

## **I. Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения.

Специфическая особенность букварного периода заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю);

Послебукварный — повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

## **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Содержание курса русского языка имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

## **V. Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **VI. Содержание учебного предмета.**

### Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смысловозначительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.



Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## VII. Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

<sup>1</sup> УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний; УОНМ – урок ознакомления с новым материалом; УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – урок контроля знаний

№	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	План	Факт
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	; УОНМ	<u>Обучающийся научится:</u> - ориентироваться в первой учебной тетради;	<u>Регулятивные УУД:</u> - Принимать учебную задачу урока;	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	; УОНМ	- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.			
3	Письмо овалов и полуовалов.	; УОНМ	- демонстрировать правильное положение ручки при письме;	- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.			
4	Рисование бордюров.	; УРУиН	- воспроизводить с опорой на наглядный материал				
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	; УРУиН					

6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	; УРУиН	гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;	- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.	образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	; УРУиН	- обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	<u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	; УРУиН	- обводить элементы буквы, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;	<u>Коммуникативные УУД:</u> Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.	- Адекватно воспринимать оценку учителя		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	; УРУиН	- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал				

			<p>между графическими элементами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;</li> <li>- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;</li> <li>- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;</li> <li>- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;</li> <li>- сравнивать</li> </ul>	<p>Применять правила работы в парах.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>			
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу	; УРУиН	<p>элементы письменных и печатных букв;</p>				

	вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. <u>Обучающийся имеет возможность</u>				
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	; <u>УРУиН</u>	<u>научиться:</u> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку.				
12	Строчная и заглавная буквы. А, а.	; УОНМ	<u>Обучающийся научится:</u>				



			- анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;				
13	Закрепление написания элементов и изученных букв.	; УОНМ	- называть правильно элементы буквы;				
14	Строчная и заглавная буквы. О, о.	; УОНМ	- сравнивать печатную и письменную буквы;				
15	Строчная и заглавная буквы. О, о. Закрепление написания	; УОНМ	- конструировать буквы из различн. материалов;				
16	Строчная буква и.	; УОНМ	- писать буквы в соответствии с образцом.;				
17	Заглавная буква И.	; УОНМ	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой;				
18	Закрепление написания элементов и изученных букв.	; УРУиН	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;				
19	Закрепление написания.	; УРУиН	- сравнивать написанные буквы с образцом;				
20	Строчная буква ы.	УОНМ					

			- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;				
21	Строчная и заглавная буквы У, у.	УОНМ					
22	Закрепление написания Строчная и заглавная буквы У, у.	УОНМ					
23	Закрепление написания элементов и изученных букв.	; УРУиН					
24	Строчная и заглавная буквы У, у. Записывать имена собственные.	УОНМ					
25	Закрепление написания элементов и изученных букв.	; УРУиН	-читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - приводить примеры слов с заданным				

звук в начале,  
середине, конце  
слова.

Обучающийся

получит

возможность

научиться:

- составлять предложения с опорой на заданную схему;
- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;
- соотносить предметную картинку и схему слова;
- правильно записывать имена собственные;
- освоить приёмы комментированного письма;
- записывать слова с заданной буквой;
- составлять устный рассказ по опорным

			<p>словам, содержащим изученные звуки;</p> <p>- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p>				
26	Строчная и заглавная буквы Н, н.	УОНМ	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <p>- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;</p> <p>- называть правильно элементы буквы;</p> <p>- сравнивать печатную и письменную буквы;</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма</p> <p>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,</p>		
27	Закрепление написания элементов и изученных букв.	; УРУиН					
28	Строчная и заглавная буквы. С, с.	УОНМ					
29	Строчная и заглавная буквы. С, с. Письмо слогов.	УОНМ					
30	Письмо слогов. Закрепление написания букв.	; УРУиН					
31	Строчная и заглавная буквы К, к.	; УРУиН					

