


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №82» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Рассмотрено
Руководитель ШМО

 О.А. Нафикова
Протокол № 1
от « 15 » августа 2017г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Гимназия №82»

 Т.А. Федюкова
« 10 » августа 2017г.

Утверждено
Директор МБОУ
«Гимназия №82»
 Ю.Б. Тютченко
Приказ № 101
от « 10 » августа 2017г.

Рабочая программа

по немецкому языку
для 5 – 9 классов

УМК: Учебник «Горизонты» Аверин М.М.,
Джин Ф., Рорман Л. – изд. Просвещение:
Cornelsen (2017), рабочая тетрадь, книга для
учителя, аудиокурс к учебнику, рабочей
тетради (mp3)

Срок реализации программы: 2017-2022 учебный год

Составлена на основе Федерального государственного стандарта
общего образования второго поколения, с учетом примерной
основной образовательной программы основного общего
образования по иностранным языкам

Составитель программы Гаврюшина С.Ю.

Год составления программы: 2017г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по учебному предмету **«Немецкий язык как второй иностранный язык после английского»** направлена на достижение школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) Смысловое чтение;
- 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции).

Предметные результаты:

- 1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- Сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Описывать события/ явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудировании

- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

Чтении

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

Письменной речи

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- Применение правил написания изученных слов;
- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- Понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/ родного языков.

Социокультурная компетенция

- Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- Понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- Умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- Умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- Умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- Стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- Развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- Стремление вести здоровый образ жизни(режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчета 35 часов в год, по 1 часу в неделю.

**Критерии, нормы оценивания устного ответа учащихся
по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)**

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 1. Монологическая речь</p> <p>Умение рассказать о себе в 7—8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i>).</p> <p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры:</p> <p><i>Ich heiÙe ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist ...; Meine Postleitzahl ist ...</i></p> <p>3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p>

<p>4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</p> <p>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p> <p>6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: <i>Nachname</i> — <i>Familiennname</i>.</p>	
<p>Итого:</p>	<p>14 б.</p>
<p>Часть 2. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме(с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (es, sie) hat ...; Er (es, sie) ist ...; Ich finde ...</p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wie viele, warum ...) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол können и глагол möchten в настоящем времени(Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>

<p>артиклем, ответы на вопросы: Wer ...? Was ...? Wen ...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um.</p> <p>5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie noch einmal bitte!</p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>Итого:</p>	<p>8 б.</p>
<p>Часть 3. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры: Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er/es/sie hat ...; Er/es/sie ist ...; Ich finde ...</p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (wer, was, wie, welche, wie viele, warum, wo, woher) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

<p>können и глагол möchten в настоящем времени(Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: Wer ...? Was ...? Wen ...?, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги am, von ... bis, um.</p> <p>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!</p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:	8 б.
Дополнительные баллы	
<p>1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): Ich meine/glaube ...; Wie toll! Schade!/Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll/blöd.</p> <p>2. Высказывание большего объёма.</p> <p>3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.</p>	<p>(1)</p> <p>(1)</p> <p>(1)</p>
Итого:	3 б.
Максимальная сумма баллов:	30(33) баллов

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий,
- оценка «4» — 71—84%,
- оценка «3» — 55—70%,
- оценка «2» — менее 55%.

Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8 + 8) и дополнительных 3 баллов. Итого: 45(49) баллов.

Учащийся должен набрать:

- на оценку «3» — 25—31 балл,
- на оценку «4» — 32—37 баллов,
- на оценку «5» — от 38 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

Содержание учебного предмета, курса

Краткая характеристика курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- Языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- Социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные

праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного

содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Письменная речь

Умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность и т.д.).

Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) Аффиксация:

- Существительных с суффиксами – *ung* (*Die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*); *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- Прилагательных с суффиксами – *ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- Существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*unverständlich, der Unglaube*)
- Существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *vernichten, erzählen*.

