

01-06



Утверждена
Приказом № 228 от «29» 08 2013 г.
Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от « 29 » 08 2013 г.
Директор МБОУ Гимназия № 82
Т.Н. Шайдунова



Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Гимназия № 82
Орджоникидзевского района городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
на 2013 – 2018 г. г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ Гимназия № 82 «Развитие интеллектуально-творческой индивидуальности обучающегося и педагога в условиях системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию как важнейшего условия оптимизации образовательного процесса.» на 2013- 2018 годы
Руководитель программы	Шайдунова Т.Н., директор МБОУ Гимназия № 82
Разработчики программы	Методический совет и педагогический коллектив гимназии
Исполнители программы	1. Педагогический коллектив гимназии 2. Обучающиеся гимназии 3. Родительская общественность
Цели и задачи программы	Цель: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение выпускников гимназии в открытое информационное общество, сохранение и развитие традиций гимназии. Задачи: • изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС; • создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 70-72%); • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; • овладение педагогами гимназии современными информационно-коммуникационными технологиями и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации педагогов гимназии при переходе на ФГОС нового поколения; • обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы; • развитие государственно - общественного управления гимназией; • обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Приоритетные направления Программы	- Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса; - развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; - создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; - развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся; - валеологизация образовательного пространства школы; - совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями)

	обучающихся; - развитие материально-технической базы школы; - психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
Этапы реализации программы	I этап – подготовительный - 2013г. - анализ результатов деятельности, разработка программы развития по основным направлениям на период до 2018 г.; II этап - деятельностный - 2014г. - ноябрь 2018 г.г. - реализация программы развития; III этап – заключительный – декабрь 2018 года - анализ эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития.
Целевые программы и проекты	1. Проект «Информационно-образовательная среда гимназии» 2. Целевая программа «Повышение качества гимназического образования» 3. Проект «Методическая культура педагога» 4. Проект «Здоровье гимназиста и педагога гимназии» 5. Проект «Внеурочная деятельность» 6. Целевая программа « Одаренные дети 2013-2018 г.г.»
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Для гимназистов: • Повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника. • Достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов, достижение высокого уровня предметной обученности учащимися гимназии (в соответствии со стандартами образования). • Раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала. • Объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности. • Формирование у членов гимназического сообщества эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление их причастности к истории развития гимназии, ее успехам, традициям. • Здоровьесберегающая среда и осознание личностной ответственности за свое здоровье. • Участие в общественном управлении школой. Для родителей: • Приобретение знаний и умений по общественному управлению школой. • Участие в общественном управлении школой. • Формирование и развитие чувства сопричастности к жизни гимназии. • Воспитание чувства солидарной ответственности родителей, педагогов и гимназистов. • Формирование объективной позиции родителей по отношению к образовательному пространству гимназии. Для педагогов: • Непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей,

	реализация их интеллектуального и творческого потенциала. • Повышение качества и уровня преподавания. • Повышение качества обученности гимназистов. • Диссеминация педагогического опыта в педагогическое сообщество района, города. • Участие в общественном управлении гимназией. <i>Для ОУ</i> • Формирование положительного имиджа гимназии: - как ОУ выпускающего высокообразованную личность готовую к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. - как центра педагогического мастерства. • Демократизация управления. • Развитие школьных СМИ. • Модернизация материально-технической базы. • Привлечение внебюджетных источников финансирования, разработка модели частно-государственного партнерства. <i>Для социума</i> • Сотрудничество и объективная оценка деятельности гимназии. • Участие в общественном управлении школой.
Нормативная база для разработки Программы развития гимназии	1. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011); 3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271); 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,); 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; 9. Рабочая концепция одаренности, Д.Б.Богоявленская, Москва, 2003г.; 10. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия № 82 Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в течение 5 лет (2013 г. – 2018 г.)

1. Введение

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается:

Новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития гимназии на период до 2018 года.

Программа развития гимназии на период 2013-2018 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности гимназии, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Актуальность определения новых направлений развития гимназии обусловлена необходимостью:

- постепенной продуманной реорганизации образовательного процесса в связи переходом на новые стандарты образования;
- осмысления новых возможностей гимназии в условиях модернизации образования;
- преодоления сложности принятия некоторой частью педагогического сообщества и родителей учащихся инновационных идей стандарта.

Поэтому Программа развития гимназии № 82 определяет перспективы совершенствования образовательного учреждения с учетом его возможностей и требований общества.

При проектировании программы учитывались следующие **факторы**:

- ✓ Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное образование, создание условий для наиболее полного самораскрытия личности, развития способности к инновационной деятельности.
- ✓ Преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ гимназии, прежде всего – программы развития гимназии до 2013 года, образовательной программы, инновационных проектов, разработанных и реализуемых в гимназии.
- ✓ Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в повышенном интеллектуальном развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.
- ✓ Потребности педагогического коллектива гимназии в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.
- ✓ Конкурентоспособность гимназии на рынке образовательных услуг, обусловленная высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом к обучению и воспитанию, материальной и психологической комфортностью и благоприятным микроклиматом, взаимоуважением субъектов образовательного процесса.
- ✓ Потребность вузов и других учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии с государственным стандартом, с высокой мотивацией освоения профессиональных образовательных программ, с осознанным выбором профессии и образовательного учреждения.
- ✓ Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

2.Проблемно –ориентированный анализ функционирования гимназии

Образовательная программа гимназии направлена на обеспечение повышенного уровня образования обучающихся, обусловленного их потребностями в углубленной подготовке в различных областях наук с приоритетом предметов гуманитарного профиля.

Концептуальной идеей образовательной программы является *обеспечение качественного повышенного уровня образования обучающихся в условиях сохранения и укрепления здоровья, духовного совершенствования субъектов образовательного процесса.*

2.1.Стратегия развития гимназии:

С 1991 года основное направление инновационной деятельности гимназии — создание условий для развития у детей школьного возраста культуры жизненного самоопределения через личностно-ориентированное обучение, повышение практической направленности обучения.

