

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №82» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Рассмотрено
Руководитель ШМО
О.А.Нафикова 
Протокол №1
от «29» августа 2017г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Гимназия №82»
 Т.А.Федякова
« 29 » августа 2017г.

Утверждено
Директор МБОУ
«Гимназия №82»
 Ю.Б.Тютченко
Приказ № 201
от « 29 » августа 2017г.

Рабочая программа

по английскому языку
для 5-9 класса

УМК В.Эванс, О.Подольяко
« Английский в фокусе 5-9 класс»

Срок реализации программы: 2017-2022 учебный год

Составлена на основе Федерального государственного стандарта
общего образования второго поколения, с учетом примерной
основной образовательной программы основного общего образования
по английскому языку

Составитель программы : учит для английского языка

Год составления программы : 2017г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК »

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 5 классе:

Вводный модуль

предметные результаты обучения:

ознакомиться с содержанием курса;

— изучить английский алфавит;

— научиться приветствовать, знакомиться;

— освоить базовые лексические единицы, в том числе счет 1—10, прилагательные

— названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы;

— освоить элементарные грамматические структуры: *What's this? — It's a cap; What colour is the ...? — It's blue; Read, please! I've got...*;

— освоить в речи элементарные выражения классно-урочного обихода;

— развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);

— развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

метапредметные результаты обучения:

— развивать мотивацию к изучению английского языка;

— развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развивать коммуникативную компетенцию (умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли);

личностные результаты обучения:

— формировать у учащихся представление о целостном полиязычном мире, потребность в изучении английского языка как средства общения и познания;

— способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

— воспитывать чувство национального самосознания, патриотизма, интерес и уважение к другим культурам;

— развивать такие личностные качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Модуль 1: Школьные дни

предметные результаты обучения:

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»;

— освоить формобразование и использование в связной речи структуры *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а так же использование кратких форм глаголов *be, have*;

— освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе;

- повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе;
- научиться вести диалог этикетного характера при покупке подарка;
- научиться сообщать информацию о себе объемом 4—5 реплик;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках (умение распознавать интернациональную лексику);
- развивать информационную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, данному началу; умения составлять план/заметки/тезисы по содержанию прочитанного текста;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать навыки работы с информацией;

личностные результаты обучения:

Модуль 2: Это я

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»;
- освоить формобразование и использование в связной речи структуры *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а так же использование кратких форм глаголов *be, have*;
- освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе;
- повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе;
- научиться вести диалог этикетного характера при покупке подарка;
- научиться сообщать информацию о себе объемом 4—5 реплик;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках (умение распознавать интернациональную лексику);
- развивать информационную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, данному началу; умения составлять план/заметки/тезисы по содержанию прочитанного текста;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать навыки работы с информацией;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать общекультурную и этническую идентичность;
- воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, инте рес и толерантность к другим культурам;
- формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.

Модуль 3: Мой дом – моя крепость

предметные результаты обучения

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Дом, квартира»;
- освоить формобразование и употребление в связной речи грамматической структуры *there is/are* (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах), притяжательных местоимений и порядковых числительных;
- научиться делать сообщение описательного характера (описание квартиры/дома);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать информационную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение составлять заметки/тезисный план по содержанию текста;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать навыки работы с информацией, в т.ч. использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать общекультурную и этническую идентичность;
- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования);
- воспитывать уважение к своему дому.

Модуль 4: Семейные узы

предметные результаты обучения

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы»;
- научиться рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях;
- научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера;
- освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом *can/can't* для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных;

- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать информационную, социокультурную, учебно-познавательную и компенсаторную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности;
- развивать умения пользоваться словарем учебника: умения выделять нужную информацию;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать общекультурную и этническую идентичность;
- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке);
- воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье.

Модуль 5: Животные со всего света

предметные результаты обучения:

- освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности;
- научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев;
- научиться описывать животных, питомцев и их болезни;
- освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в *Present Simple*;
- научиться составлять краткое резюме (fact file);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать учебно-познавательную и компенсаторную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умение запоминать новые слова;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать проектно-исследовательские умения (умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания, анализа данных, устной презентации);

личностные результаты обучения:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом.

Модуль 6: С утра до вечера

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»;

- научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни;
- научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них;
- освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в *Present Continuous*, употребление предлогов *at, in* для обозначения времени и наречий частотности (*adverbs of frequency*);
- научиться писать связный текст о распорядке дня;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать информационную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия в восприятии речи на слух
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать навыки работы с информацией;
- развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проектную работу по заданной инструкции;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий)

Модуль 7: В любую погоду

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода);
- научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года;
- научиться описывать погоду, вести разговор при покупке одежды;
- освоить различие употребления в связной речи глаголов в *Present Simple* и *Present Continuous*;
- научиться писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде;
- развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);
- развивать информационную компетенцию;
- развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения антонимов;

метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);
- развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);
- развивать исследовательские учебные действия: умение создавать веб-страницу с таблицей и географической картой;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности;
- развивать творческие способности учащихся (иллюстрирование стихотворений)

Модуль 8: Праздники

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»;
- повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения *tisch, tany*;
- повторить и обобщить правила употребления английских существительных -ных (исчисляемых — неисчисляемых);
- научиться вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда;
- научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России;
- развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее с аналогами в родном языке;

метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира;
- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники) .

