология	1	1	-	2
Физическая культура ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	6
	ОБЖ		1	-	1
Ито	DL0	29	30	30	89
Част	гь, формируемая участни	ками образоват	 гельных отнош	ений	
ОДНК НР					
Башкирский язык как гос Республики Башкортоста литература		1	1	1	3
Информатика		-	-	-	-
Математика			1		1
Русский язык		1		1	2
Физика			-	1	1
Физическая культура (рит	тмическая гимнастика)	1	-	-	1
Химия			1	-	1
Итого		3	3	3	9
Максимально допу аудиторная		32	33	33	98
аудиторная Максимальное кол внеурочной деятеля	ичество часов	10	10	10	30

^{*} Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по выбору родителей и обучающихся и направлены на реализацию различных форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения (до 10 часов в неделю по направлениям развитии личности). Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие

деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Годовой учебный план ООО

	-F1 J				
Предметные области	Учебные предметы	Колич	ество часов в	в неделю	
		7 класс	8 класс	9 класс	Всего
	Обязательная часть	l	l		
Русский язык и	Русский язык	102	102	102	306
литература	Литература	68	68	102	238
Родной язык и родная	Родной язык	34	17	17	68
литература	Родная литература	17	17	17	51
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	306
Tanasa Paminine Mashan	Второй иностранный язык	34			34
	Математика				
Математика и	Алгебра	102	102	102	306
информатика	Геометрия	68	68	68	204
	Информатика	34	34	68	136
Общественно-научные предметы	История. Всеобщая история	68	68	68	204
	Обществознание	34	34	34	102
	География	68	68	68	204
Основы духовно- нравственной культуры	Основы духовно- нравственной	17			17
народов России	культуры народов России				
Естественно-научные	Физика	68	68	68	204
предметы	Химия		34	68	102
1 7 1	Биология	34	68	68	170
Искусство	Музыка	17	17		34
	Изобразительное искусство	17	17		34
Технология	Технология	34	34		68
Физическая культура и	ОБЖ		34		34
Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	204
Итого		986	1020	1020	3026
Часть, формир	уемая участниками обра	зовательных	отношений,	в том числе:	
ОДНК НР					
Башкирский язык как го	сударственный язык	34	34	34	102
Республики Башкортоста литература			J.		-
Информатика					
Математика			34		34
Русский язык		34		34	68
Физика				34	34
Физическая культура (ри	тмическая гимнастика)	34			34

Химия		34		34
Итого	102	102	102	306
Максимально допустимая недельная нагрузка	1088	1122	1122	3332
Максимальное количество часов внеурочной деятельности*	340	340	340	340

^{*}Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по выбору родителей и обучающихся и направлены на реализацию различных форморганизации занятий, отличных от урочной системы обучения (до 10 часов в неделю по направлениям развитии личности). Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

6.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- -обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- -оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; -улучшить условия для развития ребенка;
 - -учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Внеурочная деятельность зависит от желания родителей (законных представителей), учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление	Кол-во часов	Основное содержание занятий
внеурочной	в неделю	
деятельности		
	Часть, реко.	мендуемая для всех обучающихся
Информационно-	1	Основная цель: развитие ценностного отношения
просветительские		обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее
занятия		людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой
патриотической,		культуре.
нравственной и		Основная задача: формирование
экологической		соответствующей внутренней позиции личности
направленности,		школьника, необходимой ему для конструктивного и
«Разговоры о		ответственного поведения в обществе.
важном»		Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. «Россия - мои горизонты»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационые формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Цели и задачи курса: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий,

		профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны. Вариативная часть
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе углубленное изучение учебных предметов. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательскихклубах и т.п.);

		занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и
		клубах, организация спортивных турниров и соревнований);
		занятия школьников в объединениях туристско-
		краеведческой направленности (экскурсии, развитие
		школьных музеев);
		занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
Zorramira	1	1 <u>-</u> *
Занятия,	1	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться
направленные на удовлетворение		о других и организовывать свою собственную
социальных		деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя
интересов		инициативу и нести ответственность, отстаивать свою
и потребностей		точку зрения и принимать другие точки зрения.
обучающихся, на		Основная задача: обеспечение психологического
педагогическое		благополучия обучающихся в образовательном пространстве
сопровождение		школы, создание условий для развития ответственности за
деятельности		формирование макро и микро коммуникаций,
социально		складывающихся в образовательной организации,
ориентированных		понимания зон личного влияния на уклад школьной
ученических		жизни.
сообществ, детских		Основные организационные формы: педагогическое
общественных		сопровождение деятельности Российского движения
объединений,		школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских,
органов		трудовых, экологических отрядов, создаваемых для
ученического		социально ориентированной работы;
самоуправления, на		выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета
организацию		мнения школьников по вопросам управления
совместно с		образовательной организацией;
обучающимися		Совета старост, объединяющего старост классов для
комплекса		облегчения распространения значимой для школьников
мероприятий		информации и получения обратной связи от классных
воспитательной		коллективов;
направленности;		постоянно действующего школьного актива,
направленные на		инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований,
организационное		значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);
обеспечение учебной		творческих советов, отвечающих за проведение тех или
деятельности		иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров,
(организационные		акций;
собрания,		созданной из наиболее авторитетных старшеклассников
взаимодействие с		группы по урегулированию конфликтных ситуаций в
родителями по		школе и т.п
обеспечению успешной		
реализации		
образовательной		
программы и другие);		
на организацию		
педагогической		
поддержки		
обучающихся		
(проектирование		
индивидуальных		
образовательных		
I		1

маршрутов, работа		
тьюторов, педагогов-		
психологов);		
обеспечение		
благополучия		
обучающихся в		
пространстве		
общеобразовательной		
организации		
(безопасности жизни и		
здоровья обучающихся,		
безопасных		
межличностных		
отношений в учебных		
группах, профилактики		
неуспеваемости,		
профилактики		
различных рисков,		
возникающих в		
процессе		
взаимодействия		
обучающегося с		
окружающей средой,		
социальной защиты		
обучающихся).		

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы реализации внеурочной деятельности:

- Беседы, диалоги, игры, балы.
- Обсуждение, практикум.
- Общественно-полезные практики.
- Экскурсии, посещения театров, музеев, выставочных залов.
- Кружки, секции.

- Викторины, конкурсы, олимпиады, турниры, соревнования.
- Исследовательская и проектная деятельность.
- Акции, проекты.
- Праздники, фестивали
- Конференции.
- Встречи с интересными людьми.
- Круглые столы, диспуты.
- Лаборатории, эксперименты, мастерские, клубы.
- Тематические лагеря, профильные лагеря, профильные смены, каникулярные школы, слёты.

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Интеллектуальная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Творческая деятельность
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Поисковая деятельность
- Профориентационная деятельность

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей могут быть сформированы учебные группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, педагоги-логопеды, педагоги-библиотекари, тьюторы и др.).

6.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- 6.3.1. Дата начала учебного года 01 сентября 2023г.
- 6.3.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2024г.;

6.3.3. Продолжительность учебного года: 34 недели

6.3.4. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

Учебный период	Дата начала	Дата окончания	Продолжительност
			ь (количество
			учебных недель)
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7

6.3.5. Продолжительность каникул:

Каникулярный период	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99

6.3.6. Сроки аттестационных периодов.

Учебный период	Дата начала	Дата окончания
I четверть	23.10.2023	27.10.2023
II четверть	18.12.2023	29.12.2023
III четверть	18.03.2024	22.03.2024
IV четверть	13.05.2024	24.05.2024

6.4. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел представлен п. ФОП ООО https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2003004 и частью, формируемой участниками образовательных отношений.