2) Словосложение:

- Существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- Прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- Прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- Глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) Конверсия (переход одной части речи в другую):

- Образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- Образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*);

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно). Нераспространенные и распространенные предложения:

- Безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer.*);
- Предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующие после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand.*);
- Предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- Побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- Все типы вопросительных предложений;
- Предложения с неопределенно-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- Предложения с инфинитивной группой *um...zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- Сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- Сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- Сложноподчиненные предложения с союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

- Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/ отсутствию инфинитивных оборотов: *um...zu + Infinitiv*, *statt...zu + Infinitiv*, *ohne...zu + Infinitiv*);
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben im Perfekt*;
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein im Perfekt(kommen, fahren, laufen)*;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben)*;
- Временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum)*;
- Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- Возвратные глаголы в основных временных формах (*Präsens, Perfekt, Präteritum – sich anziehen, sich waschen*);
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен;
- Количественные числительные и порядковые числительные.

Компенсаторные умения

- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- Семантизировать слова на основе языковой догадки;
- Осуществлять словообразовательный анализ слов;
- Выборочно использовать перевод;
- Пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- Знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;
- Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;
- Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- Умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Межпредметные связи на уроках второго иностранного языка

Особое значение имеют межпредметные связи для эффективного использования организационных форм обучения, а также целенаправленной перестройки всех основных звеньев учебно-воспитательного процесса.

Межпредметные связи всесторонне влияют на процесс обучения – от постановки задач до его организации и результатов. Им свойственны методологические, формирующие (образовательные, развивающие, воспитывающие) и конструктивные (системообразующие) функции в предметной системе обучения. Умственное развитие человека характеризуется развитием его интеллекта, способности к мышлению, учебно-познавательной деятельности. Развитие умственных сил и интеллектуальных способностей человека идет значительно интенсивней в условиях специального обучения и воспитания.

Программа по немецкому языку включает страноведческий, литературоведческий и исторический компонент, а это говорит о том, что немецкий язык реализует связи со всеми предметными областями гуманитарного цикла.

Среди всех гуманитарных дисциплин наиболее ярко межпредметные связи немецкого языка выражаются в опоре на родной язык. Ведь родной язык может служить подспорьем в овладении иностранным языком практически на любой ступени обучения, если его применение системно и если с его помощью достигаются не только практические, но также и образовательные и развивающие цели.

Ключевые темы в их взаимосвязи

Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
5 класс	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Глава 1. Знакомство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приветствуют друг друга и прощаются • ведут этикетный диалог знакомства • рассказывают о себе • знакомятся с немецким алфавитом • заполняют анкету • беседуют о любимых занятиях • обучаются селективному чтению • употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и в вежливой форме
<p>Школьное образование, школьная жизнь. Внешность и черты характера человека. Глава 2. Мой класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучают спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе • употребляют слабые глаголы в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. • знакомятся числительными до 100 • беседуют по телефону • знакомятся с лексикой по теме «Школьные принадлежности» • употребляют личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf • правильно ставят ударение в предложении; • изучают интонацию вопросительного предложения;

	словарное ударение
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Глава 3. Животные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседуют о домашних животных • активизируют речевые образцы в устной и письменной речи • употребляют множественное число имён существительных • проводят интервью • рассказывают о любимом животном • изучают спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных • правильно произносят названия животных, цветов, континентов и частей света
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Глава 4. Мой день в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обучаются трём видам чтения • рассказывают о своём распорядке дня • читают с полным пониманием прочитанного • беседуют о расписании уроков на неделю • рассказывают о любимых учебных предметах. • контроль навыков аудирования • изучают указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am • правильно произносят названия часов, времени суток, дней недели • знакомятся с информацией о школе в немецкоязычных странах
6 класс	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивают навыки восприятия на слух, монологической речи • изучают глагол können • формируют навык монологической