Модуль 9: Жить в ногу со временем

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, «Покупки» и «Досуг»;

- повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли;
- повторить и обобщить правила употребления *Past Simple* и модального глагола *must*;
- научиться вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу;
- научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о своем досуге, о понравившемся фильме;

метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать навыки работы с информацией;
- развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект (искать, фиксировать и обобщать информацию);

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры.

Модуль 10: Каникулы

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»;
- повторить и использовать в связной речи модальный глагол *can/can't*;
- обобщить правила употребления глагола *will* для обозначения будущего времени;
- повторить формообразование и использование в связной речи глаголов в *Present Simple* и в *Present Continuous*;
- научиться вести диалог этикетного характера в магазине проката;
- научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе;
- развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать информацию);

личностные результаты обучения:

- воспитывать уважение к другим странам мира, их традициям, культуре.

Модуль 11: Обобщающее повторение

предметные результаты обучения: на усмотрение учителя

метапредметные результаты обучения: на усмотрение учителя

личностные результаты обучения: на усмотрение учителя

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 6 классе:

Модуль 1: Кто есть кто?

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я, моя семья, моя страна»;
- научиться знакомиться, представлять людей при знакомстве;
- освоить образование производных и составных количественных числительных;
- освоить в речи грамматические структуры с глаголами *to be, to have*; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (*Possessive case*); притяжательными местоимениями обе их форм (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (*graphic organizers*);
- развивать навыки работы с информацией, в том числе и использованием ИКТ;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитывать чувство принадлежности и уважения к своей семье, толерантности и уважения к семейным ценностям в других культурах.

Модуль 2: Вот и мы!

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я и мир вокруг меня»;
- научиться вести разговор о времени и дате;
- научить описывать окрестности своего дома (микрорайон);
- освоить образование порядковых числительных;
- освоить употребление *a/an, some/any* с существительными в единственном и во множественном числе;
- освоить в связной речи структуры с предлогами места;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;

- развивать умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов;
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать познавательные интересы к английскому языку за рамками урока;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой родине»;
- формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (приглашение на праздник).

Модуль 3: Поехали!

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»;
- научить спрашивать и объяснять дорогу;
- освоить образование форм повелительного наклонения;
- освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом *can/can't* для выражения значения способности, разрешения, запрещения;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения, используя приёмы классификации/категоризации (*spider grams*);
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.

Модуль 4: День за днём

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День школьника: школа, досуг»;
- научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы;
- освоить употребление наречий частотности в Present Simple;
- обобщить грамматическое время *Present Simple* (формообразование, употребление, орфография);
- научить проводить опрос и составлять отчёт о его результатах;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения работать с диаграммами разных видов как формой текста;
- развивать умения проведения интервью/опроса как метода исследования с анализом и интерпретацией полученных данных;
- развивать умения разработки краткосрочного проекта и его презентации с аргументацией, ответами на вопросы по проекту;
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам;
- формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета(назначение/отмена встречи).

Модуль 5: Праздники

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»;
- научить выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы;
- освоить употребление глаголов *to make* и *to do*;
- повторить грамматическое время *Present Continuous* в различных контекстах употребления;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развитие воображения при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны;
- воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.

Модуль 6: На досуге

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»;
- научить выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор;
- освоить способ словообразования сложных существительных;
- повторить в сопоставлении грамматические времена *Present Simple* и *Present Continuous* с расширением контекстов употребления;
- развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);
- развивать лингвистическую компетенцию: обогащать словарный запас путём освоения синонимов;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать уважение к традициям и обычаям разных стран мира как части мировой культуры.

Модуль 7: Вчера, сегодня, завтра

предметные результаты обучения:

- освоить в разных контекстах во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прошлое и настоящее», в том числе прилагательные_ антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние;
- освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени (*Past Simple*);

— научить составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом;

— давать и запрашивать информацию биографического характера;

— развивать информационную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

— развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;

— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

— развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;

личностные результаты обучения:

— воспитывать интерес к прошлому своей семьи, истории своего края, родной страны;

— формирование норм нравственного поведения через освоение норм речевого этикета.

Модуль 8: Правила и инструкции

предметные результаты обучения:

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Правила проживания и условия пребывания»;

— научить выдвигать и принимать предложения, отказываться от предложений;

— научить выражать долженствование и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты);

— освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных;

— освоить способы образования и употребления *Past Simple*;

метапредметные результаты обучения:

— развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;

— развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

— развивать общеучебные умения и навыки;

— развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

— развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение, фиксация);

— развивать умение выполнять проект-поделку (уличные знаки) по заданной инструкции;

личностные результаты обучения:

— способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

— воспитывать уважение к законам и установленным правилам;

— воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры;

— формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Модуль 9: Еда и прохладительные напитки

предметные результаты обучения:

— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, напитки»;

- освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения;
- повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные и их употребление с неопределенными местоимениями;
- практиковать употребление грамматических времён *Present Simple, Present Continuous, Past Simple* в разных видах речевой деятельности;
- освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»;
- развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке;
- развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать);
- развивать умения классифицировать, новую лексику (как приём освоения);

личностные результаты обучения:

- мотивировать на изучение иностранного языка;
- развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.

Модуль 10: Каникулы

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы»;
- освоить клише речевого этикета, для того что бы дать или спросить разрешение;
- повторить грамматические формы обозначения будущего действия: практиковать использование грамматических времён *Present Continuous, Future Simple* и конструкцию *to be going to* в разных видах речевой деятельности;
- научить делать заказ на номер в отеле;

метапредметные результаты обучения:

- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
- развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- мотивировать на изучение иностранного языка;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;
- развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.
- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские праздники, здравницы).

