


Рассмотрено
и принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Гимназия № 82»
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 82»
 Шайдулова Т.Н.
Приказ № 293 от 29.08.2016 г.



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 82»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

2016 г.

Содержание

1. Изменение официального наименования Учреждения.
2. Изменения в Основной образовательной программе ООО.
3. Учебный план на 2016-2017 учебный год.
4. Режим работы МБОУ «Гимназия № 82» ГО г. Уфа РБ на 2016-2017 учебный год.
5. Годовой календарный учебный график МБОУ «Гимназия № 82» ГО г. Уфа РБ на 2016-2017 учебный год.
6. План внеурочной деятельности на 2016 - 2017 учебный год.

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся основную образовательную *программу основного общего образования* МБОУ «Гимназия № 82» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 82 Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №82» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (Постановление Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан №4456 от 31 декабря 2015 года).

2. Пункт 11.1 изложить в следующей редакции: **"11.1. Русский язык и литература.** Изучение предметной области **"Русский язык и литература"** - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области **"Русский язык и литература"** должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с

соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим

признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств

связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Литература: 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

3. Дополнить новыми пунктами 11.2 и 11.3 следующего содержания: "11.2. Родной язык и родная литература Изучение **предметной области "Родной язык и родная литература"** должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с

окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "**Иностранные языки**" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "**Иностранные языки**" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

4. Пункты 11.2 - 11.8 считать соответственно пунктами 11.4 - 11.10.

5. Абзац восьмой пункта 11.4 изложить в следующей редакции: "При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной

6. Пункт 11.5 изложить в следующей редакции: "**11.5. Математика информатика**

Изучение предметной области "**Математика и информатика**" должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области "**Математика и информатика**" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Предметные результаты изучения предметной области "**Математика и информатика**" должны отражать: **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный станд...

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функциональнографические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения; владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа."

7. В пункте 11.7: а) подраздел "**Физика**" дополнить подпунктами 9) - 11) следующего содержания:

"9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

8. Подраздел "**Физическая культура**" пункта 11.10 дополнить подпунктами 7) следующего содержания: для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического

развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

9 Пункт 18.2.2 изложить в следующей редакции: "18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование."

11. В пункте 18.3.1: абзац четвертый изложить в следующей редакции: "русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); иностранные языки (иностраннй язык, второй иностраннй язык)"; абзацы пятый - четырнадцатый считать соответственно абзацами седьмой - шестнадцатый.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 82» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
на 2016-2017 учебный год

П О Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А

к учебному плану

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 82»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2016-2017
учебный год**

Базисный учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 82» городского округа город Уфа Республики Башкортостан разработан на основе федерального базисного учебного плана с учётом преемственности учебного плана 2015 - 2016 учебного года и в соответствии с действующим СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Базисный учебный план МБОУ «Гимназия № 82» определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Учебный план для **V - IX** классов ориентирован на 5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план состоит из трех блоков - федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Обучение в **V-VI** классах проводится на основании Федерального государственного образовательного стандарта, реализующего основную образовательную программу основного общего образования. В 2016-2017 учебном году обучение проводится на основании 1 варианта учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов,

реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

Предметная область **«Русский язык и литература»** включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литература», предметная область **«Иностранный язык»** включает в себя «Иностранный язык».

Национально-региональный компонент в образовательной деятельности гимназии представляет предмет **«Башкирский язык»** (2 часа).

При изучении английского и башкирского языков осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Основные задачи реализации содержания предметной области **«Математика и информатика»** (представлена предметом «Математика»): развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Основные задачи реализации содержания предметной области **«Общественно-научные предметы»** (представлена предметами «История», «География» (2 и 1 час соответственно - в 5 классе и «История», «География», «Обществознание» (2, 1, 1 час соответственно - в 6 классе): формирование целостного мировоззрения, освоение системы знаний для социальной адаптации, гражданско-общественной деятельности.