<p>Глава 5. Хобби</p>	<p>речи по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; глаголы с отделяемой приставкой, рамочную конструкцию;
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Мир профессий. Глава 6. Моя семья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о своей семье • обсуждают профессии • изучают притяжательные местоимения sein, ihr, unser • образуют профессии мужского и женского рода • правильно произносят окончания -er, -e • знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Глава 7. Сколько это стоит?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивают навыки диалогической речи • обучаются умению просмотрового чтения • изучают спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; • правильно произносят словосочетания, дифтонги ei, au, e
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Глава 2. Это вкусно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают еду • говорят, что любят есть / что едят охотнее на завтрак, обед и ужин • изучают нулевой артикль; отрицания ja - nein – doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus • рассказывают о своем любимом меню. • изучают речевой образец es gibt. • узнают о национальной кухне Германии, Австрии, Швейцарии. • знакомятся с примерами австрийского варианта немецкого языка

7 класс	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Глава 2. Это вкусно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают еду • говорят, что любят есть / что едят охотнее на завтрак, обед и ужин • изучают нулевой артикль; отрицания ja - nein – doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus • рассказывают о своем любимом меню. • изучают речевой образец es gibt. • узнают о национальной кухне Германии, Австрии, Швейцарии. знакомятся с примерами австрийского варианта немецкого языка
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Глава 3. Моё свободное время</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают занятия в свободное время • планируют свое свободное время • сравнивают оценки, аттестацию, каникулы в странах изучаемого языка и в России • изучают отрицание с nicht и kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen • описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства). • проводят интервью «Наше свободное время» • знакомятся со структурой электронного письма. • пишут электронное письмо • соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Досуг и увлечения. Глава 4. Смотрится отлично</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучают части тела, одежду и моду • изучают личные местоимения в винительном падеже • систематизируют образование множественного числа имен существительных

	<ul style="list-style-type: none"> описывают человека по фотографии пишут по образцу побуждения к действию читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей)
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.</p> <p>Глава 5. Вечеринки</p>	<ul style="list-style-type: none"> делают приглашение к празднованию дня рождения приглашают и поздравляют изучают предложения с союзом <i>deshalb</i>; простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i>.
8 класс	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.</p> <p>Глава 6. Мой город</p>	<ul style="list-style-type: none"> изучают лексику на тему Мой город описывают дорогу в школу изучают предлоги, требующие дательного падежа <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> ; фразовое ударение рассказывают о своем городе; спрашивают говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i> сравнивают <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.
<p>Школьное образование, школьная жизнь. Каникулы в различное время года. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха</p> <p>Глава 7. Каникулы</p>	<ul style="list-style-type: none"> изучают лексику на тему Каникулы обсуждают распорядок дня на отдыхе ведут дискуссию на тему «Учиться во время каникул: за или против» планируют поездку, каникулы изучают <i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция пишут открытку с места отдыха

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна Глава 1. Как прошло лето?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопрос «Как прошло лето?» • говорят о климате и погоде • читают о горе Мюнх • изучают перфект сильных и слабых глаголов
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Глава 2. Мои планы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают свои планы • говорят о своей будущей профессии • изучают употребление союза weil; сложные предложения • знакомятся с практикой на предприятии
9 класс	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна Глава 1. Как прошло лето?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопрос «Как прошло лето?» • говорят о климате и погоде • читают о горе Мюнх • изучают перфект сильных и слабых глаголов
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Глава 2. Мои планы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают свои планы • говорят о своей будущей профессии • изучают употребление союза weil; сложные предложения • знакомятся с практикой на предприятии
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Переписка с зарубежными сверстниками. Глава 3. Дружба</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с лексикой на тему «Дружба» • изучают предлоги дательного падежа • говорят о свойствах и характерах • развивают навыки письма – делают комплименты • участвуют в Интернет чате по теме «Дружба»
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Выдающиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с лексикой на тему «Картины и тона» • повторяют модальные глаголы

<p>люди, их вклад в науку и мировую культуру. Глава 4. «Картины и тона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучают сложноподчиненные предложения с союзом wenn, порядок слов
--	---

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- аудирование
- изучение лексики по темам
- чтение
- изучение грамматических особенностей во взаимосвязи с лексическими темами
- письмо

Формы контроля (сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков)

1. Диктанты

В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты. Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения, ответь на вопросы и расскажи о своей семье».