За эти годы в гимназии сформированы:

- профили обучения, которые обеспечивают обучающимся свободу выбора содержания, методов, средств получения образования при сохранении образовательного стандарта;
- система дополнительного образования;
- комплексная воспитательная программа;
- система работы с одаренными детьми;
- система мониторинга результатов образовательного процесса.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности педагогического коллектива гимназии осуществляется развитие модели гимназии, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей гимназия выбрала стратегическую идею – развитие интеллектуально-творческой индивидуальности обучающегося и педагога в условиях системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию как важнейшего условия оптимизации образовательного процесса. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик гимназии имеет возможность самореализоваться.

Содержание программы построено на основе современных педагогических идей, научных дисциплин в сфере образования и менеджмента образовательных услуг, изучения эффективного педагогического опыта, с учетом итогов реализации предыдущей программы развития гимназии.

Настоящая Программа определяет стратегию развития гимназии и основные приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации в интересах личности, общества, государства

2.2. Информационная справка о гимназии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 82 образована в 1991. В настоящее время учреждение аттестовано и аккредитовано. За двадцать два года существования в гимназии определились направления ее образовательной деятельности.

Гимназия № 82 – это образовательное учреждение инновационного типа, инновации затрагивают все стороны учебно-воспитательного процесса гимназии, это:

Образовательные инновации

- Предшкольная подготовка (подготовительные курсы для будущих первоклассников);
- Обучение по развивающей системе Д.В.Эльконина-В.В.Давыдова в начальной школе;
- Использование вариативных форм оценки учебных достижений обучающихся в начальной школе;
- Предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов;
- Профильное обучение на основе индивидуального выбора обучающихся старшей ступени обучения;

Методические инновации

- Система работы с одаренными детьми, реализация программы «Одаренные дети гимназии 2008 –2013г.г.»;
- Широкое применение современных образовательных технологий и методик;
- Работа творческих групп педагогов по проблемам;
- Создание портфеля достижений педагогами и обучающимися;
- Подготовка и презентация публичного доклада гимназии перед участниками образовательного процесса и общественностью города;
- Новые формы повышения квалификации педагогов: вебинары, дистанционные курсы повышения квалификации педагогов.

Воспитательные инновации

- Социальное проектирование;
- Деятельность Школьного совета;
- Создание портфеля достижений классными коллективами

Инновационные процессы способствуют достижению устойчивых положительных результатов образовательной деятельности учреждения. Инновационный образовательный процесс в гимназии сформировал определенные организационно-педагогические, социально-педагогические и социокультурные условия для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса:

- Обучающихся — в целостном интеллектуальном, социальном, творческом, духовно-нравственном и культурном развитии; в освоении фундаментальных основ современного образования в достижении требований федеральных государственных образовательных стандартов, в формировании социального опыта, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни гимназии и общества в целом;
- Родителей — в комфортной гуманистической гимназической среде, обеспечивающей формирование позитивных познавательных и жизненных мотиваций обучающихся, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем;
- Педагогических работников — в социальной, профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищённости, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Результатами образовательной деятельности гимназии и внедрения инноваций стали:

- создание образовательной среды, обеспечивающей повышенный уровень образованности учащихся и возможность выбора учащимися образовательного маршрута;
- создание системы воспитательной работы и воспитывающей среды гимназии, объединяющей потенциал всех направлений педагогической деятельности;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся и педагогов;
- обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательной системы гимназии;
- демократизация стиля управления и взаимоотношений участников образовательного процесса;
- сотрудничество гимназии с культурными, научными учреждениями города, общественными организациями;
- создание условий для поддержания здоровья и личной безопасности детей.

Анализ состояния образовательной деятельности гимназии позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие гимназии;
- готовность учителей к инновационным переменам;
- высокий имидж гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города.

- качественное образование в начальной школе по программе «Школа 2100», по программе развивающего обучения по системе Эльконина-Давыдова;
- высокий уровень качества знаний выпускников гимназии, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- многопрофильное обучение на основе индивидуального выбора обучающихся старшей ступени обучения;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Однако в числе **актуальных проблем** участники образовательного процесса отмечают следующие:

- недостаточный уровень качества знаний в среднем звене;
- недостаточная методическая подготовка педагогов к работе в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения;
- отсутствие единого центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами для всех участников образовательного процесса;
- недостаточная вовлеченность педагогов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- недостаточная вовлеченность педагогических работников в сетевое профессиональное взаимодействие;
- отсутствие возможности для педагогических работников повышения квалификации в образовательных центрах других регионов.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование		
Высшее	54	95
Незаконченное высшее	-	-
Среднее специальное	3	5
Категории учителей		
высшая	39	68
первая	14	24,5
вторая	2	3,5
Почетные звания	20	35
Ученые степени	нет	нет
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года	53	93

Кадровый руководящий состав

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж работы в должности
Директор	Шайдурова Татьяна Николаевна	Высшее, БГПИ, инфак, 1981 г.	1,5 года
Заместитель директора по УВР	Иванова Лидия Петровна	Высшее, БГУ, ФРГФ, 1976	29 лет
Заместитель директора по УВР	Фролова Марина Валентиновна	Высшее, БГПИ, ф-т ПИМНО, 1995	5 лет
Заместитель директора по ВР	Михальская Ирина Сергеевна	БГПИ, Филологический, 1995	12 лет
Заместитель директора по АХЧ	Власевнина Надежда Петровна	Высшее, УНИ,	22 года

Педагогический стаж

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
0	1	4	4	38	11

В гимназии работает сплоченный творческий коллектив педагогов, среди которых:

2 – заслуженных учителя РБ;

4 - Почётных работника образования РФ;

6 - отличников образования РФ;

6- отличников образования РБ;

1- заслуженный работник культуры РБ;