Модуль 11: Обобщающее повторение

предметные результаты обучения: на усмотрение учителя

метапредметные результаты обучения: на усмотрение учителя

личностные результаты обучения: на усмотрение учителя

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 7 классе:

Модуль 1: Образ жизни

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «*Стили жизни*»;
 - научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время; покупать билет в метро, используя речевые клише;
 - научиться писать email-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны;
 - освоить распознавание и употребление в речи *Present Simple vs Present Continuous*, употребление модального глагола *should/shouldn't*;
 - освоить образование наречий от прилагательных с помощью суффикса *-ly*;
 - освоить значение и употребление фразовых глаголов (*run*);
 - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
 - развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- метапредметные результаты обучения:**
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;
 - развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение работать со словарем, использовать *mind maps* при освоении лексики;
 - развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
 - развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;

- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;
- развивать познавательные интересы за рамками урока;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни;
- воспитывать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета: умения выражать предпочтения, просить совета/давать совет.

Модуль 2: Время рассказов

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература»;
- научиться вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом;
- научиться писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку;
- освоить распознавание и употребление в речи Past Simple (*irregular verbs, used to*) и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании;
- освоить конверсию как способ словообразования (*to cry – a cry*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках в т.ч. через знакомство с переводом литературного произведения с русского языка на английский;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстра-

циям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

– развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

– мотивировать к изучению иностранного языка;

– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– формировать общекультурную и этническую идентичность;

– формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать озна-

комлению с ней представителей других культур;

– воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском

языке и читательскую культуру.

Модуль 3: Внешность и характер

предметные результаты обучения:

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «*Внешность и характер*»;

– научиться вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях;

– научиться описывать людей (внешность и характер);

– научиться писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание люби-

мого литературного героя, короткую статью о своем кумире;

– освоить распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий; прича-

стий на *-ed/-ing*; многозначных слов; порядок прилагательных в функции определения; фразо-

вых глаголов (*give*);

– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых

явлений в изучаемом и родном языках;

– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.

метапредметные результаты обучения:

– развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;

– развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения

работать со словарём (распознавание значений многозначных слов), умение структурировать

письменный текст;

– развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюда-

ния, самоконтроля и самооценки;

- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы);
- воспитывать уважение к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья;
- развивать стремление к совершенствованию собственной культуры;
- воспитывать активную жизненную позицию.

Модуль 4: Об этом говорят и пишут

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «*Об этом говорят и пишут*»;
- научиться вести разговор о различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах для подростков;
- научиться сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ программу для просмотра, давать заголовки новостным статьям и заметкам;
- научиться писать короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму,
- освоить распознавание и употребление в речи Past Continuous/Past Simple, фразовых глаголов (*go*);
- освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов *-able, -ible, -ent*;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения работать со словарями, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу;

- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, озаглавливать тексты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения;
- воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподносить и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие/несогласие.

Модуль 5: Что ждёт нас в будущем

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «*Технический прогресс*»;
- научиться вести разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражать согласие и несогласие, запрашивать и давать инструкции;
- научиться описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе, выражая различные точки зрения;
- научиться составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройствах;
- освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов *-ous, -y, -al, -ful*;
- освоить употребление Future Simple в сложно-подчинённых предложениях с придаточными времени и условия;
- освоить использование фразовых глаголов (*look*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

– развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;

– развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение структурировать абзац при написании тематического текста, использовать диаграммы в качестве

опор при устном сообщении; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу;

– развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

– развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;

– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять

основную мысль, главные факты;

– развивать познавательные интересы за рамками урока;

– развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гор-

дость за достижения отечественной науки и техники;

– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать просьбу о

помощи, запрашивать и давать инструкции;

– воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям;

– развивать креативность.

Модуль 6: Развлечения

предметные результаты обучения:

– освоить во всех видах речевой деятельности но - вые лексические единицы по теме «Развлечения»;

– научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке

развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на

пикник и т. д. и отвечать на приглашение согласием или отказом;

– научиться писать открытку с места отдыха;

– научиться составлять рекламу парка развлечений;

– освоить образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов *in-*, *il-*, *im-*, *in-*, *ir-*;

– освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического

времени Present Perfect;

– освоить использование фразовых глаголов (*come*);

– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

– развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности

– развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе, умение

работать со словарями, освоение структуры описания предмета/явления/человека;

– развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

– развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;

– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстра-

циям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии

речи на слух;

– развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

– развивать познавательные интересы за рамками урока;

личностные результаты обучения:

– мотивировать к изучению иностранного языка;

– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности;

– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать при-

глашение, принять его или отклонить;

– воспитывать культуру организации отдыха.

Модуль 7: В центре внимания

предметные результаты обучения:

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме *«Известные*

люди театра, кино, спорта»;

– научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе

фильма или книги;

– научиться писать отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей

страны;

– научиться составлять викторину об известных людях страны;

– освоить образование прилагательных с помощью суффиксов *-ful, -less*.

– освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени *Present*

Perfect в сравнении с *Past Simple*;

– освоить использование фразовых глаголов (*turn*);

– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых

явлений в изучаемом и родном языках;

– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

– развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой

деятельности;

– развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение

аргументировать выбор;

– развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения,

самоконтроля и самооценки;

– развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;

– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять

основную мысль, главные факты;

– развивать познавательные интересы за рамками урока;

– развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать эстетический

вкус и интерес к разным видам искусства;

– воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны;

– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.

