

## VII. Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

<sup>1</sup> УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УОНМ – урок ознакомления с новым материалом; УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – урок контроля знаний

№ п/п		Тип урока					
			Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты	Универсальные результаты.	План	Факт
1	Задавайте вопросы.	; УРУиН	<p><b>Знания:</b> познакомятся с основными задачами курса.</p> <p><b>Умения:</b> научатся задавать вопросы об окружающем мире.</p> <p><b>Навыки:</b> правила пользования книгой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> знать основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю.</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <p>— <b>задавать</b> вопросы;</p> <p>— <b>вступать</b> в учебный диалог;</p> <p>— <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;</p> <p>— <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке</p>		

2	<p><b>Что такое Родина?</b> <b>Стр. 10-11</b></p>	; УРУиН	<p><b>Знания:</b> узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. <b>Умения:</b> научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. <b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>работать с</b> картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России; <b>рассказывать о</b> малой родине» и Москве как столице государства; — <b>отвечать на</b> итоговые вопросы и <b>оценивать свои</b> достижения на уроке</p>		7/09
---	---	---------	---	--	---	--	------

3	<p><b>Что мы знаем о народах России?</b> Стр. 12-13</p>	; УРУиН	<p><b>Знания:</b> узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. <b>Умения:</b> научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. <b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — <b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> информацию о народах своего края; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
---	---	---------	--	--	---	--	--

4	<p><b>Что мы знаем о Москве?</b> Стр. 14-15</p>	; УОИМ	<p><b>Знания:</b> узнают о столице нашей родины Москве. <b>Умения:</b> научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран. <b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве; — <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; — <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
---	---	--------	--	--	---	--	--

5	<p><b>Проект «Моя малая родина»</b> Стр. 16-17</p>	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> узнают о малой Родине. <b>Умения:</b> научатся составлять проект на тему. фотографировать достопримечательности <b>Навыки:</b> составлять устный рассказ.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — <b>составлять</b> устный рассказ; — <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>		
---	--	--------------------	---	--	---	--	--

6	<p><b>Что у нас над головой?</b> <b>Стр. 18-19</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями. <b>Умения:</b> научатся узнавать ковш Большой Медведицы. <b>Навыки:</b> разделять объекты живой и неживой природы и изделия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе. <b>Коммуникативные:</b> работать в группах, ставить вопросы участникам группы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>наблюдать и сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — <b>моделировать</b> форму Солнца; — <b>работать в паре:</b> моделировать форму созвездий; — <b>работать со взрослыми:</b> находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
---	--	--------------------	--	---	--	--	--

7	<p><b>Что у нас под ногами?</b>  <b>Стр. 20-21</b>  <b>Практическая работа.</b>  <b>Определение образцов</b>  <b>камней</b></p>	. <sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком).  <b>Умения:</b> научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней.  <b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня.  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  — практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  — <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;  — <b>работать в паре:</b> <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
---	---	----------------------	---	---	---	--	--

8	<p><b>Что общего у разных растений?</b> Стр. 22-23 <b>Практическая работа.</b> <b>Определение частей растений</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ.	<p><b>Знания:</b> познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части. <b>Умения:</b> научатся их находить. <b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — <b>практическая работа в группе:</b> <b>находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>; — <b>работать в паре:</b> <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
---	---	---------------------	--	---	--	--	--



9	<p><b>Что растет на подоконнике?</b>  <b>Стр. 24-25</b>  <b>Практическая работа.</b>  <b>Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями. <b>Умения:</b> научатся различать изученные на уроке комнатные растения. <b>Навыки:</b> повторят основные правила ухода за комнатными растениями</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;  — практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;  — <b>различать</b> изученные растения;  — <b>работать в паре:</b> <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";  — <b>приводить</b> примеры комнатных растений;  — <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
---	--	--------------------	---	--	--	--	--

10	<p>Что растет на клумбе? Стр.26-27 Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.</p>	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника. <b>Умения:</b> научатся различать изученные растения клумбы, цветника. <b>Навыки:</b> использовать приобретённые знания для ухода за растениями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; — практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; — <b>работать в паре:</b> <b>узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>рассказывать</b> о любимом цветке; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	---	--------------------	--	--	---	--	--

11	<p><b>Что это за листья?</b>  <b>Экскурсия.</b>  <b>Стр. 28-29</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> познакомятся со строением листьев.  <b>Умения:</b> научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения. <b>Навыки:</b> правила поведения на природе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям.  <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  — <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;  — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;  — <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	--	--------------------	---	--	--	--	--