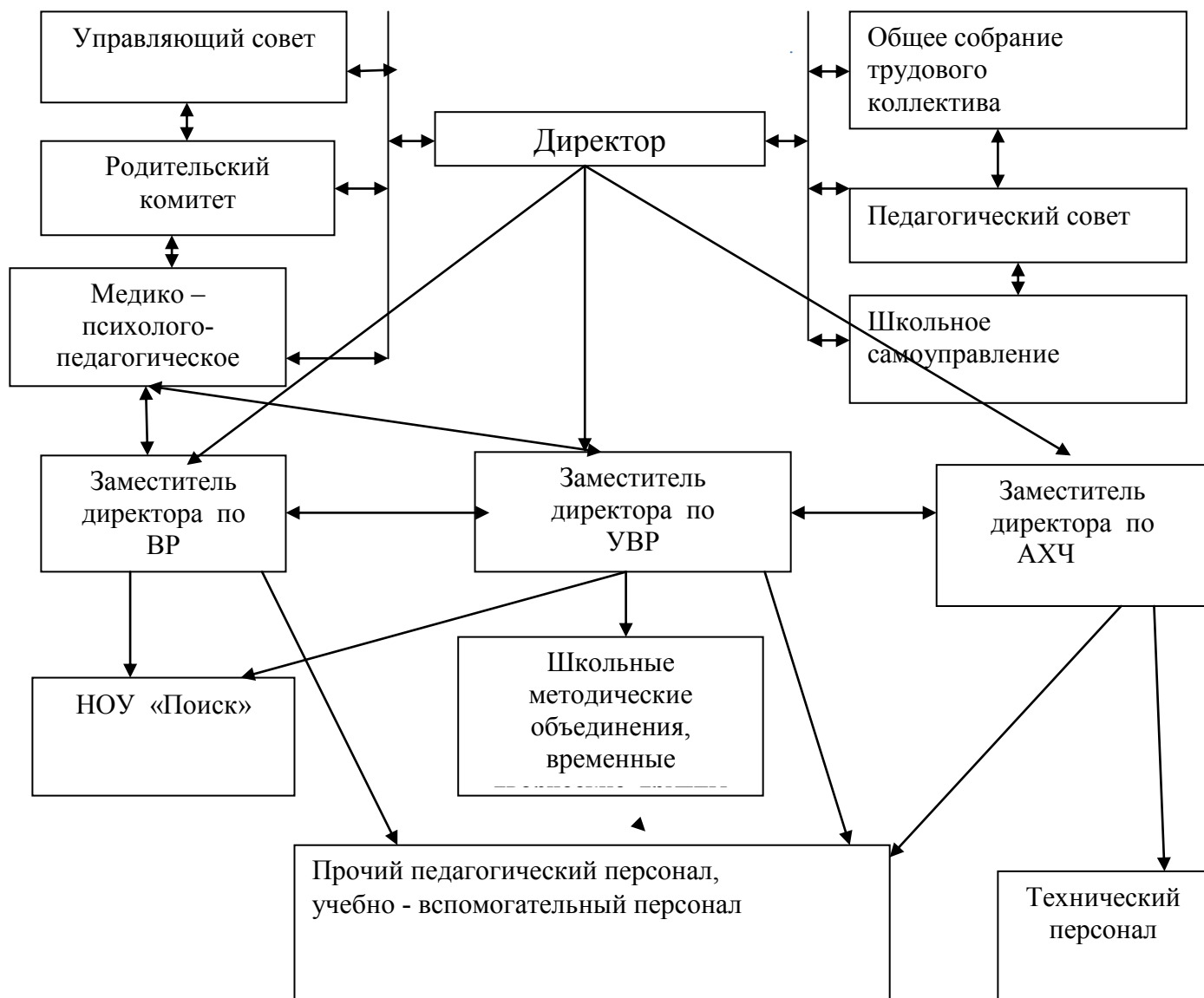
1 -мастер спорта по лёгкой атлетике

1 - победитель ПНПО

2 победителя республиканского конкурса учителей родных языков (русский язык)

В 2007 году гимназия стала победителем приоритетного национального проекта «Образование»

Структура управления МБОУ Гимназия № 82



В гимназии представлены следующие образовательные программы:

№ п/п	Уровень (ступень) общего образования	Наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля	5 лет
3.	Среднее (полное) общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля	2 года

В образовательном процессе МБОУ Гимназия № 82 использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки РФ и Министерством образования РБ:

- начального общего образования (основная общеобразовательная программа начального общего образования),

- основного общего образования (основная общеобразовательная программа основного

- общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля),

- среднего (полного) общего образования (основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля).

Также используются дополнительные образовательные программы: дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности, дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности, дополнительная общеобразовательная программа культурологической направленности.

Структура классов (все классы гимназические):

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	340	363	102	805
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	12/ 27,3	14/ 25	4/ 25,2	30/ 26

Информационно-технологический: Математика, физика, информатика			11 А, 11 Б	2 кл., 50 чел
Социально-гуманитарный: профильные предметы - обществознание, история, русский язык, литература			10А	1 класс, 27 чел
Физико-математический : Математика, физика, информатика			10Б	1 класс, 25 чел.

Социальный паспорт МБОУ Гимназия № 82 2013- 2014 год

№ ОУ	Кол-во классов	Нач. классы	Среднее звено	Старшие классы	Всего детей	В т.ч. мальчиков	В т.ч. девочек	Неполные семьи	Многодетные семьи	Малообес- печенные семьи	Неблагополучные семьи (ВШУ / ПДН)	Дети-сироты, под опекой	Дети-инвалиды	Дети на учете ВШУ / ПДН	Семьи беженцев
МБОУ Гимназия № 82	30	12	14	4	805	344	461	143	28	11	0	5	2	12	0

Учебная нагрузка обучающихся соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки; расписание уроков соответствует учебному плану, СанПиН № 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Базисный учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №82 Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан разработан на основе федерального базисного учебного плана с учетом преемственности учебного плана 2012-2013 учебного года и в соответствии с действующим СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Базисный учебный план МБОУ Гимназия № 82 определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. 1-4 классы 1,2,3, 4 В классы МБОУ Гимназия № 82 занимаются по программе ФГОС НОО, 5-9- в традиционном режиме с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла (русского языка, литературы, МХК) за счет часов школьного компонента, 10- 11 – по профилям: социально-гуманитарному, информационно-технологическому, физико-математическому.

Открытость и доступность информации о МБОУ Гимназия № 82 осуществляется через сайт гимназии : www.gimnazia82-ufa.ru , на котором представлена полная информация о гимназии, размещены нормативно-правовые документы: Устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, локальные акты, публичный доклад директора, информация о ГИА и

ЕГЭ, расписание уроков, материалы для родителей, отчет Попечительского совета, фоторепортажи о проводимых мероприятиях и делах, школьные новости, перечень электронных образовательных ресурсов, полезные ссылки, dnevnik.ru.