Модуль 8: Проблемы экологии

предметные результаты обучения:

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Экология»;

– научиться вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кис-

лотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным;

– научиться писать короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни

животных в них;

– научиться писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения;

– освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present

Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;

– освоить использование фразовых глаголов (*make*);

– освоить образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса *-en*;

– освоить различные способы выражения долженствования;

– ознакомить с явлением омонимии;

– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

– развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;

– развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе, умения пользо-

ваться словарями, диаграммами, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу;

– развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

– развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;

– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстра-

циям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприя-

тии речи на слух;

– развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

– развивать познавательные интересы за рамками урока;

личностные результаты обучения:

– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности;

– воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать

общечеловеческие ценности;

– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь,

принять ее или отказать.

Модуль 9: Время покупок

предметные результаты обучения:

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Покупки,

магазины»;

- научиться вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках;
- научиться писать электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров; составлять анкету об обычных покупках;
- научиться писать о той или иной диете;
- научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; исчисляемых и неисчисляемых существительных;
- освоить использование фразовых глаголов (*take*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение использовать классификацию при освоении лексики; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;
- развивать познавательные интересы за рамками урока;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;
- развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение.

Модуль 10: В здоровом теле — здоровый дух

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В здоровом теле – здоровый дух»;
- научиться вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных

случаях и их предупреждении, лекарствах;

– научиться сообщать (в т.ч. медицинскому работнику) о проблемах здоровья и травмах,

расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего;

– научиться писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодо-

ления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности;

– освоить распознавание и употребление в речи возвратных местоимений;

– освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (*fall*);

– освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов *-ive*, *-ative*;

– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение

явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура), сопоставление языковых явлений в

изучаемом и родном языках;

– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

метапредметные результаты обучения:

– развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;

– развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения работать

со словарями, справочной литературой, ИКТ;

– развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения,

самоконтроля и самооценки;

– развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстра-

циям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприя-

тии речи на слух;

– развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности;

– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здо-

ровье, успокоить, рассказать о своих проблемах;

– воспитывать валеологическую культуру.

Модуль 11: Обобщающее повторение

предметные результаты обучения: на усмотрение учителя

метапредметные результаты обучения: на усмотрение учителя

личностные результаты обучения: на усмотрение учителя

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 8 классе:

Модуль 1: Общение

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»;
- научиться слушать, читать тексты, вести разговор о способах начать разговор, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей;
- узнать о правилах английского этикета, научиться общаться согласно правилам этикета;
- научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу);
- освоить (на основе расширения значений) распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (*stative verbs*), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий;
- освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов *-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous*; от глаголов с помощью суффиксов *-able, -ed, -ing, -ible, -ive*;
- освоить значение и употребление фразовых глаголов (*get*), идиом по теме;
- освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения:

- развивать коммуникативные УУД во всех видах речевой деятельности в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;
- развивать умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные УУД в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

личностные результаты обучения:

- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом;

- формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения конструктивно решать конфликты;
- развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания;
- формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.

Модуль 2: Продукты питания и Покупки

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»;
- научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках;
- научиться писать письма личного характера (в том числе. электронные), в частности, письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни;
- научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;
- освоить использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имён существительных;
- освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок *dis-*, *mis-*; глаголов со значением повторения действия с помощью приставки *re-*;
- освоить использование фразовых глаголов (*go*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения :

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

личностные результаты обучения:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу);
- воспитывать нравственные ценности, обсуждая такие явления как благотворительность;
- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру;
- формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем).

Модуль 3: Великие умы человечества

предметные результаты обучения :

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «*Великие люди прошлого*», «*Выдающиеся деятели мировой науки*»;
- научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии);
- научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографию известного человека, рассказ;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect/Past Perfect Continuous;
- освоить образование глаголов с помощью суффиксов *-ise/-ize*;
- освоить использование фразовых глаголов (*bring*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения :

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

личностные результаты обучения:

- формировать гражданскую идентичность уча-

щихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии);

- развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности;
- формировать систему ценностей;
- воспитывать уважение к людям разных профессий.

Модуль 4: Будь самим собой!

предметные результаты обучения :

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»;
- научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов;
- научиться оценивать самого себя, говоря о своей внешности и характере;
- научиться писать электронное письмо другу, давая совет (решение одной из психологических проблем подростков);
- освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм;
- освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (*put*);
- освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов *il-*, *im-*, *in-*, *ir-*;
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками);
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения :

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умение структурировать письмо для изложения совета;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;
- развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

личностные результаты обучения:

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов;
- воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию;

- формировать систему ценностей;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение;
- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.

Модуль 5: Глобальные проблемы человечества

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества».
- научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда;
- научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края;
- научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на *-ing (Gerund)*;
- научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур *used to – be used to – get used to*;
- освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов *-(t)ion, -ance/-ence*;
- освоить использование фразовых глаголов (*call*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения :

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение работать в паре/группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом, умения проектно-исследовательской деятельности;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

личностные результаты обучения:

- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;
- формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении

экологических проблем в своём городе/районе;

--- формировать систему ценностей.