12	<p><b>Что такое хвоинки?</b>  <b>Стр.30-31</b>  <b>Практическая работа.</b>  <b>Работа с гербарием.</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев. <b>Умения:</b> научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание. <b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  — <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;  — <b>сравнивать</b> ель и сосну;  — <b>описывать</b> дерево по плану;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	---	--------------------	--	---	--	--	--

13	<p><b>Кто такие насекомые?</b> Стр.32-33</p>	; УОИМ	<p><b>Знания:</b> усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры насекомых. <b>Навыки:</b> повторят правила бережного отношения к природным объектам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых; — <b>работать в паре:</b> <b>узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	--	--------	--	---	---	--	--

14	Кто такие рыбы?	; УОНМ	<p><b>Знания:</b> усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов речных и морских рыб. <b>Навыки:</b> отличать рыб от других видов животных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>описывать</b> рыбу по плану; — <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	-----------------	--------	---	---	--	--	--

15	<p><b>Кто такие птицы?</b>  <b>Практическая работа.</b>  <b>Изучение строения</b>  <b>птичьих перьев</b></p>	; УОНМ <sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц. <b>Навыки:</b> отличать птиц от других животных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы; — <b>работать в паре:</b> <b>узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>описывать</b> птицу по плану; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	--	------------------------------	---	--	---	--	--

16	<p><b>Кто такие звери?</b>  <b>Практическая работа.</b>  <b>Изучение строения шерсти животных</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов зверей.</p> <p><b>Навыки:</b> отличать зверей от других животных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	---	--------------------	---	--	--	--	--



17	Что нас окружает дома?	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> познакомятся с группами предметов домашнего обихода.</p> <p><b>Умения:</b> научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><b>Навыки:</b> повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</p> <p>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>группировать</b> предметы домашнего обихода;</p> <p><b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	------------------------	--------------------	--	--	--	--	--

18	<p><b>Что умеет компьютер?</b></p>	<p><sup>1</sup> УОиСЗ</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями.  <b>Умения:</b> научатся правилам безопасной работы на компьютере. <b>Навыки:</b> повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>определять</b> составные части компьютера;  <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;  — <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;  — <b>работать в паре:</b>  <b>рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера,  <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;  — <b>моделировать</b> устройство компьютера;  — <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	------------------------------------	---------------------------	--	---	--	--	--

19	Что вокруг нас может быть опасным?	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знание:</b> узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Умение: научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами. <b>Навыки:</b> закрепят правила безопасного перехода улицы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода; <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</p> <p>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Презентация «Что вокруг может быть опасным?»	
----	------------------------------------	--------------------	---	--	--	---	--

20	На что похожа наша планета?	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. <b>Умения:</b> научатся различать на карте (глобусе) материи и моря, океаны.</p> <p><b>Навыки:</b> правильно формулировать свои высказывания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</p> <p>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</p> <p>— <b>моделировать</b> форму Земли;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Глобус, мяч, тарелка, пластилин.	
----	-----------------------------	--------------------	---	--	---	----------------------------------	--

21	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»</p>	КЗ ; УОНМ	<p><b>Знания:</b> обобщат полученные знания. <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	Учебник, рабочая тетрадь	
----	--	-----------	---	---	---	--------------------------	--

22	<p><b>Как живет семья.</b> <b>Проект «Моя семья»</b></p>	КЗ	<p><b>Знания:</b> познакомятся с понятием «семья».</p> <p><b>Умения:</b> научатся уважать друг друга и приходить на помощь.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать основные правила поведения в школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p><b>интервьюировать</b> членов семьи;</p> <p>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>— <b>составлять</b> экспозицию</p>	<p>семьи. Г, фотографии.</p>	
----	--	----	---	---	---	----------------------------------	--

23	<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>  <b>Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.  <b>Умения:</b> научатся очищать воду с помощью фильтра.  <b>Навыки:</b> пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очистение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).  <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения;</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>проследживать</b> по рисунку-схеме путь воды;  — <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;  — <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;  — практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>для проведения опыта.</p>	
----	--	--------------------	---	---	--	------------------------------	--

24	<p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>  <b>Практическая работа.</b>  <b>Сборка электрической цепи из электроконструктора.</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома. <b>Умения:</b> научатся собирать простейшую электрическую цепь. <b>Навыки:</b> безопасное пользование электроприборами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;  <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;  — <b>практическая работа в паре:</b>  <b>собирать</b> простейшую электрическую цепь;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Электроконструктор для сбора электрической цепи.</p>	
----	---	--------------------	---	--	--	---	--