32	Строчная и заглавная буквы К, к. Письмо слогов.	УОНМ					
33	Строчная и заглавная буквы. Т, т.	УОНМ					
34	Строчная и заглавная буквы. Т, т. Письмо слогов.	УОНМ	- обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов;	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	принимать образ «хорошего ученика».		
35	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	<sup>1</sup> УОиСЗ	- писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		
36	Строчная и заглавная буквы Л, л.	УОНМ	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	Выполнять задания в соответствии с требованиями	переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		
37	Строчная и заглавная буквы Л, л. Письмо слогов, слов.	УОНМ	- сравнивать написанные буквы с образцом;		- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.		
38	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	УОНМ					
39	Строчная Письмо слогов, слов. буква р. Заглавная буква Р.	<sup>1</sup> УОиСЗ					
40	Письмо слогов, слов.	; УРУиН					

41	Написание предложений.	; УРУиН	- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить	учителя. Осваивать правила выполнения		
42	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	; УРУиН	написанные слова со схемой-моделью; - - выполнять слого-звуковой анализ слов	работы в паре Формулировать тему		
43	Написание предложений и слов.	; УРУиН	со звуками [j'э], [ 'э]; - перекодировать	высказывания, перебирать варианты тем,		
44	Написание предложений.	; УРУиН	звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами,	предложенных другими учащимися, выбирать		
45	Письмо слогов, слов. Написание предложений.  Проверочная работа.  <b>2четверть(35ч)</b>	; УРУиН	используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию,	лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
46	Строчная и заглавная буквы. В, в.	УОНМ				

47	Строчная и заглавная буквы. В, в. Письмо слогов, слов.	; УРУиН	грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;	<u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом  <u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу		
48	Строчная и заглавная буквы. Е, е.	; УРУиН	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;			
49	Строчная и заглавная буквы. Е, е. . Письмо слогов, слов.	; УРУиН	- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;			
50	. Письмо слогов, слов.	; УРУиН	- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;			
51	Написание предложений.	<sup>1</sup> УОиСЗ				
52	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	<sup>1</sup> УОиСЗ				
53	Написание предложений и слов.	<sup>1</sup> УОиСЗ				
54	Написание предложений.	<sup>1</sup> УОиСЗ				
55	Написание предложений и слов.	<sup>1</sup> УОиСЗ				

56	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	<sup>1</sup> УОиСЗ					
57	Строчная и заглавная буквы П, п.	; УРУиН					
58	Строчная и заглавная буквы М, м.	УОНМ					
59	Строчная и заглавная буквы М, м. Письмо слогов, слов.	УОНМ					
60	. Письмо слогов, слов.	; УРУиН					
61	Написание предложений и слов.	<sup>1</sup> УОиСЗ					
62	Написание предложений.	<sup>1</sup> УОиСЗ					
63	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	<sup>1</sup> УОиСЗ					



64	Строчная и заглавная буквы З, з.	УОНМ					
65	Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо слогов, слов.	УОНМ					
66	Строчная и заглавная буквы Б, б.	УОНМ					
67	Письмо слогов, слов.	<sup>1</sup> УОиСЗ					
68	Написание предложений.	<sup>1</sup> УОиСЗ					
69	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	<sup>1</sup> УОиСЗ					
70	Письмо слогов, слов, и предложений.	<sup>1</sup> УОиСЗ					
71	Строчная и заглавная буквы Д, д.						

72	Письмо слогов, слов, и предложений.	<sup>1</sup> УОиСЗ					
73	Строчная и заглавная буквы Д, д.	УОНМ	- сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;	товарищей и оценивать её по правилам. Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.			
74	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов, слов.	УОНМ	- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;	Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.			
75	Строчная и заглавная буквы Я, я.	УОНМ	- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;				
76	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов, слов.	УОНМ	- дополнять предложение словами,				
77	Письмо слогов, слов, и предложений.	<sup>1</sup> УОиСЗ					
78	Написание предложений.	<sup>1</sup> УОиСЗ					
79	Письмо слогов, слов, и предложений.	<sup>1</sup> УОиСЗ					
80	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	КЗ					