В МБОУ Гимназия № 82 проводится активное внедрение средств ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

В МБОУ Гимназия № 82 оборудовано 2 компьютерных класса. Компьютерное оборудование установлено в 35 предметных кабинетах. Всего в образовательном процессе гимназии № 82 используется 37 компьютеров и 28 ноутбуков, 8 компьютеров используются в управлении.

Итого в МБОУ Гимназия № 82 73 компьютера, из них 68 подключены к ЛВС. Все 68 компьютеров имеют доступ к сети Интернет. Интернет-провайдером гимназии является ОАО «Башинформ». Скорость доступа в Интернет по договору с провайдером не ниже 2 Мбит/сек. На всех компьютерах установлена контентная фильтрация, ведется политика «белых» списков. В качестве внутренней системы контентной фильтрации используются средства лицензионной программы UserGate.

Имеется периферийное оборудование:

- МФУ (22 шт.);
- лазерный принтер (2шт.);
- цветной струйный принтер (1 шт.);
- интерактивные доски (5 шт.);
- медиапроекторы (9 шт.).

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: операционная система MS Windows (XP SP2 и Windows 7), офисный пакет MicrosoftOffice, Windows XP Home Edition версия 2002, Windows Vista Home Basic, Windows 7, Windows 8, ALT Linux 4.0 Школьный Мастер, Школьный Юниор, ALT Linux 5.0.2 Школьный Мастер, ALT Linux 6.0 Школьный Юниор браузеры MozillaFireFox, Opera, GoogleChrome, Skype, При обучении программированию используется PascalABC, TurboPascal 7.0, Lazarus и т.д., Антивирус Касперского 5.0 для Windows Workstations, Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations Для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения в кабинетах физики, химии, математики, биологии имеется в наличии необходимое лабораторное оборудование, компьютеры с выходом в Интернет, проекторы.

Для проведения тестирования, анкетирования, голосования, контрольных работ используется интерактивная система Votum на 78 пультов.

Для управления учебным процессом (в том числе планирования, фиксирования (документирования) его реализации в целом и отдельных этапов, осуществления мониторинга и корректировки) в гимназии проведена общая локальная сеть с доступом к общим ресурсам всех членов администрации, секретаря. Вся основная документация ведется в электронном варианте, ведутся электронные базы данных по обучающимся гимназии, педагогическим кадрам.

Все классные руководители и учителя –предметники осуществляют взаимодействие с родителями посредством различных сетевых ресурсов (dnevnik.ru). В своей работе они используют электронные формы ведения учета успеваемости и посещаемости обучающихся.

Уровень доступа к персональным данным ограничен согласно требованиям безопасности.

Для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционного использования данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью, в гимназии имеется необходимое оборудование: для проведения телеконференций, проведения он-лайн мониторингов, общения через сайты ОУ, участия в вебинарах, телеконференциях (имя в Skype –gimnazium82) (веб-камера, микрофоны, колонки и т.п.), локальная сеть, подключение к сети Интернет.

Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями осуществляется посредством электронной почты (sch82-ufa@mail.ru), к которой имеют доступ все члены администрации. Имеющееся оборудование позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Выросла эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе. Кроме информатики, Интернет-ресурсы периодически используются на уроках биологии, химии, математики, физики, истории, русского языка, английского языка. Многие учителя проводят уроки с использованием ИКТ, используя электронные учебники, собственные и презентации обучающихся.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ Гимназия № 82 реализуется по направлениям развития личности и представлена следующими программами:

Направление деятельности	Программа	Классы	Цель программы
Духовно-нравственное	«Край, в котором я живу»	4 кл.	Изучение прошлого и настоящего родного края, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в республике. Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о городе и районе.
Общекультурное	МХК и театр «Ступеньки к совершенству»	2- 4 кл.	Развитие творческого потенциала личности, художественной и эстетической активности.
	«Юный художник»	2-4 кл.	Развитие творческого потенциала личности, художественной и эстетической активности. Развитие мелкой моторики рук.
	«Веселые нотки»	2 1 кл.	Развитие творческого потенциала личности, художественной и эстетической активности.
Здоровьесберегающее	«Здоровей-ка»	2 кл.	Развитие физической активности, формирование основ здорового образа жизни

Проектная деятельность	Мир деятельности	3 кл.	Развитие творческого потенциала личности, художественной и эстетической активности. Развитие мелкой моторики рук.
------------------------	------------------	-------	---

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, клубы по интересам и т. д.

Программа развития гимназии, программа «Одаренные дети», «Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания» обеспечивают духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Анализ успеваемости обучающихся и выпускников по итогам трех лет показал стабильные показатели общей успеваемости. Процент успеваемости за все годы составляет 100%, среднее качество знаний – 71-74 % .

Показатели успеваемости МБОУ Гимназия № 82 по ступеням обучения за три учебных года

Годы	Показатели	Классы		
		4	9	11
2010-2011	% качества	78%	67 %	71%
	% успеваемости	100%	100%	100%
2011-2012	% качества	82%	68%	72 %
	% успеваемости	100%	100%	100%
2012-2013	% качества	79	72	71
	% успеваемости	100%	100%	100%

Анализ успеваемости обучающихся и выпускников по итогам трех лет показал позитивную динамику роста качества знаний обучающихся гимназии:

№ №	Учебный год	Качество, %	Успеваемость, %
1.	2010- 2011 учебный год.	70%	100%
2.	2011-2012 учебный год.	71%	100%
3.	2012 – 2013 учебный год.	74,4	100%

Результаты компьютерного тестирования, проведенного отделом контроля качества Управления по контролю и надзору в сфере образования в РБ, 3 апреля 2013 года

Классы	Предмет	Количество учащихся	Средний балл
7 б,в	Русский язык	27	63
9 б,в	Русский язык	27	53
11а,б	Русский язык	14	71
7а,в	Математика	38	59
9а,в	Математика	29	65
11а	Математика	15	63
11б	Обществознание	14	66

Результаты компьютерного тестирования по предметам во время государственной аккредитации, проведенного 7,8 мая 2013 год