25	Как путешествует письмо.	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> усвоят этапы путешествия письма.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно подписывать конверт.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</p> <p>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</p> <p><b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Открытки, конверты, письма	
----	--------------------------	--------------------	--	--	---	----------------------------	--

26	<p>Куда текут реки?  <b>Практическая работа.</b>  <b>Приготовление «морской» воды.</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией.  <b>Умения:</b> научатся отличать реку от моря, речную воду от морской. <b>Навыки:</b> повторят правила безопасного поведения на водоёмах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>проследивать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — <b>сравнивать</b> реку и море;  — <b>различать</b> пресную и морскую воду;  — <b>практическая работа в паре:</b> <b>рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Соль и вода для приготовления «морской» воды	
----	--	--------------------	--	---	---	--	--

27	<p>Откуда берутся снег и лед?  <b>Практическая работа.</b>  <b>Изучение свойств снега и льда.</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда. <b>Умения:</b> научатся отличать снег ото льда по их свойствам. <b>Навыки:</b> оформлять творческие работы (рисунки)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы.  <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы,</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>практическая работа в группе: проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;  — <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Снег и лед для проведения опыта.	
----	---	--------------------	---	--	---	----------------------------------	--

28	<p>Как живут растения?  <b>Практическая работа.</b>  <b>Приемы ухода за комнатными растениями.</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> узнают общие условия, необходимые для жизни растений. <b>Умения:</b> научатся грамотно строить свои высказывания. <b>Навыки:</b> соблюдать правила ухода за комнатными растениями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;  — <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;  — практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Комнатные растения и приспособления для ухода за ними.	
----	--	--------------------	---	---	--	--	--

29	<p>Как живут животные?  <b>Практическая работа.</b>  <b>Приемы ухода за животными из живого уголка</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ.	<p><b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни животных.  <b>Умения:</b> научатся правильно называть детёнышей животных.  <b>Навыки:</b> определять среду обитания животного по его внешнему виду</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверятки?»).  <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;  — <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;  — <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Презентация «Животные живого уголка»	
----	--	---------------------	---	---	--	--------------------------------------	--

30	<p>Как зимой помочь птицам?  <b>Практическая работа.</b>  <b>Изготовление кормушки из бумажного пакета</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ.	<p><b>Знания:</b> научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц.  <b>Умения:</b> научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц. <b>Навыки:</b> повторят правила бережного отношения к окружающей среде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки.  <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;  — <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;  — <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Бумага для изготовления кормушки. Разные виды корма для птиц.</p>	

31	<p>Откуда берется и куда девается мусор?  <b>Практическая работа.</b>  <b>Сортировка упаковок из-под продуктов.</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. <b>Умения:</b> научатся сортировать мусор из разного материала. <b>Навыки:</b> соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор).  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость <b>раздельного</b> сбора мусора;  — <b>практическая работа</b> в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Различные виды мусора (пакеты, банки, бутылки и т.д.)</p>	
----	---	--------------------	--	---	---	--	--

32	<p><b>Откуда в снежках грязь.</b>  <b>Практическая работа.</b>  <b>Исследование снежков и снеговой воды.</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений. <b>Умения:</b> научатся использовать различные фильтры. <b>Навыки:</b> соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге; <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Снег для проведения исследования.	
----	--	--------------------	--	---	--	-----------------------------------	--



33	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b></p>	КЗ	<p><b>Знания:</b> обобщат полученные знания.  <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  — <b>выступать с</b> подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать их</b> наглядными материалами;  — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  — <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся</p>		
----	---	----	---	---	--	--	--

34	Когда учиться интересно?	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы.</p> <p><b>Умения:</b> научатся ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать основные правила поведения в школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> иллюстрации учебника,</p> <p><b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>— <b>работать в паре:</b></p> <p><b>сравнивать</b> фотографии в учебнике,</p> <p><b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своём учителе;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	--------------------------	--------------------	---	--	--	--	--

35	Проект «Мой класс и моя школа»	Проект «Мой класс и моя школа»	<p><b>Знания:</b> о школе и своем классе</p> <p><b>Умения:</b>  <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  — коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;  — <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — <b>оформлять</b> фотовыставку;  — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p><b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  — коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;  — <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — <b>оформлять</b> фотовыставку;  — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>		
----	--------------------------------	--------------------------------	---	---	---	--	--

36	Когда придет суббота?	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее. <b>Умения:</b> научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра.</p> <p><b>Навыки:</b> знать по порядку все дни недели</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	-----------------------	--------------------	---	---	--	--	--