Интересной формой иноязычной коммуникации является партнёрский диктант. Проверяются не только умения в аудировании, письме, навыки орфографии, но и уровень сформированности общих компетенций учебной деятельности, парной работы, правильной артикуляционной деятельности, которая важна для успешного общения с носителями языка. Учащиеся диктуют друг другу разные тексты. Можно привлечь навык взаимопроверки и попросить учащихся проверить работу друг друга.

2. Контрольные задания после каждой главы

Это лексико-грамматические задания по контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной

главы. В каждом задании есть формулировка задания на немецком языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода.

В каждом задании есть пример под номером «0». Он даёт возможность снять психологические и лексико-грамматические трудности при выполнении заданий.

Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов соответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях.

3. Итоговый контроль

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — HÖREN, чтение — LESEN, письмо — SCHREIBEN. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения SPRECHEN отводится отдельно 1—2 урока.

Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части. Для этого предусмотрены в контрольных заданиях соответствующие карточки по каждой теме.

В первой части проверки устной речи учащемуся предлагаются карточки с опорными словами. Учащийся должен уметь дать краткие сведения о себе в 7—8 предложениях.

Во второй части контроля устной речи учащиеся получают карточки с темами и ключевым словом и на их основе разыгрывают вопросоответный диалог.

Учащиеся сидят не вместе и не имеют возможности заранее прорепетировать вопросы и ответы. На осмысление задания даётся 1—2 минуты. Разработаны семь карточек для каждой из семи учебных тем. При необходимости учитель может дополнить их своими разработками или придумать подобные карточки для подготовки к проверке устной речи.

В третьей части контроля устной речи учащиеся беседуют друг с другом, используя карточки. Вопрос не конкретизируется ключевым словом, а только оговаривается речевая ситуация, в которой учащийся должен сориентироваться и применить свои знания, умения и навыки устной речи. Приветствуется употребление эмоционально окрашенных лексических единиц и устойчивых выражений.

И во 2-й и в 3-й частях объём высказывания не играет главенствующей роли, важнее состоявшаяся коммуникация и адекватная реакция собеседника на адресованные ему реплики.

Содержание тем учебного курса с распределением по часам.

Тематическое сообщение	Распределение материала по часам
<p>Знакомство. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Заполнение анкеты. Немецкий алфавит. Произношение имени по буквам. Личные местоимения ich, du, Sie. Глаголы heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом и ответы. Порядок слов. Знакомство с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. (9 часов)</p>
<p>Мой класс. Школьное образование, школьная жизнь. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. ч. Использование слабых глаголов в настоящем времени в ед. ч. в диалогической речи. Числительные до 20. Телефонные номера. Люди и предметы, что они любят, что нет. Личные местоимения er/sie, wir, ihr. Глаголы kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, aus. (9 часов)</p>
<p>Животные. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	<p>Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Описание животного. Интервью в классе на тему домашних/любимых животных. Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж(Akkusativ). Множественное число существительных. (8 часов)</p>
<p>Маленькая переменна. Повторение.</p>	<p>Повторение и углубление лексического и грамматического материала. (1 час)</p>
<p>Мой день в школе. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<p>Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Распорядок дня. Указание времени. Знакомство с информацией о школе в немецкоязычных странах. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги um, von ... bis, am. (8 часов)</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Название темы	Количество часов	Примечание
Модуль 1. Тема: «Знакомство» 9 часов		
Приветствие и прощание.	1	
Ситуация «Знакомство».	1	
Заполнение анкеты.	1	
Немецкий алфавит.	1	
Любимые занятия.	1	
Обучение селективному чтению.	1	
Рассказ о себе и о своём друге.	1	
Повторение пройденного материала.	1	