С целью воспитания и социализации обучающихся предметная область **«Основы духовно - нравственной культуры народов России»** представлена предметом «Основы духовно- нравственной культуры народов России». В 2016-2017 учебном году при изучении данного предмета используются соответствующий материал учебника «История и культура Башкортостана».

Основные задачи реализации содержания предметной области **«Естественно - научные предметы»** (представлена предметом «Биология» -1 час в неделю): освоение знаний о живой природе, человеке, о роли биологической науки в практической деятельности.

Основные задачи предметной области **«Искусство»** (представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство»): развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Основные задачи предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** (предметами представлена «Физическая культура» и «Физическая культура (ритмическая гимнастика)» : укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю).

Часть, формируемая МБОУ «Гимназия № 82», состоит из предмета «Информатика» в 5 классах -2 часа, в 6 классах -1 час.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО (при наличии финансирования) организуется по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социальное, спортивно - оздоровительное).

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности и представлена следующими программами:

Направление деятельности	Программа	Кол-во часов	Цель программы
Художественно-эстетическое	«Декоративно-прикладное творчество»	1	Развитие творческого потенциала личности, художественной и эстетической активности.
Социальное	«Занимательная психология»	1	Развитие культуры общения, эмоционально-личностной сферы детей, гармонизация отношений детей с окружающей средой, их социализация.
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный гений»	1	Развитие спортивных навыков, укрепление физического здоровья.

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности:

1. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 (Официальные документы в образовании, 2010, № 6)

2. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26 ноября 2010 г.)

Программное обеспечение: рабочие образовательные программы внеурочной деятельности педагогических работников МБОУ «Гимназия № 82».

Кадровое обеспечение: учителя начальных классов МБОУ «Гимназия № 82».

Материально-техническое обеспечение: МТ база гимназии

**Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) V класс
Вариант 1**

Предметная область	Учебные предметы	V класс
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно - научные предметы	История	2
	География	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Естественно – научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
Итого		28
<i>Часть, формируемая МБОУ «Гимназия № 82»</i>		
Информатика		2
Региональный (национально - региональный) компонент (6 - дневная учебная неделя):		
Башкирский язык		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		32

Внеурочная деятельность

	5А	5Б	5В
«Декоративно-прикладное творчество»	1	1	1
«Занимательная психология»	1	1	1

Итого	2	2	2
-------	---	---	---

**Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО) VI класс
Вариант 1**

Предметная область	Учебные предметы	VI класс
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно - научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1
Естественно - научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
Итого		30
<i>Часть, формируемая МБОУ «Гимназия № 82»</i>		
Информатика		1
Региональный (национально - региональный) компонент (6 - дневная учебная неделя):		
Башкирский язык		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		33

Внеурочная деятельность

	6А	6Б	6В
«Декоративно-прикладное творчество»	1	1	1

«Спортивный гений»	1	1	1
Итого	2	2	2

Обучение в **VII-IX классах** ведется на основании примерного базисного учебного плана с русским языком обучения.

Региональный базисный учебный план для VI-IX классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Региональный базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год.

В учебном процессе осуществляется **деление классов** на две группы при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек при проведении учебных занятий:

- по «Башкирскому языку» как государственному (VII -IX классы);
- по английскому языку (VII -IX классы);
- по информатике и ИКТ (VII -IX классы).
- по технологии (VI-VIII классы)

Предметы регионального компонента «История Башкортостана», «Культура Башкортостана» и «География Башкортостана» с 2010-2011 учебного года изучаются в рамках одного интегрированного курса «История и культура Башкортостана».

Часы, отведенные на преподавание русского языка, литературы, иностранного языка, используются следующим образом:

Учебный предмет «**Иностранный язык**» изучается со II класса. Предложенный объем учебного времени (со II – IX класс) достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

«**Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются с VIII класса – как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет «**Математика**» представлен предметами «Алгебра» и «Геометрия» в VII-IX классах.