37	Когда наступит лето?	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> усвоят, в какой последовательности сменяются времена года.</p> <p><b>Умения:</b> научатся узнавать время года по характерным признакам. <b>Навыки:</b> творческое оформление ответа (рисунок, стишок и т. п.)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев;</p> <p><b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы;</p> <p>использовать цветные фишки для выполнения заданий;</p> <p><b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</p> <p>— <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Кален	
----	----------------------	--------------------	---	---	---	-------	--

38	<p>Где живут белые медведи?  <b>Практическая работа.</b>  <b>Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ.	<p><b>Знания:</b> усвоят, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида. <b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.  <b>Навыки:</b> находить отличия двух похожих объектов</p>	<p><b>регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока.  <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;  — <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	--	---------------------	--	---	---	--	--

39	<p>Где живут слоны?  <b>Практическая работа.</b>  <b>Определение на глобусе экватора.</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко.  <b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. <b>Навыки:</b> элементарные приемы работы с глобусом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.  <b>Познавательные:</b> выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — практическая работа в паре:  <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>работать в группе:</b>  <b>анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;  — <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;  — <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	---	--------------------	--	---	--	--	--

40	Где зимуют птицы?	; УОИМ	<p><b>Знания:</b> усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры птиц каждой группы. <b>Навыки:</b> бережное отношение к животному миру</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц;</p> <p><b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	-------------------	--------	--	---	--	--	--



41	Когда появилась одежда?	; УОНМ	<p><b>Знания:</b> усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда.</p> <p><b>Умения:</b> научатся подбирать одежду по размеру.</p> <p><b>Навыки:</b> внимательно относиться к своей одежде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды).</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>проследивать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;</p> <p><b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</p> <p>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>изготавливать</b> маскарадный костюм;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	-------------------------	--------	--	--	--	--	--

42	Когда изобрели велосипед?	; УОИМ	<p><b>Знания:</b> усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».</p> <p><b>Умения:</b> научатся называть и показывать части велосипеда. <b>Навыки:</b> повторить правила безопасной езды на велосипеде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	---------------------------	--------	---	---	--	--	--

43	Когда ты станешь взрослым?	; УОИМ	<p><b>Знания:</b> усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира.</p> <p><b>Умения:</b> определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).</p> <p><b>Навыки:</b> бережное отношение к окружающему миру</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</p> <p>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	----------------------------	--------	--	---	---	--	--

44	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> обобщат полученные знания.  <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  — <b>выступать с</b> подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать их</b> наглядными материалами;  — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>		
----	--	--------------------	---	---	---	--	--

45	<p><b>Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?</b></p>	<p><sup>1</sup> УОиСЗ</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда.  <b>Умения:</b> научатся узнавать созвездие Льва. <b>Навыки:</b> правильная, аккуратная работа с пластилином</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином).  <b>Познавательные:</b> моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации.  <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — <b>работать в паре:</b> <b>моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;  — <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации;  <b>моделировать</b> созвездие Льва;  — <b>работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> картину звездного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	--	---------------------------	---	---	--	--	--

46	Почему Луна бывает разной?	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. <b>Умения:</b> научатся объяснять изменения формы Луны. <b>Навыки:</b> правильная, аккуратная работа с пластилином</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников.  <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;  <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;  — <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными,  <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	----------------------------	--------------------	--	--	---	--	--

47	Почему идет дождь и дует ветер?	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать виды дождя и ветра.</p> <p><b>Навыки:</b> выбирать одежду по погоде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</p> <p>— <b>работать в группе:</b></p> <p><b>рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра;</p> <p><b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра;</p> <p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	---------------------------------	--------------------	--	---	---	--	--

48	<p><b>Почему звенит звонок?</b>  <b>Практическая работа.</b>  <b>Изучение возникновения и распространения звуков.</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ.	<p><b>Знания:</b> усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.  <b>Умения:</b> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.  <b>Навыки:</b> соблюдать правила гигиены</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).  <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре:  <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;  — <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;  — <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха,  <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	---	---------------------	---	--	--	--	--



49	Почему радуга разноцветная?	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги;</p> <p><b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги,</p> <p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в паре:</b></p> <p><b>отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок,</p> <p><b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p>		
----	-----------------------------	--------------------	--	--	--	--	--

50	Почему мы любим кошек и собак?	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. <b>Умения:</b> научатся правильно обустроить уголок для кошки и собаки.</p> <p><b>Навыки:</b> правила безопасности при общении с чужими домашними животными</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	--------------------------------	--------------------	--	---	--	--	--