Классы	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл	На уровне «отлично»	На уровне «хорошо»	На уровне «удовлетворительно»	Кол-во обучающихся, не усвоивших ФГОС
11а	Математика	22	86	12	4	5	1
11а,б	Русский язык	43	77	2	24	16	1
11б	Обществознание	20	67	-	8	8	4

Результаты срезов знаний по математике в рамках самообследования:

Класс	Писали работу	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества
4 А	21	2	9	9	1	95	52
4 Б	22	3	14	4	1	95	77
4 В	18	8	10	-	-	100	100
Итого	61	13	33	13	2	97	76

Результаты срезов знаний по русскому языку в рамках самообследования:

Класс	Писали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества
4 А	22	4	12	4	2	91	73
4 Б	23	5	13	4	1	96	78
4 В	18	7	12	-	-	100	100
Итого	63	16	37	8	3	98	84

Результаты срезов знаний по математике в рамках самообследования:

Класс	Писали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества
3 А	27	2	16	8	1	96	67
3 Б	26	5	17	3	1	96	85
3 В	26	3	16	6	1	96	73
Итого	79	10	49	17	3	96	75

Результаты срезов знаний по русскому языку в рамках самообследования:

Класс	Писали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества
3 А	28	5	12	11	-	100	61
3 Б	28	4	19	4	1	96	82
3 В	26	3	17	4	2	92	77
Итого	82	12	48	19	3	96	73

Результаты срезов знаний по русскому языку в рамках самообследования:

Класс	Писали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества
7 А	25	5	14	6	-	100	76
7 Б	26	8	9	9	-	100	65
7 В	20	3	11	6	-	100	70
Итого	71	16	34	21	-	100	70

Результаты срезов знаний по математике в рамках самообследования:

Класс	Писали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества
7 А	27	7	13	7	-	100	74
7 Б	25	7	10	8	-	100	68
7 В	20	6	7	6	1	95	65
Итого	72	20	30	21	1	98	69

Результаты срезов знаний по русскому языку в рамках самообследования:

Класс	Писали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества
9 А	18	9	8	1	-	100	94
9 Б	16	4	7	6	-	100	69
9 В	15	2	9	4	-	100	73
Итого	49	15	24	11	-	100	79

Результаты срезов знаний по математике в рамках самообследования:

Класс	Писали работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% успеваемости	% качества
9 А	21	15	2	4	-	100	80
9 Б	23	5	11	6	1	96	69
9 В	16	5	6	4	1	94	69
Итого	60	25	19	14	2	97	73

Основным показателем качества работы образовательного учреждения является государственная (итоговая) аттестация выпускников (ГИА).

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов:

	Предмет	2010-2011 уч.год (%)	2011-2012 уч.год (%)	2012-2013 уч.год (%)
1	Русский язык	83	95,3	87,3
2	Алгебра	93	95,3	95,2
3	Геометрия	60	82	100

4	Физика	53	61	100
5	Обществознание	70	89	77
6	Химия	83	100	100
7	Информатика и ИКТ	93	88	100
8	История России	60	100	100
9	Всеобщая история	100	79	100
10	Английский язык	100	69	100
11	География	80	100	88,8
12	Биология	50	100	69
13	Литература	67	100	73

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов
(средний балл ЕГЭ):

	Предмет	2010 - 2011 учебный год	2011 -2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год
1.	Русский язык	68	72,8	71,7
2.	Математика	67	58	57,4
3.	Литература	69	64	67,5
4.	Химия	72	60,4	64,3
5.	Английский язык	78	68	70
6.	Информатика и ИКТ	73	78,5	69
7.	Физика	70	58	56,2
8.	История	64	59	72,2
9.	Обществознание	61	55,3	81
10.	Биология	81	57	60
11.	Немецкий язык	-	79	-

Средний балл по 4 предметам ЕГЭ 2012 (русский язык, математика, обществознание, физика) - 63,9, гимназия вошла в десять лучших школ города, по русскому языку -72,8 - четвертый результат в городе.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 4-х классов:

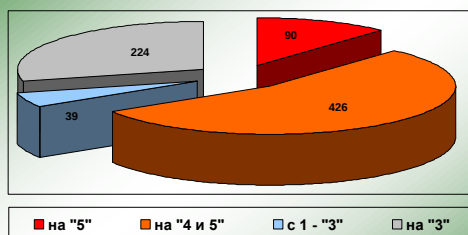
	Предмет	2010-2011 уч.год (% качества)	2011-2012 уч.год (% качества)	2012-2013 уч.год (% качества)
1	Русский язык	83,6%	77,3%	83,6%
2	Литературное чтение	94%	94%	95,3%
3	Математика	89,6%	82%	91,3%
4	Окружающий мир	97,6%	92,6%	96,3%
5	Английский язык	87,2%	81%	91%
6	Башкирский язык (гос.)	100%	99%	100%
6	Технология	96,4%	96,1%	96,5%
7	Физическая культура	100%	100%	100%
8	Изобразительное искусство	100%	100%	100%

Количество выпускников, получивших медали по окончанию средней школы:

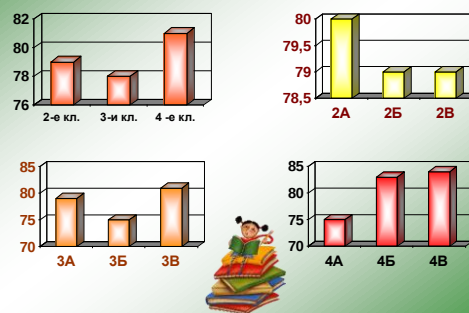
За 2010-2011 уч. год	За 2011-2012 уч. год	За 2012-2013 уч. год
Всего выпускников: 64	Всего выпускников: 60	Всего выпускников: 60
Золотые – 6	Золотые – 4	Золотые – 2
Серебряные - 3	Серебряные - 7	Серебряные - 4