Учебный предмет «**Обществознание**» изучается с VI по IX класс.

Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «**География**» сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «**Биология**» сокращен на 1 час за счет существенной разгрузки его содержания по разделам ботаники и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно

в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

Учебный предмет **«Искусство»** изучается и в IX классе. Таким образом, преподавание данного учебного предмета стало непрерывным.

Часы учебного предмета **«Технология»** в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации **предпрофильной подготовки** обучающихся.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Регионально-национальный компонент представлен предметами:

- «Башкирский язык» как государственный;
- «История и культура Башкортостана»

За счет компонента образовательного учреждения ведется преподавание в 7-х классах - по 1 часу информатики и ИКТ и физики, в 8-9 классах по 1 часу русского языка и физики, в 9 классах по 1 часу математики для подготовки к ГИА.

В VIII-IX классах в рамках предмета **«Искусство»** изучаются изобразительное искусство и музыка по 0,5 часа каждый предмет: 8 классы – 1 полугодие – изобразительное искусство, 2 полугодие - музыка, 9 классы - 1 полугодие- музыка, 2 полугодие – изобразительное искусство.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312» предмет **«Физическая культура»** изучается в объеме 3 часов в 7-11 классах (представлен предметами « физическая культура» и «физическая культура (ритмическая гимнастика)» в 7, 8 ,11 классах; в 9 -10 классах - 3 часа физической культуры).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
7-9 классы

Учебные предметы	Всего			
	VII	VIII	IX	Итого
Русский язык	4	3	2	9
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	3	3	3	9
Математика:				
Алгебра	3	3	3	9
Геометрия	2	2	2	6
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	6
Искусство (музыка и изобразительное искусство)	2	1	1	4
Технология	2	1	-	3
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		1		1
Физическая культура	3	3	3	9
Итого:	30	31	30	
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент МБОУ «Гимназия № 82» (6- дневная учебная неделя)	5	5	6	16
Региональный (национально-региональный) компонент				

(6 - дневная учебная неделя):	2	2	2	6
Башкирский язык	1	1	1	3
История и культура Башкортостана				
Компонент образовательной организации (6-ти дневная неделя)	2	2	3	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	35	36	36	107

В качестве предметов компонента МБОУ «Гимназия № 82» предлагаются:

№	Название предметов	Классы		
		7	8	9
1.	Русский язык		1	1
2.	Математика			1
3.	Информатика и ИКТ	1		
4.	Физика	1	1	1

II. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В 2016/2017 учебном году в параллели 10-х классов сформированы три профильных класса: социально – гуманитарный (10В) и два физико-математических (10А, 10Б).

Региональный (национально-региональный) компонент в 10-11 классах по 1 часу передан на изучение башкирского языка ,1 час на изучение русского языка. Компонент образовательного учреждения передан на углубленное изучение физики, математики, химии, информатики.

В параллели 11-х классов продолжают работу профильные классы физико-математического (11А, 11 Б) и социально - гуманитарного (11В) направлений.

В рамках профильного и базового предмета математика изучаются предметы: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»

Компонент образовательного учреждения в физико- математических классах передан на изучение: математики, химии, в социально-гуманитарных классах по желанию обучающихся и их родителей на изучение математики, физики, информатики. Национально-региональный компонент в образовательной деятельности гимназии представляет предмет «Башкирский язык» по 1 часу.

При изучении английского и башкирского языков осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более. При изучении физической культуры осуществляется деление на группы (мальчики, девочки).