	Проверочная работа.		закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;				
	<b>3четверть(35ч)</b>						
81	Строчная и заглавная буквы Г, г.	УОНМ	- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;				
82	Строчная и заглавная буква ч.	УОНМ	- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;				
83	Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн»	; УРУиН	- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.				
84	Буква ь.	УОНМ	- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;				
85	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	УОНМ					
86	Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши»	; УРУиН					
87	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	УОНМ					
88	Строчная и заглавная буква ё.	УОНМ					

			- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;				
89	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.	<sup>1</sup> УОиСЗ					
90	Строчная и заглавная буквы Й, й	УОНМ	- наблюдать за употреблением запятой при обращении;				
91	Строчная и заглавная буквы Х, х.		- познакомиться с категорией числа имен существительных;				
92	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	; УРУиН	- употреблять запятые при обращении;				
93	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	УОНМ	- соотносить количество букв и звуков в слове;				
94	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	УОНМ	- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;				
95	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими буквами.	; УРУиН	- наблюдать за оглушением звука [ж]				
96	Строчная и заглавная буквы Э, э..	УОНМ	, подбирать проверочные слова ;				

97	Строчная и заглавная буква щ.	УОНМ	- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).		
98	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	; УРУиН	- правильно употреблять		
99	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	УОНМ	вопросительные слова «Кто?», «Что?»		
100	Строчные буквы ь, ъ.	УОНМ	в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;		
101	Контрольное списывание.	КЗ	- понимать обобщённый смысл поговорки, - называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. - записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в		

необходимых  
случаях.

Обучающийся  
получит  
возможность  
научиться:

- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;
- восстанавливать деформированное предложение:  
устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении;
- записывать восстановленное предложение на строке прописи;
- составлять рассказ по заданной учителем теме;



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику звука;</li> <li>- писать ча, ща, чу, шу, жи, ши;</li> <li>- наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.</li> </ul>				
102	Оформление предложений в тексте	<sup>1</sup> УОиСЗ	<u>Обучающийся</u> <u>научится:</u> Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Наблюдать:	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.		
103	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	; УРУиН	определять количество слов в предложении.				
104	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	; УРУиН					
105	Проверочный Диктант.	КЗ					
106	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	; УРУиН					



107	Правописание безударных гласных в корне слова	; УРУиН	Списывать деформированный текст с его последующей	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.		
108	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	; УРУиН	корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.			
109	Заглавная буква в именах собственных	; УРУиН	Анализировать текст: находить слова на изученные правила,	<u>Познавательные УУД:</u>			
110	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.	; УРУиН	выписывать данные слова из текста. Подбирать слова.	1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.			
111	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	; УРУиН		2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.			
112	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	; УРУиН					
113	Оформление предложений в тексте	КЗ					
114	Повторение пройденного	; УРУиН					

115	Контрольное списывание Повторение пройденного	КЗ					
-----	--	----	--	--	--	--	--

3 четверть.

№/п	Тема урока	Тип урока					План	Факт
			Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты	Универсальные учебные действия			
116	<b>3 четверть(10ч)</b> Язык и речь, их значение в жизни людей.	; УРУиН		Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты			
117	Русский язык — родной язык русского народа.	; УРУиН	Моделировать предложения. Наблюдать: определять	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении				

			<p>количество слов языка и речи в жизни человека.</p> <p>Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.</p> <p>Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.</p> <p>Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.</p> <p>Подбирать слова.</p>	<p>выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

118	Текст (общее представление)	УОНМ	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.		
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	УОНМ	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.		
120	Диалог.	УОНМ	находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных	<u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую,		

				предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		
121	Слово. Роль слов в речи.	УОНМ	Моделировать предложения.	Учащийся научится			
	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	УОНМ	Наблюдать: определять количество слов в предложении.  Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.  Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.  Анализировать текст: находить слова на изученные правила,	определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких		