Итоги работы МБОУ Гимназия № 82 за 2012-2013 учебный год

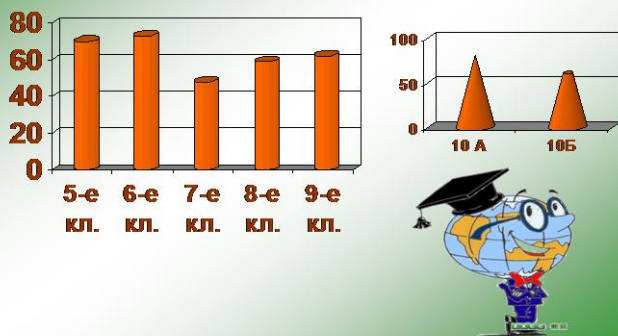
Качество знаний в МБОУ Гимназия № 82 – 74,7%



Качество знаний 2 – 4 классах



Качество знаний обучающихся



Итоги МБОУ Гимназия № 82 в региональных предметных олимпиадах

Предметы	Региональный этап		
	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников
Информатика и ИКТ	-	1	1
Обществознание		1	1
Черчение		1	1
Биология		1	1
Итого		4	4

Продолжение образования выпускниками МБОУ Гимназия № 82

- 11 А УГАТУ – 6 УГНТУ – 12 БГМУ – 3 КФУ – 1 МГИМО – 1 УГУЭС – 2	- 11 Б УГАТУ – 9 УГНТУ – 4 БГУ - 5 БГПУ – 1 БГМУ - 3 МГЛУ – 1 УГУЭС – 1 БАГСУ – 1 Испания – 1
--	--

В МБОУ Гимназия № 82 разработана и адаптирована программа «Одаренные дети».

Система работы с одаренными детьми МБОУ Гимназия № 82 включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам

№ п/п	Предметы	Количество участников (чел) / количество призеров								
		2010-2011 уч.год			2011-2012 уч.год			2012-2013 уч.год		
		I этап (шк.)	II этап (муниц.)	III этап (респ.)	I этап (шк.)	II этап (муниц.)	III этап (респ.)	I этап (шк.)	II этап (муниц.)	III этап (респ.)
1	Физика	77/16	13/5	5/-	79/16	13/5	-			
2.	Математика	142/31	14/4	-	147/34	5/2	1/-	137/22	3/1	
3.	Информатика и ИКТ	6/1	1/1	-	8/3	3/1	-			
4.	Химия	32/7	4/1	1/1	27/5	4/1	-	42/11	1/1	1/-
5.	Биология	81/29	17/ 12	5/3	83/34	14/13	4/3	93/24	9/4	1/1
6.	Русский язык	137/28	6/2	-	141/34	7/4	1/1			
7.	Литература	49/12	4/1	1/1	67/19	5/1	-	56/14	1/1	1/-
8.	Английский язык	72/17	5/2	2/1	79/21	3/2	1/1	87/23	1/1	-
9.	Башкирский язык. (родн.)	14/5	3/1	-	17/6	4/2	-	16/5	5/2	-
10.	Башкирский язык. (гос.)	37/16	8/5	-	41/17	9/4	-	52/16	14/10	
11.	История	123/29	6/2	-	127/31	5/1	-	117/23	4/1	-
12.	Право	-	7/2	-		3/2	-	-	7/5	1/1
13.	Обществознани е	73/18	4/2	2/1	72/19	5/1	-	69/16	6/2	-
14.	ИКБ	47/12	8/2	-	36/13	7/2	-	38/11	5/3	-
15.	География	63/21	3/1	1/1	72/14	1/1	1/1	69/14	3/1	-
16.	МХК	17/4	4/2	1/-	7/2	2/2	-	18/4	2/-	-
17.	Технология	28/7	7/-	-	-	-	-	42/9	7/-	-
18.	ОБЖ	12/3	3/3	-	18/5	2/-	-	17/5	2/2	-
19	ИЗО	-	3/1	-	-	3/2	-	-	6/4	-
20.	Экология		4/3	-	-	5/2	-	-	3/3	-

21	Избирательное право	-	4/2	1/1	-	3/2	1	-	2/2	-
ИТОГО		1010/256	128/54	19/10	1021/251	93/50	8 /7	853/187	81/43	4/2

Результаты Регионального этапа ВОШ за 2012-2013 учебный год

Предметы	Региональный этап		
	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников
Информатика и ИКТ	-	1	1
Обществознание		1	1
Черчение		1	1
Биология		1	1

Очень успешным было участие наших гимназистов в Республиканском олимпиаде на Кубок им. Ю.А. Гагарина. Призерами муниципального этапа стали 28 обучающихся гимназии. Призером республиканского этапа олимпиады по истории стал Фатхутдинов А. (6А). Все участники они были награждены дипломами, а Мельников В.Ф., Фролова М.В. памятными медалями.

Призеры Малой академии наук

	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
	Участники и НПК МАН	призеры НПК МАН	участники НПК МАН	призеры НПК МАН	участники НПК МАН	призеры НПК МАН
Район	7	3	8	4	27	11
Город	3	2	4	2	5	2
Республика	-	-	-	-	2	1
итого	10	5	12	6	34	14

Дистанционные интернет –конкурсы

№ п/п	ФИ ученика	Призовое место	ФИО руководителя
1.	Дунаева Ксения (3В) Англ. язык Интернет-олимпиада	Победитель	Скатова Наталья Юрьевна
2.	Бекк Эвелина (6А) «Интеллект будущего» (англ. язык)	Призер	Нафикова Ольга Алексеевна
3.	Квицинская Евгения (6А) «Интеллект будущего» (англ. язык)	Призер	Нафикова Ольга Алексеевна
4.	Руднева Наталья (2Б) (конкурс « Мир любимых предметов» национальная образовательная программа « Интеллектуально- творческий	Призёр	Апаева Алла Михайловна

	потенциал России». «Осенний» тур Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество». («Занимательный русский язык»).		
5	Токунова Полина 2Б Шарнина Валерия 4А Краснова Полина 4А Ионова Алена 4А Шепшелевич Игорь 4А	Лауреаты конкурса «Интеллект будущего»	Апаева Алла Михайловна Столярова Валентина Александровна
6	Епарский Михаил 11А Чижев Богдан 11А Ямалдинов Азат 10 А Токунов Тимур 10 Б Бортников Александр 9 Б Шайдуллин Азат 9А Тюрин Никита 8 А Заманов Радмир 8 А	Всероссийский конкурс «КИТ-компьютеры, информатика, технологии»	Шамина Элина Юрьевна, Серова Людмила Леонидовна Муфтахетдинова Светлана Тагировна
7	Гребнев Артем, 8 В Гадельшин Инсар, 6 Б Ямаев Камиль, 6 Б	Творческий интернет-конкурс «Стань дизайнером»	Шамина Элина Юрьевна, Серова Людмила Леонидовна Муфтахетдинова Светлана Тагировна

Кроме того, успешно выступили на традиционном городском Кубке **по физике** команда 8-9х, 11-х классов, на городском турнире знатоков **химии** **Беляев Алексей** (11 А), на открытой олимпиаде **по русскому языку** среди старшеклассников и студентов 1 курса ученица 11 А класса **Носкова Наталья** заняла 3 место.