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Физико-математический профиль (10 А, Б класс)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за один год обучения
Базовые учебные предметы	
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Биология	1
География	1
Химия	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1
Профильные учебные предметы	
Математика:	
Алгебра и начала анализа	4
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	4
Физика	5

Региональный (национально-региональный) компонент	
Башкирский язык	1
III. Компонент образовательного учреждения	
Математика	1
Химия	1
ИТОГО	37
Максимальная нагрузка учащихся	37

Социально-гуманитарный профиль (10 В класс)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за 1 год обучения
Базовые учебные предметы	
Иностранный язык	3
Математика :	
Алгебра и начала анализа	2
Геометрия	2
Экономика	1
Физика	1
Химия	1
Биология	1
География	1
Мировая художественная культура	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности(ОБЖ)	1
Профильные учебные предметы	
Русский язык	4
Литература	5

История	4
Обществознание	3
Право	1
Региональный (национально-региональный) компонент	
Башкирский язык	1
Компонент образовательного учреждения	
Информатика и ИКТ	1
Физика	1
ИТОГО	37
Максимальная нагрузка обучающихся	37

Физико-математический профиль (11А, Б класс)

Базовые учебные предметы	
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Биология	1
География	1
Химия	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1
Профильные учебные предметы	
Математика:	
Алгебра и начала анализа	4
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	4
Физика	5

Региональный (национально-региональный) компонент	
Башкирский язык	1
III. Компонент образовательного учреждения	
Математика	1
Химия	1
ИТОГО	37
Максимальная нагрузка обучающихся	37

Социально-гуманитарный профиль (11 В класс)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за 1 год обучения
Базовые учебные предметы	
Иностранный язык	3
Математика :	
Алгебра и начала анализа	2
Геометрия	2
Физика	1
Химия	1
Биология	1
География	1
Мировая художественная культура	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1
Профильные учебные предметы	
Русский язык	4
Литература	5
История	4

Обществознание	3
Право	1
Региональный (национально-региональный) компонент	
Башкирский язык	1
Компонент образовательного учреждения	
Математика	1
Информатика и ИКТ	1
Физика	1
ИТОГО	37
Максимальная нагрузка обучающихся	37

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

МБОУ «Гимназия № 82» на 2016 – 2017 учебный год (6- дневная учебная неделя)

№	Название предметов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 класс		11 класс	
											10А, Б	10В	11А, Б	11 В
1.	Русский язык	5	5	5	5	5	6	4	4	3	2	4	2	4
2.	Литературное чтение	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Литература	-	-	-	-	3	3	2	2	3	3	5	3	5
4.	Башкирский язык	-	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
5.	Иностранный язык	-	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6.	Математика	4	4	4	4	5	5	-	-	-	-	-	-	-
7.	Алгебра	-	-	-	-	-	-	3	3	4	-	-	-	-
8.	Алгебра и начала анализа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	2	5	3
9.	Геометрия	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
10	Информатика	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	3
11	Информатика и ИКТ	-	-	-	-			1	1	2	4	1	4	1
12	История	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	4	2	4
13	Край, в котором я живу		1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Обществознание	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	3	-	3
15	Обществознание (включая экономику и право)	-	-	-	-	-	-	1	1	1	2	-	2	-
16	Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1

17	История и культура Башкортостана	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-
18	География	-	-	-	-	1	1	2	2	2	1	1	1	1
19	Окружающий мир	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20	Экономика					-	-	-	-	-	-	1	-	-
21	Биология	-	-	-	-	1	1	2	2	2	1	1	1	1
22	Химия	-	-	-	-				2	2	2	1	2	1
23	Физика	-	-	-	-	-	-	3	3	3	5	2	5	2
24	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	-	-	-	-
25	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	-	-	-	-
26	Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	1
28	Технология	1	1	1	1	2	2	2	1	-	-	-	-	-
29	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
30	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
31	МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-		1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37	37	37

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация является частью системы мониторинга качества образования, отражает динамику образовательных достижений обучающихся гимназии за четверть, полугодие и учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- по итогам учебного года (годовая аттестация) во 2-х –11-х классах по всем предметам.

Итоговая отметка за четверть, полугодие определяется как среднее арифметическое текущих отметок и выставляется в соответствии с правилами математического округления, годовая аттестация определяется как среднее арифметическое четвертных или полугодических отметок.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся, а также важным средством диагностики состояния

образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за четверть, полугодие и учебный год.