Модуль 6: Культурные обмены

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»;
- научиться вести разговор о занятиях в свободное/каникулярное время; путешествиях, сохранении мировых памятников культуры;
- научиться писать благодарственное письмо полуофициального характера; статью о реке своего региона;
- научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры;
- освоить распознавание и употребление косвенной речи;
- освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов *-ness, -ment*;
- освоить значение и употребление фразовых глаголов (*set*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах/ группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации;
- развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

личностные результаты обучения:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать общекультурную и этническую идентичность;
- формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур;
- воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);

– формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.

Модуль 7: Образование

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»;
- научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, компьютерных сетях;
- научиться проводить опрос (*survey*), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете;
- научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности модальные глаголы;
- освоить образование существительных способом словосложения;
- освоить использование фразовых глаголов (*give*);
- научиться давать, запрашивать и реагировать на совет; строить предположения (освоить реплики-клише);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности: умения общения и взаимодействия, умения работать в паре и группе (в том числе в ситуации коллективного проекта), умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, умения проектно-исследовательской деятельности;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия;

личностные результаты обучения:

- развивать мотивацию к учению, непрерывному образованию;
- формировать гражданскую идентичность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил);
- формировать информационную культуру;

--- формировать систему ценностей.

Модуль 8: На досуге

предметных результатов обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения», «Спорт»;
- научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах;
- научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации;
- научиться описывать любимый вид спорта (абзац); писать заметку – листовку об экологическом субботнике ;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение (Conditionals 0, 1, 2, 3);
- освоить образование прилагательных путём словосложения;
- освоить использование фразовых глаголов (*take*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;
- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);

метапредметные результаты обучения:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах и группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД) в том числе умение структурировать письмо благодарности;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;
- развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать познавательные интересы за рамками урока;

личностные результаты обучения:

- мотивировать к изучению иностранного языка;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формировать общекультурную и этническую идентичность;
- воспитывать культуру организации досуга;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикет (делать приглашение, принимать или отказаться от приглашения);
- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;

– формировать систему ценностей.

Модуль 9: Обобщающее повторение

предметные результаты обучения: на усмотрение учителя

метапредметные результаты обучения: на усмотрение учителя

личностные результаты обучения: на усмотрение учителя

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 9 классе:

Модуль 1: Праздники

предметные результаты обучения:

– формировать лексические навыки по теме;

– формировать и совершенствовать грамматические навыки употребления в речи грамматических времен Present tenses, определительных придаточных предложений, идиоматических выражений, предлогов, словообразования;

– развивать навыки высказывания о национальных и семейных праздниках в разных странах мира, культурных событиях, о приметах и суевериях на основе прочитанного, умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обсуждение текста с переносом на личный опыт;

– развивать умения прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации;

– развивать навыки поискового и изучающего чтения,

– развивать умения аудирования с выборочным извлечением информации;

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники», в том числе с помощью синонимов/антонимов;

– в рамках речевого этикета освоить способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения;

– научиться писать связный текст-описание праздника в России, текст о культурном событии в родной стране, празднике День Победы;

– освоить образование действительных и страдательных причастий (-ing, -ed);

– освоить значение и употребление фразовых глаголов (turn), идиом по теме;

– освоить правильную интонацию в восклицательных предложениях;

метапредметные результаты обучения:

– развивать способности к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий;

– развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности (выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста, подбор заголовков к частям текста);

– развивать социокультурную компетенцию через освоение традиций национальных и семейных праздников, суеверий и предрассудков в разных странах мира и России;

– развивать навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение);

личностные результаты обучения:

– воспитывать интерес и положительное отношение к изучению культуры англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культур англоязычных стран;

– формировать интерес к чтению и развитию кругозора.

Модуль 2: Жизнь/Образ жизни и среда обитания

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Дом, жилище», «Образ жизни»;
- научиться вести разговор о разных типах жилища, домашних обязанностях и различных кухонных приспособлениях;
- научиться писать личные письма (в том числе электронные) разного характера (письмо-благодарность, письмо–ответ на приглашение, письмо–выражение сочувствия и т. д.), а также email о своём новом месте жительства и соседях;
- научиться писать листовку с инструкциями о правилах поведения в определённых жизненных ситуациях, а также статью/заметку об известных зданиях своего города/страны;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности прямых и косвенных вопросов;
- освоить распознавание и использование во всех видах речевой деятельности инфинитива, герундия и причастия I (действительного);
- освоить использование наречий *too* и *enough*;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля;
- освоить образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов *-ance*, *-cy*, *-ence*, *-ness*, *-ity*;
- освоить использование фразовых глаголов (*make*);

метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки во всех видах речевой деятельности;
- развивать социокультурную компетенцию (знакомство с национальными политическими символами);
- развивать познавательные интересы за рамками урока;

личностные результаты освоения:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение извиниться, высказать критическое замечание).

Модуль 3: Очевидное - невероятное

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Очевидное-невероятное»;
- научиться вести разговор о загадочных существах, сновидениях, удивительных совпадениях, оптических иллюзиях, стилях живописи;
- научиться в процессе речевого взаимодействия выражать своё согласие/несогласие, удивление/озабоченность, делать предположения, выдвигать предложения;
- научиться описывать произведения живописи;
- научиться писать мистический или детективный рассказ, готовить письменное сообщение об известном здании/замке;
- освоить (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи *Past Tenses*;
- освоить понимание и употребление в речи конструкций *used to/would*;
- освоить образование прилагательных способом словосложения (*compound adjectives*);

– освоить использование фразовых глаголов(*come*);

метапредметные результаты обучения:

– развивать умения во всех видах речевой деятельности;

– развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности;

– развивать социокультурную компетенцию;

– развивать коммуникативные умения при работе в группе;

– развивать компетенцию личностного самосовершенствования;

личностные результаты обучения:

– формировать ценностные ориентации;

– воспитывать эстетический вкус.