Ученик 11 А класса **Идрисов Динар** стал призером открытых олимпиад по физике, проводимых МФТИ и С.-Петербургским университетом.

Голованова А (8В) и Валиева Д (10Б) участвовали в Третьей республиканской научно-практической конференции для учащихся средних общеобразовательных учреждений «Иностранные и родные языки в современном культурном пространстве: аспекты межкультурной коммуникации» на базе БГПУ им. М. Акмуллы. (научный руководитель Горская Е.Г.). Обе работы опубликованы в сборнике.

Кроме ВОШ обучающиеся принимают участие в многочисленных олимпиадах, НПК, конкурсах:

- Олимпиада СПбГУ по обществознанию, биологии;
- Традиционным является участие в дистанционных олимпиадах «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», «Русский медвежонок»;
- Продолжается обучение в ЗФШТ;
- Олимпиада по биологии «Невский муравей».
- Международная интернет-олимпиада «Занимательный английский»
- Всероссийская олимпиада «Познание и творчество»- Международная интернет-олимпиада «Эрудиты планеты» - Всероссийская интернет-олимпиада «Эрудит экспресс»

В гимназии действует научное общество обучающихся «Поиск». Работа НОУ ведётся по плану и в соответствии с поставленными задачами. Ежегодно обучающиеся выступают на районной НПК «Завтра начинается сегодня»

Педагогический коллектив гимназии эффективно использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в образовательном процессе. В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. К числу современных образовательных технологий, используемых педагогами гимназии, можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- технологию решения исследовательских задач;
- проектные методы обучения;
- лекционно – семинарско - зачетная система обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

Основные направления методической работы в гимназии:

1.Повышение квалификации учителей

Двадцать четыре учителя гимназии повысили квалификацию на курсах БИРО и НИМЦ по внедрению ФГОС.

2.Совершенствование педагогического мастерства.

Учителя гимназии активно сотрудничают с предметными журналами «Биология в школе» (Можиль Е.В.), «Математика в школе»(Демидова С.В.), «География в школе» (Ершова С.А.), «Учимся, отдыхаем» (Султанова А.А.). Они награждены дипломами редакций этих журналов. Они также приняли участие в заочном фестивале педагогических идей «Открытый урок», получили сертификаты о публикациях своих материалов на сайте Фестиваля, на компакт-дисках. Они награждены Дипломами редакции. Статья учителя русского языка и литературы Кильметовой Г.Б. опубликована в сборнике БГПУ им. Акмуллы, а сценарий урока Горской Е.Г.- в журнале «Учитель Башкортостана»

Все учителя гимназии ведут портфель достижений, постоянно пополняют его материалами, работают над темами самообразования, посещают уроки коллег.

Активное использование учителями современных образовательных технологий

Образовательная программа гимназии позволяет использовать широкий спектр образовательных технологий. Поэтому наряду с традиционной технологией обучения, реализуемой на уроках всех типов, при преподавании учебных дисциплин используются технологии продуктивного, развивающего типа, среди которых наиболее активно применяются технологии диалогового взаимодействия (эвристическая и сократическая беседа, дискуссия, дискурсия), технологии обучения исследованию (проблемное обучение, развития «критического мышления»);, дидактические игры, интерактивные технологии. Активное использование продуктивных технологий позволяет реализовать компетентностный подход в обучении.

Важное значение в гимназии придается применению в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, позволяющих без перенапряжения сил достигать его оптимального результата.

Внедрение информационных технологий обучения.

В последние годы в гимназии все учителя используют информационную технику как естественное средство обучения, все внеклассные мероприятия, семинары, конференции гимназии проходят с использованием инновационных технологий.

За 2011-2013 годы курсы повышения квалификации в области информационных технологий прошли 43 педагога гимназии.

3.Аттестация педагогических кадров

Большое значение для профессионального роста учителя играет аттестация педагогических кадров. Процедура аттестации предусматривает большую подготовительную работу, огромная роль отводится самоанализу и самооцениванию.

В 2012-2013 на высшую квалификационную категорию были аттестованы 6 учителей, на первую- 3.

4.Обобщение и распространение опыта работы

На педагогических советах обобщен опыт Демидовой С.В., Аввакумовой Л.Н., Ямаевой Д.Р., Можчиль Е.В., Апаевой А.М., Мусабириной А.Л., Колесниковой Т.Г., Харитоновой Т.А., Горской Е.Г., Кильметовой Г.Б.

Наши преподаватели принимали активное участие в мероприятиях БИРО и НИМЦ, в районных и городских тематических **семинарах**. На базе гимназии был проведен республиканский семинар для учителей русского языка и литературы, слушателей курсов повышения квалификации при ИРО РБ. На этом семинаре интересные, содержательные уроки были представлены учителями Тютченко Ю.Б. и Кильметовой Г. Б, Колесникова Т.Г. провела мастер-класс на курсах ИРО РБ. Кильметова Г.Б. провела выездной мастер-класс для учителей-словесников Кармаскалинского района РБ по теме «Подготовка обучающихся к написанию сочинения части С в формате ГИА и ЕГЭ».

Харитонova Т. А. в 2013 году приняла участие в городском конкурсе методических разработок уроков по требованиям ФГОС.