Четвертная аттестация, полугодовая аттестация, годовая аттестация могут сопровождаться выполнением обучающимися тематических, итоговых четвертных, полугодовых, годовых контрольных работ, сочинений, диктантов, тестов и др. Все эти виды работ осуществляются в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Часть учебного плана, включающая внеурочную деятельность, формируется участниками образовательных отношений и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. МБОУ «Гимназия № 82» предоставляет обучающимся периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года. Личностные результаты учащихся на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов учащихся предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

4. Годовой календарный учебный график МБОУ «Гимназия № 82» городского округа город Уфа РБ на 2016 -2017 учебный год

Начало учебного года:

1 сентября 2016 года

Четверть	Количество учебных дней по классам				Начало четверти	Окончание четверти
	1	2-4	5-8	9		
I	51	51	51	51	С 01.09.2016 г.	По 01.11.2016 г.
II	47	47	47	47	С 7.11.2016 г.	По 30.12.2016 г.
III	57	57	57	57	С 16.01.2017 г.	По 24.03.2017г.
IV	44			44	С 03.04.2017 г.	По 25.05.2017г.
		49	49		С 03.04.2017 г.	По 31.05.2017г.

Полугодие	Количество учебных дней по классам		Начало полугодия	Окончание полугодия
	10	11		
I	98	98	С 01.09.2016 г.	По 30.12.2016 г.
II	106		С 16.01.2017 г.	По 31.05.2017г.
		101	С 16.01.2017 г.	По 25.05.2017г.

Экзаменационный период:

для выпускников 9-х классов - с 26 мая по 14 июня 2016 г.;

для выпускников 11-х классов - с 26 мая по 24 июня 2016 г.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	02.11.2016 г.	06.11.2016 г.	5 дней
Зимние	31.12.2016 г.	15.01.2017 г.	16 дней
Весенние	25.03.2016 г.	02.04.2017 г.	9 дней

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Праздничные дни :

1 сентября 2016 г.	День Знаний	
12 сентября 2016 г.	Курбан-байрам	Праздничный нерабочий день
27 сентября 2016г.	День воспитателя и всех дошкольных работников	
5 октября 2016 г.	Международный День учителя	
11 октября 2016 г.	День Республики Башкортостан	Праздничный нерабочий день
4 ноября 2016 г.	День народного единства	Праздничный нерабочий день
12 декабря 2016 г.	День Конституции Российской Федерации	
24 декабря 2016 г.	День Конституции Республики Башкортостан	
1 января 2017г.	Новый год	Праздничный нерабочий день
7 января 2017 г.	Рождество Христово	Праздничный нерабочий день
23 февраля 2017 г.	День защитников Отечества	Праздничный нерабочий день
8 марта 2017 г.	Международный женский день	Праздничный нерабочий день
1 мая 2017 г.	Праздник Весны и Труда	Праздничный нерабочий день
9 мая 2017 г.	День Победы	Праздничный нерабочий день
1 июня 2017 г.	Международный день защиты детей	
12 июня 2017 г.	День России	Праздничный нерабочий день
25 июня 2017 г.	Ураза – байрам	Праздничный нерабочий день

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

Классы	Даты промежуточных аттестаций			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть/год
2-8	17.10 - 27.10	19.12 – 29.12	13.03 - 23.03	15.05 - 30.05
9	17.10 - 27.10	19.12 – 29.12	13.03 - 23.03	15.05 - 25.05

Классы	Даты промежуточных аттестаций	
	I полугодие	II полугодие
10	19.12 – 29.12	15.05 -30.05
11	19.12 – 29.12	15.05 -25.05

5. Информация об организации учебного процесса (режиме работы) в МБОУ «Гимназия № 82» в 2016-2017 учебном году

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Гимназия № 82» осуществляется в односменном режиме.

Начало смены в 8.30 для обучающихся 1–11 классов.