Контроль навыков и умений по теме «Знакомство».	1	
Модуль 2. Тема: «Мой класс» 9 часов		
Введение лексики по теме «Мой класс».	1	
Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1	
Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	1	
Числительные до 20.	1	
Беседа по телефону.	1	
Школьные принадлежности.	1	
Развитие навыков селективного чтения.	1	
Повторение по теме.	1	

Контрольная работа №1 по теме «Мой класс».	1	
Модуль 3. Тема: «Животные» 8 часов		
Введение лексики на тему «Животные».	1	
Беседа о домашних животных.	1	
Активизация речевых образцов в устной и письменной речи	1	
Множественное число имён существительных.	1	
Интервью в классе.	1	
Рассказ о любимом животном.	1	
Повторение по теме.	1	
Контрольная работа №2 по теме «Животные».	1	

Маленькая переменка. Повторение. 1 час

Маленькая переменка. Повторение.

1

Модуль 4. Тема: «Мой день в школе» 8 часов

Введение лексики по теме «Мой день в школе».

1

Время.

1

Рассказ о своём распорядке дня.

1

Расписание уроков.

1

Любимые предметы в школе.

1

Вопросы с вопросительным словом.

1

Повторение темы.

1

Контрольная работа №3 по теме «Мой день в школе»

1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Факт. дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Модуль 1. Тема: «Знакомство» 9 часов					
1	01.09-08.09		Приветствие и прощание.	1	
2	10.09-15.09		Знакомство.	1	
3	17.09-22.09		Заполнение анкеты.	1	
4	24.09-29.09		Немецкий алфавит.	1	
5	01.10-06.10		Любимые занятия.	1	
6	08.10-13.10		Обучение селективному чтению.	1	
7	15.10-20.10		Рассказ о себе и о своём друге.	1	
8	22.10-27.10		Повторение пройденного материала.	1	
9	05.11-10.11		Контроль навыков и умений по теме «Знакомство».	1	
Модуль 2. Тема: «Мой класс» 9 часов					
10	12.11-17.11		Введение лексики по теме «Мой класс».	1	

11	19.11- 24.11		Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1	
12	26.11- 01.12		Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.	1	
13	03.12- 08.12		Числительные до 20.	1	
14	10.12- 15.12		Беседа по телефону.	1	
15	17.12- 22.12		Школьные принадлежности.	1	
16	24.12- 29.12		Развитие навыков селективного чтения.	1	
17	14.01- 19.01		Повторение по теме.	1	
18	21.01- 26.01		Контрольная работа №1 по теме «Мой класс».	1	
Модуль 3. Тема: «Животные» 8 часов					
19	28.01- 02.02		Введение лексики на тему «Животные».	1	
20	04.02- 09.02		Беседа о домашних животных.	1	
21	11.02- 16.02		Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1	
22	18.02- 23.02		Множественное число имён существительных.	1	
23	25.02- 02.03		Интервью в классе.	1	
24	04.03-		Рассказ о любимом животном.	1	

	09.03				
25	11.03- 16.03		Повторение по теме.	1	
26	18.03- 23.03		Контрольная работа №2 по теме «Животные».	1	
Маленькая перемена. Повторение. 1 час					
27	01.04- 06.04		Маленькая перемена. Повторение.	1	
Модуль 4. Тема: «Мой день в школе» 8 часов					
28	08.04- 13.04		Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1	
29	15.04- 20.04		Время.	1	
30	22.04- 27.04		Рассказ о своём распорядке дня.	1	
31	29.04- 04.05		Расписание уроков.	1	
32	06.05- 11.05		Любимые предметы в школе.	1	
33	13.05- 18.05		Вопросы с вопросительным словом.	1	
34	20.05- 25.05		Повторение темы.	1	
35	27.05- 31.05		Контрольная работа №3 по теме «Мой день в школе»	1	