			выписывать данные слова из текста. Подбирать слова.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.	и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.		
122	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	; УРУиН	Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении.				
123	Вежливые, однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению слова.	; УРУиН	Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.				
124	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	УОНМ	Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова.				
125	Слово и слог. Слог как минимальная	УОНМ		Учащийся научится различать слово и слог;	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками		

	произносительная единица			определять количество в слове слогов.	при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
	<b>4четверть(40ч)</b>		Моделировать предложения.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться			
126	Деление слов на слоги.	УОНМ	Наблюдать: определять количество слов в предложении.				
			Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.	находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.	<u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить		
			Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.	Учащийся научится переносить слова по слогам.	в нём нужную информацию о произношении слова.		
127	Перенос слов Правила переноса слов (. Наблюдение над словом как средством создания словесно-	УОНМ	Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность			

	художественного образа.		слова из текста. Подбирать слова.	научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.			
128	Ударение Способы выделения ударения. УОИМ Слогоударные модели слов.			Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;			
129	Ударение Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём.			различать ударные и безударные слоги.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной			



				части и рисункам к сказке.			
130	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	УОНМ		Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.		
131	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	УОНМ		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
132	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	УОНМ	Моделировать предложения.	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке;	<u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок		

133	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	; УРУиН	Наблюдать: определять количество слов в предложении.  Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.  Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.	располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.	звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове;		
134	Гласные звуки  Буквы, обозначающие гласные звуки.	УОНМ	распространением предложения.  Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова.	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;		
135	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	УОНМ		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность	- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём		

					<p>информацию о правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</p>		
136	<p>Гласные звуки</p> <p>Слова с буквой э.</p>	<p>;</p> <p>УРУиН</p>		<p>научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p>			
137	<p>Ударные и безударные гласные звуки</p> <p>Произношение .</p>	<p>УОНМ</p>		<p>Учащийся научится различать проверочное и проверяемое</p>			

138	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	УОНМ		слова; определять опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.			
139	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы.	УОНМ	<p>Моделировать предложения.</p> <p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p>	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.			
140	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	; УРУиН	<p>Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.</p> <p>Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.</p>				
141	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	КЗ					
142	Согласные звуки	УОНМ	Анализировать текст: находить слова на	Учащийся научится различать			

	Буквы, обозначающие согласные звуки.		изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова.	в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.			
143	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	УОНМ					
144	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	УОНМ					
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки	УОНМ		Учащийся научится различать			

	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.			в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.			
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения звуков.	УОНМ	Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении.				
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	УОНМ	Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.				
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	УОНМ		Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах;			
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Обозначение мягкости согласных	УОНМ	Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные	обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в			

150	<p>Развитиеречи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>	УОНМ	<p>слова из текста. Подбирать слова.</p>	<p>конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научи ться восстанавливат ь текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательност ь повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p>			
151	<p>Согласные звонкие и глухие</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p>	УОНМ		<p>Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать</p>			

				<p>проверочное слово путём изменения формы слова (дуб— дубы, снег— снега);          писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце,          объяснять их правописание.</p>			
152	Особенности проверяемых и проверочных слов.	УОНМ		<p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p>			
153	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы,	УОНМ					
154	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	; УРУиН					
155	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий	; УРУиН					



156	Шипящие согласные звуки Проект «Скороговорки»	Урок-проект		<p>Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,</p>			
			Проявлять чувство личной	участвовать в презентации проекта			
157	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p>	; УРУиН	<p>ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	<p>Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p>			

				Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.			
158	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	; УРУиН		Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания			
159	Шипящие согласные звуки Развитие речи.	; УРУиН		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.			

160	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д	; УРУиН		Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.		
161	Заглавная буква в словах Развитие речи.	; УРУиН				
162	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	Урок-проект		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.		
163	Повторение	; УРУиН		Учащийся научится применять изученные правила		

				при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			
164	Выполнение текстовых заданий	; УРУиН					
165	Повторение Выполнение текстовых заданий	; УРУиН					