Образовательный процесс организован:

– в 1–х классах в условиях пятидневной рабочей недели. В соответствии с СанПиНами в оздоровительных целях и для облегчения процесса

адаптации детей к требованиям обучения в гимназии установлен «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки .

- во 2–11 классах – в условиях шестидневной рабочей недели.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) продолжительность урока во 2-11 классах 45 минут, продолжительность уроков в 1 классе в 1 полугодии 35 мин, а 2 полугодие 45 мин. (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 пункт 10.10).

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 35 недель, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с календарным графиком на 2016-2017 год.

Расписание звонков на уроки и перемены:

2 – 11 классы

1	8.30.- 9.15.	10
2	9.25.- 10.10.	20
3	10.30.-11.15.	20
4	11.35.-12.20.	10
5	12.30.-13.15.	10
6	13.25.-14.10	

1классы 1 полугодие

1	8.30.- 9.05.	10
2	9.15.- 9.50.	20
3	10.10.-10.45	20
4	11.05.-11.40.	10
5	11.50.-12.25.	

1. Детей в возрасте 6,6 лет -1 (Ильясова Ева Артуровна)
2. Обучения на дому нет.
3. Дети –инвалиды- 1, Курова Евгения, 6В класс (сахарный диабет)
4. Дети, находящиеся под опекой: 1В-Пеганова Анастасия Артемовна
3Б - Боровкова Инна

7А - Филадельфов Тихон

8А - Нагуманова Диана

5. Детей на семейном образовании: нет

6. Детей на дистанционном образовании нет.

7. Уроки физической культуры проводятся в спортивном зале гимназии, в целях обеспечения оптимальной загруженности спортивного зала 1 час урока физической культуры в 1-7, 11-х классах передан на занятия ритмикой и аэробикой, которые проводятся в зале ритмики и «малом» спортивном зале. В осенне-весенний период уроки проводятся на оборудованных спортивных площадках на базе гимназии.

8. Обучающиеся 10-11 классов обучаются:

- 11А,Б класса - по физико-математическому, 11 В –по социально-гуманитарному профилям;

10А,10Б классов –по физико-математическому, 10В-- по социально-гуманитарному профилям.

9. В гимназии имеются 2 отдельные мастерские (столярная и слесарная) и кабинет технологии для девочек. Мастерские и кабинет технологии находятся в рабочем состоянии, уроки технологии в 5-8 классах проводятся на базе гимназии.

Заведующим слесарной и столярной мастерскими назначен Бутович А.А., преподаватель технического труда, кабинета технологии для девочек - Белякова Е.А.

10. Уроки ОБЖ и стрельбы в 8, 10-11 классах проводятся в кабинете ОБЖ и тире на базе гимназии.

11. Занятия в танцевальном и театральном кружках для обучающихся 5-7 классов проводятся по расписанию в понедельник, среду, пятницу субботу с 13.30 и 14.30. Спортивные секции по волейболу и баскетболу для учеников 4-9 классов работают с 14.30.с понедельника по пятницу.

6. План внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-6 классов

	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В
«Декоративно-прикладное творчество» (Ащеулова Г.В.)	1	1	1	1	1	1
«Занимательная психология» (Карачурина Р.Р - психолог.)	1	1	1			
« Спортивный гений» (Тазеев Р.М.)				1	1	1

Итого	2	2	2	2	2	2

Гимназия является базовой для прохождения педагогической практики студентами БГПУ им. Акмуллы (филологический, исторический, естественно-научный, художественно-графический факультеты), имеется договор о сотрудничестве с филологической кафедрой ИРО.

На основании приложения к лицензии МО РБ № 002652 от 20.02.2012г. в гимназии планируется работа платного дошкольного отделения «Игралочка», спецкурсов по математике, физике, английскому языку, литературе, информатике и ИКТ, черчению.

В 2016-2017 учебном году в одну смену обучается **910** обучающихся.