51	Проект «Наши домашние питомцы»	Проект «Наши домашние питомцы»	<p><b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. <b>Умения:</b> научатся составлять проект по теме</p> <p><b>Навыки:</b> правила безопасности при общении с чужими домашними животными</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>		
----	--------------------------------	--------------------------------	--	---	--	--	--

52	<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> познакомятся с представителями сообщества «луг». <b>Умения:</b> узнают изученные природные объекты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). <b>Навыки:</b> правила поведения на природе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>рассматривать и сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;  — <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;  — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	--	--------------------	---	--	---	--	--

53	<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> познакомятся с голосами лесных жителей.  <b>Умения:</b> научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше).  <b>Навыки:</b> правила поведения на природе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу).  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;  — <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  — <b>работать в паре:</b> <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;  — <b>формулировать</b> правила поведения в природе;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	--	--------------------	--	--	--	--	--

54	Зачем мы спим ночью?	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно вести себя перед сном.</p> <p><b>Навыки:</b> закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки,</p> <p><b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных;</p> <p><b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</p>		
----	----------------------	--------------------	--	--	--	--	--

55	<p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов</b></p>	<p><sup>1</sup> УОиСЗ</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.  <b>Умения:</b> научатся приводить примеры овощей и фруктов.  <b>Навыки:</b> правила мытья фруктов и овощей перед едой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека)  <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>различать</b> овощи и фрукты;  <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек,  <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;  <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	--	---------------------------	---	---	--	--	--

56	<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>  <b>Практическая работа.</b>  <b>Как правильно чистить зубы.</b></p>	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются. <b>Умения:</b> научатся правильно чистить зубы и мыть руки. <b>Навыки:</b> закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,  — <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;  — <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  — практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;  — <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  — <b>формулировать</b> основные правила гигиены;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	---	--------------------	--	--	--	--	--



57	Зачем нам телефон и телевизор?	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять назначение телефона и телевизора. <b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров <b>Навыки:</b> запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;  — <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  — <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  — <b>работать в паре:</b> <b>сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — <b>обсуждать</b> назначение Интернета;  — <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	--------------------------------	--------------------	--	--	--	--	--

58	Зачем нужны автомобили?	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности. <b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы автомобилей. <b>Навыки:</b> запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	-------------------------	--------------------	--	--	---	--	--

59	Зачем нужны поезда?	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро. <b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги.</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</p> <p>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	---------------------	--------------------	--	--	---	--	--

60	Зачем строят корабли?	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> познакомятся с основными группами судов.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли. <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	-----------------------	--------------------	---	--	---	--	--

61	Зачем строят самолеты?	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> познакомятся с устройством самолёта.</p> <p><b>Умения:</b> научатся классифицировать самолеты по их назначению. <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»).</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	------------------------	--------------------	--	---	--	--	--

62	<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b></p>	<p><sup>1</sup> УОиСЗ</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.  <b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.  <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  — <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;  — <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;  <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	--	---------------------------	--	--	---	--	--

63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле.</p> <p><b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения в самолете и на корабле</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	--	--------------------	---	--	---	--	--

64	Зачем люди осваивают космос?	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. <b>Умения:</b> научатся различать естественный и искусственные спутники Земли. <b>Навыки:</b> уметь работать в группах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — <b>работать в группе:</b> <b>высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку; — <b>моделировать</b> экипировку космонавта; — <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	------------------------------	--------------------	--	--	--	--	--



65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<sup>1</sup> УОиСЗ	<p><b>Знания:</b> усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли. <b>Умения:</b> повторят правила поведения на природе. <b>Навыки:</b> уметь работать в группах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; — <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; — <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
----	--	--------------------	--	--	---	--	--

66	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b></p>	КЗ	<p><b>Знания:</b> обобщат полученные за год знания.  <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).  <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  — <b>выступать с</b> подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать их</b> наглядными материалами;  — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>		
----	--	----	--	---	---	--	--

## **VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия**

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.
2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
4. Окружающий мир. Тесты. 1 класс / Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2012.
5. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

**Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу**

1. Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1-4 классы. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2012.

4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2011.
5. Демидова М.Ю., Иванов С.В. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х частях. – М.: Просвещение, 2012.
6. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. класс. – М.: Просвещение, 2012.
7. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру. 1 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012.
8. Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова, С.В. Савинова. – 2-е изд. стереотип. – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).
9. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. С.В. Савинова – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).
10. Окружающий мир. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
11. Окружающий мир. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
12. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.С. Асафьева, О.Ф. Брыксина [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
13. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностические работы. Разработки уроков. Разработки родительских собраний. / С.А. Зенина, А.Н. Медведева [и др.]; – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
14. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

15. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).