Модуль 4: Современные технологии

предметные результаты обучения:

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс, современные технологии»;

– научиться вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре;

– научиться выражать своё мнение (положительное/отрицательное), сомнение, предлагать решения и оценивать решения других;

– научиться составлять краткий пересказ текста, писать статью о телевизионной программе, писать эссе, выражая различные точки зрения;

– освоить способы выражения будущего времени (повторение, обобщение);

– освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов *-ment*,

-ing,

-tion, *-ssion*, *-ery*, *-ation*;

– освоить структуру и употребление придаточных предложений времени, цели и следствия;

– освоить использование фразовых глаголов(*break*);

– освоить использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля;

метапредметные результаты обучения:

– развивать умения и навыки во всех видах речевой деятельности;

– развивать познавательные интересы за рамками урока;

– развивать умения структурировать текст;

личностные результаты обучения:

– воспитывать интерес к познанию окружающего мира, освоению технического прогресса, гордость за достижения отечественной науки и техники;

– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (предлагать решения, принимать/отвергать их);

– воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям.

Модуль 5: Литература и искусство

предметные результаты обучения:

– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература и искусство»;

– научиться вести разговор о разных видах искусства, литературе, музыкальных жанрах, о своих музыкальных предпочтениях;

- научиться расспрашивать и отвечать на вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве, строить совместные планы посещения концерта/спектакля, выражать своё мнение, давать рекомендации;
- научиться составлять викторину по теме «Искусство», писать электронное письмо с отзывом о прочитанной книге, короткий текст об известном писателе, о любимом фильме;
- научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности степени сравнения прилагательных и наречий, наречий степени с качественными и относительными прилагательными, структур для выражения предпочтений (*would prefer/would rather/sooner*);
- освоить образование глаголов с помощью приставок;
- освоить значения и употребление фразовых глаголов (*run*), идиом, содержащих лексику по теме «Развлечения»;

метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки во всех видах речевой деятельности;
- развивать лингвистическую и социокультурную компетенцию;
- развивать коммуникативные умения при работе в группе;
- развивать умения работать с информацией, в том числе с использованием компьютерных и интернет-технологий;
- развивать компетенцию личностного самосовершенствования;

личностные результаты обучения:

- формировать ценностные ориентации, в том числе в эстетической сфере;
- развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Модуль 6: Город и горожане

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Город и горожане», «Общественно полезный труд и благотворительность», «Карта города и дорожные знаки», «Транспорт и экология» ;
- научиться вести разговор о волонтерской работе, общественных учреждениях и коммунальных услугах;
- научиться писать письмо другу об общественно полезном труде на благо своего района, составлять викторину о памятниках мировой культуры;
- научиться делать презентацию об экологически безопасном транспорте;
- освоить распознавание и употребление форм страдательного залога и каузативных конструкций;
- освоить образование абстрактных существительных с помощью суффиксов -*hood, -ship, -ity, -ment, -ness, -age, -ation*;
- освоить значение и употребление фразовых глаголов (*check*);

метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки во всех видах речевой деятельности;
- развивать познавательные интересы за рамками урока;

личностные результаты обучения:

- воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам;
- воспитывать готовность отстаивать свою гражданскую позицию;
- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение спросить дорогу и объяснить направление).

Модуль 7: Вопросы личной безопасности

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Вопросы личной безопасности»;
- научиться вести разговор об экстремальных ситуациях, страхах и фобиях, здоровых привычках, рисках и личной безопасности;
- научиться излагать просьбы и реагировать на просьбы по телефону (звонок в службу спасения), обсуждать воображаемую ситуацию; делать сообщение о самозащите;
- научиться писать изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения (*a for-and-against essay*);
- научиться распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;
- освоить способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных;
- освоить значения и употребление фразовых глаголов (*keep*), идиом, относящихся к описанию эмоциональных состояний;

метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки во всех видах речевой деятельности;
- развивать лингвистическую и социокультурную компетенцию;
- развивать коммуникативные умения при работе в группе;
- развивать умения работать с информацией, в том числе с использованием интернет-ресурсов и компьютерных технологий;
- развивать компетенцию личностного самосовершенствования;

личностные результаты обучения:

- воспитывать интерес и положительное отношение к изучению культуры англоязычных стран;
- воспитать гуманистическое мировоззрение, внимательное и уважительное отношение к окружающим,
- формировать интерес к чтению и развитию кругозора.

Модуль 8: Трудности

предметные результаты обучения:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Испытания для сильного характера» и «Спорт»;
- научиться вести разговор о преодолении различных трудностей, недугах, о выживании в экстремальных условиях;
- научиться писать электронное письмо другу с использованием косвенной речи; письмо-заявление о приёме на работу;
- научиться делать сообщение о биографии выдающегося человека; делать презентацию об Антарктике;
- освоить использование во всех видах речевой деятельности косвенную речь (утверждения, команды, вопросы);
- повторить различные способы словообразования;
- освоить использование фразового глагола (*carry*);

---метапредметные результаты обучения:

- развивать навыки во всех видах речевой деятельности;

- развивать социокультурную компетенцию(освоение норм речевого этикета: реплики- клише для выражения одобрения/неодобрения);
 - развивать познавательные интересы за рамками урока;
- личностные результаты обучения:**
- воспитывать характер, умение противостоять трудностям.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;

- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА , КУРСА

• Предметное содержание речи

- 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (80ч.)
 - 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.(75ч.)
 - 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.(55ч.)
 - 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.(65ч.)
 - 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.(50ч.)
 - 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.(60ч.)
 - 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).(40ч.)
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности 5-9 кл.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием

содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 5–9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

1. Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. • формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; • создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; • создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

2. Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:
3. -формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
4. -формирование и развитие языковых навыков;
5. -формирование и развитие социокультурных умений и навыков

3. Межпредметные связи на уроках английского языка

Особое значение имеют межпредметные связи для эффективного использования организационных форм обучения, а также целенаправленной перестройки всех основных звеньев учебно-воспитательного процесса:

1. комплексной постановки задач урока (учебной темы, совокупности уроков, факультативных занятий и т.д.), сочетающей образовательные, развивающие и воспитательные задачи смежных предметов;
2. комплексной разработки содержания урока, включающей изучение обобщенных, смежных понятий, ведущих идей родственных предметов, мировоззренческих проблем, идейно-воспитательных аспектов науки; организации познавательной деятельности учащихся, предусматривающей обучение сложным обобщенным умениям и приемам учебной работы, общим для ряда предметов;

3. комплексного использования средств активизации учебной деятельности учащихся, методов и форм учебной работы, наглядных пособий, между которыми устанавливается связь;
4. анализа уровней обученности и воспитанности учащихся соответственно с задачами, общими для разных учебных предметов;
5. комплексного поурочного и тематического планирования, включающего все ранее названные аспекты организации обучения и предусматривающего взаимодействие учителей различных предметов.

Межпредметные связи всесторонне влияют на процесс обучения - от постановки задач до его организации и результатов. Им свойственны методологические, формирующие (образовательные, развивающие, воспитывающие) и конструктивные (системообразующие) функции в предметной системе обучения. Умственное развитие человека характеризуется развитием его интеллекта, способности к мышлению, учебно-познавательной деятельности. Развитие умственных сил и интеллектуальных способностей человека идет значительно интенсивней в условиях специального обучения и воспитания.

Программа по английскому языку включает страноведческий, литературоведческий и исторический компонент, а это говорит о том, что английский язык реализует связи со всеми предметными областями гуманитарного цикла.

Используя в своей работе ИКТ, прослеживается взаимосвязь английского языка с предметами естественно - математического цикла.

Английский язык и математика. Математика – изучение символов Рождества: звезда, ель – треугольник (символ святой Троицы), зеленый венок – круг. Так же математический счет на английском языке при изучении темы «Числительные».

Среди всех гуманитарных дисциплин наиболее ярко межпредметные связи английского языка выражаются в опоре на родной язык. Ведь родной язык может служить подспорьем в овладении иностранным практически на любой ступени обучения, если его применение системно и если с его помощью достигаются не только практические, но также и образовательные и развивающие цели.

Реализация межпредметных связей в процессе формирования понятий осуществляется по следующим этапам:

- Восстановление знаний, усвоенных учащимися ранее при изучении школьных предметов,
- Обеспечивающих необходимую базу для ознакомления с исходным понятием;
- Вычленение существенных признаков вводимого понятия;
- Уточнение существенных признаков при сопоставлении их с несущественными;
- Отчленение формируемого понятия от ранее усвоенных понятий;

- Установления связи нового понятия с другими, близкими ему понятиями;
- Синтезирование признаков в формулировке содержания понятия;
- Использование понятия с целью его проверки и закрепления;
- Применение понятия к решению задач, составленных на материале смежных предметов.

4. Ключевые темы в их взаимосвязи

Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (Module 2); (Module 4); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной - основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 2, Module 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (Module 2);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как

<p>(Module 6); (Module 7); (Module 9); (Module 10); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной - основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 2, Module 6, Module 7, Module 9, Module 10</p>	<p>проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /o/, u /au/, /k/, /i/, /ai/ • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (Module 2); (Module 4); (Module 9);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной

<p>(Module 10); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной - основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 2, Module 4, Module 9, Module 10</p>	<p>ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /k/, /g/ • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (Module 1); (Module 10); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной - основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 1, Module 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /ei/, /t/, /au/ • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной

	<p>форме, <i>Future Simple</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (Module 2); (Module 6); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 2, Module 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /î/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (Module 3); (Module 5); (Module 6); (Module 7); (Module 9); Урок дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;

<p>чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 3, Module 5, Module 6, Module 7, Module 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /t/, /d/, /i/, /u:/, /u/, /s/, /z/, /e/, /ɔ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (Module 3); (Module 5); (Module 6); (Module 7); (Module 9); Урок дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

<p>чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 3, Module 5, Module 6, Module 7, Module 9</p>	
---	--

6 КЛАСС

Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (Module 1); (Module 2); (Module 7); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 1, Module 2, Module 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /e/, /u:/, /v/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (Module 2); (Module 6); (Module 5); (Module 8); (Module 9); (Module 10); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 2, Module 6, Module 5, Module 8, Module 9</p>	<p>употребляют их в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки / \ /, /p/, /au/ • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (Module 2);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о дне рождения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

<p>(Module 4); (Module 9); (Module 10); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной осно- ве (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 2, Module 4, Module 9, Module 10</p>	<p>запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выражают согласие/несогласие с предложениями; ● описывают тематические картинки, события; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); ● пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; ● описывают результаты анкетирования; ● составляют список покупок; ● пишут рекламное объявление, рецепт; ● произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /n/, /i/ ● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ● правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; ● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (Module 4); (Module 8); (Module 10); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной осно- ве (<i>Extensive</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки, события; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); ● создают постер: правила поведения в комнате; ● описывают правила поведения в летнем лагере; ● пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением

<p><i>Reading. Across the Curriculum)</i> к Module 4, Module 8, Module 10</p>	<p>формул речевого этикета о планах на будущее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/ • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (Module 1); (Module 2); (Module 3); (Module 7); (Module 8); (Module 10); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum)</i> к Module 1, Module 2, Module 3, Module 7, Module 8, Module 10,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог, объясняют маршруты проезда; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события, знаменитостей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; • проводят опрос учащихся; • описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past</i>

	<p><i>Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (Module 4); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; • овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

<p>(Module 1); (Module 2); (Module 3); (Module 4); (Module 5); (Module 6); (Module 7); (Module 8); (Module 9); (Module 10); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной осно- ве (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 1, Module 2, Module 3, Module 4, Module 5, Module 6, Module 7, Module 8, Module 9, Module 10</p>	
<p>Содержание курса</p>	<p>Характеристика видов деятельности обучающихся</p>

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (Module 3); (Module 5); (Module 9); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) Module 3, Module 5, Module 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • соблюдают правильный порядок прилагательных
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки . (Module 1); (Module 2); (Module 3); (Module 6); (Module 7); (Module 9); Урок дополнительного чтения, построенный на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

<p>межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 1, Module 2, Module 3, Module 6, Module 7, Module 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка аттракционов; • пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звук au/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (Module 1); (Module 6); (Module 9); (Module 10); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы,

<p>к Module 1, Module 6, Module 9, Module 10</p>	<p>отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (Module 5); (Module 6); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 5, Module 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (Module 1); (Module 5); (Module 8); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 1, Module 5, Module 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (Module 4); (Module 6); (Module 5); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о

<p>ve (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 4, Module 6, Module 5</p>	<p>содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (Module 1); (Module 2); (Module 3); (Module 5); (Module 6); (Module 7); (Module 8); (Module 9); (Module 10);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

<p>Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 1, Module 2, Module 3, Module 5, Module 6, Module 7, Module 8, Module 9, Module 10</p>	
---	--

8 КЛАСС

Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (Module 1); (Module 4); (Module 8); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают

	<p>своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (Module 2); (Module 4); (Module 6); (Module 8);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития

	<p>событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного сообщения; ● пишут личное электронное письмо другу; ● распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (Module 2); (Module 3); (Module 8); Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); ● описывают ужин в ресторане; ● рассказывают истории собственного сочинения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного

	<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (Module 3); (Module 6); (Module 7); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 3, Module 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические

	<p>конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (Module 3); (Module 7); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 3, Module 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (Module 2); (Module 4); (Module 5); (Module 6); (Module 8);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают

<p>Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 5</p>	<p>аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (Module 7); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● описывают результаты исследования/опроса; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

	<ul style="list-style-type: none"> • изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (Module 1); (Module 2); (Module 3); (Module 4); (Module 5); (Module 6); (Module 7); (Module 8); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 1, Module 3, Module 5, Module 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

9 КЛАСС

Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (Module 2); (Module 3); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 2, Module 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. (Module 1); (Module 3); (Module 4);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);

<p>(Module 5); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной осно- ве (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 1, Module 3, Module 4, Module 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по

<p>(Module 7); (Module 8); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной осно- ве (<i>Extensive Reading</i>. <i>Across the Curriculum</i>) к Module 7, Module 8</p>	<p>телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (Module 3); (Module 4);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь

<p>(Module 5); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной осно- ве (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 3, Module 4, Module 5</p>	<p>учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (Module 8); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной осно- ве (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения; • пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги

городской/сельской местности. Транспорт.

(Module 2);

(Module 4);

(Module 6);

(Module 8);

Урок дополнительный -
ного чтения,

построенный на
межпредметной осно-
ве (*Extensive Reading.*

Across the Curriculum)

к Module 2, Module 4,

Module 6, Module 8

в стандартных ситуациях общения (убеждение
принять участие в акции, объяснение маршрута,
запрос информации о маршруте, дача свидетельских
показаний);

- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;
- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;
- осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
- выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;
- пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;
- выделяют основную мысль, главные факты в тексте;
- планируют своё речевое/неречевое поведение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
- пишут буклет о жизни на Земле;
- пишут личные электронные письма по теме;
- составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *the causative*, страдательный залог, вопросительные слова с *ever*, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;
- изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном

<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (Module 4); Урок дополнительный - ного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 4</p>	<p>употреблении в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● пишут краткое изложение прочитанного текста; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;

<p>выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (Module 1); (Module 2); (Module 3); (Module 4); (Module 5); (Module 7); (Module 8); Home-reading lessons Урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (<i>Extensive Reading. Across the Curriculum</i>) к Module 1, Module 2, Module 3, Module 4, Module 5, Module 7, Module 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
--	---

5. Виды деятельности, направленные на достижение результата

- аудирование
- лексика
- чтение
- грамматика
- письмо
- проекты

6. Формы контроля

Виды контроля:

текущий,
периодический,
итоговый,
самоконтроль.

Формы контроля:

- устный опрос
- фронтальный опрос
- диктант
- контрольная работа

- самостоятельная работа
- практическая работа
- лабораторная работа
- зачет
- тест
- домашние контрольные работы
- самоконтроль
- головоломки
- ребусы
- кроссворды
- защита творческих работ и проектов
- урок-викторина
- урок-соревнование
- урок-экзамен («Смотр знаний»)
- урок-отчет
- урок творческих заданий