На городской НПК в БГПИ имени М.Акмуллы «Проблемы введения ФГОС НОО в школах» (Фролова М.В.) и республиканской НПК «Реализация идей ФГОС в учебно-методических комплектах образовательной системы Гармония» в ИРО РБ (Слаута И.Ф.) был обобщен опыт работы учителей начальных классов гимназии по реализации ФГОС второго поколения.

Учитель математики Демидова С.В. представила свой педагогический опыт на фестивале педагогических идей «Открытый урок» по теме «Достижения космонавтики. Текстовые задачи».

Республиканский семинар для учителей биологии « Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии», проведенный Можчиль Е.В., получил высокую оценку коллег и естественно-научной кафедры ИРО РБ.

Республиканский практический семинар для военкомов ПФО «Воспитание патриотизма и гражданственности подрастающего поколения» (Шайдурова Т.Н.) обобщил опыт работы гимназии по гражданско- патриотическому воспитанию и получил высокую оценку присутствующих.

Ямаева Д. Р. стала победителем городской конкурса методических разработок уроков, соответствующих требованиям ФГОС НОО, а Мусабиринова А.Л. - призером

районного конкурса методических разработок уроков, соответствующих требованиям ФГОС НОО

Гимназия является базовой для прохождения педагогической практики студентами БГПУ им. Акмуллы (филологический, исторический, естественно-научный, художественно-графический факультеты), имеется договор о сотрудничестве с филологической кафедрой ИРО.

Учителя участвовали в следующих конкурсах и показали результаты:

№ №	ФИО учителя	Наименование конкурса, уровень	Результат
1	Харитоновна Татьяна Анатольевна	«Учитель года столицы -2011 »	Лауреат конкурса, 2 место в конкурсе «Лучший учитель русского языка и литературы»
2	Можчиль Елена Владимировна	Всероссийский интернет-конкурс методических разработок «Я иду на урок» (Газета «Первое сентября»)	Лауреат конкурса, сертификат о публикации материала на сайте
3	Султанова Альбина Ахметгалиевна	Всероссийский интернет-конкурс методических разработок «Я иду на урок»	Лауреат конкурса, публикация материала в журнале «Учимся играя»
4.	Столярова Валентина Александровна	Всероссийский конкурс педагогов «Образование: взгляд в будущее» (г.Обнинск) в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально- творческий потенциал России»	Диплом в номинации «Методические разработки по предметам по теме « Учиться – всегда пригодится»
5.	Субханкулова Наталья Петровна	Всероссийский конкурс педагогов «Образование: взгляд в будущее» (г.Обнинск) в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально- творческий потенциал России»	Диплом в номинации «Методические разработки по предметам» по теме «Экология в задачах»

На базе гимназии проводятся республиканские, городские, семинары и НПК с целью распространения позитивного педагогического опыта:

Ф.И.О. учителя	Тема семинара (НПК), уровень	Форма обобщения опыта
Колесникова Татьяна Георгиевна	«Жанрово – типологическая технология обучения сочинению» (жанр эссе).	Мастер - класс для учителей русского языка и литературы слушателей КПК ИРО РБ
Серова Людмила Леонидовна	Использование новых информационных технологий в предметной области «Русский язык» и «Литература».	Семинар для учителей русского языка и литературы -слушателей КПК ИРО РБ
Можчиль Елена Владимировна	«Энергетический обмен клетки»	Мастер - класс для учителей биологии- слушателей КПК ИРО РБ
Кильметова Гузэль	«Когда волнуется желтеющая	Научно- практическое занятие

Баязитовна	нива...» Обучение анализу поэтического текста.	для учителей русского языка и литературы слушателей ИРО РБ
Горская Елена Геннадьевна	«Организация научно-исследовательской работы с обучающимися»	Мастер - класс для учителей русского языка и литературы слушателей КПК ИРО РБ
Харитоновна Татьяна Анатольевна	«О большом любителе разбирать слова»	Открытый урок для учителей русского языка и литературы слушателей КПК ИРО РБ
Можиль Елена Владимировна	Организация внеклассной работы по биологии	Научно –практический семинар для учителей биологии города Уфы
Тютченко Юлия Борисовна	Организация работы с нравственными понятиями при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.	Мастер- класс «Изучаем наследие Д.С. Лихачева» для учителей русского языка и литературы слушателей КПК ИРО РБ
Кильметова Гузэль Баязитовна	Развитие коммуникативной компетентности обучающихся в устной и письменной речи.	Научно- практический семинар для учителей русского языка и литературы слушателей КПК ИРО РБ.
Шайдунова Татьяна Николаевна	Гражданско-патриотическое воспитание в гимназии	Научно- практический семинар для военкомов Приволжского округа.

Систему учебной работы органично дополняет система **внеурочной воспитательной деятельности**, позволяющая создать необходимые условия для самореализации обучающихся и обеспечить выполнение требований ФГОС.

Ребята с интересом участвуют в ставших традиционными школьных мероприятиях – социальных акциях «Дни милосердия», праздниках и конкурсах («Масленица», «Рождественские встречи», «Поздравляем наших мам» и др.), спортивных соревнованиях. Большой популярностью пользуются секции баскетбола и волейбола. Работают танцевальный театральные кружки, в которых занимается 75 обучающихся гимназии. Значительную роль в учебно-воспитательном процессе играет паспортизированный в 2005 году школьный музей, имеющий разделы: военно-патриотический, истории гимназии

Школьники принимают активное участие в городских и республиканских конкурсах, соревнованиях и мероприятиях, побеждают в них.

Гимназия тесно сотрудничает с туристическим клубом «Зенит», школой искусств, театрами и кинотеатрами.

В рамках духовно- нравственного воспитания ведется работа по экологическому направлению. Ежегодно, 2 раза в год, учащиеся гимназии активно участвуют в экологических акциях «Чистый город», регулярно силами учеников проводятся экологические месячники по благоустройству и очистке территории школы и города от мусора.

Традиционным и важным стал в гимназии праздник «Посвящение в гимназисты» для 2 классов, подготовленный силами учителей творческого цикла. Ежегодно ребята и учителя с нетерпением ждут «Праздник чести», на котором подводятся итоги, уходящего учебного года, награждаются победители олимпиад и конкурсов.

Физкультурно – оздоровительное, туристическое направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции врачей-специалистов, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В гимназии ведется медицинская документация на обучающихся, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация обучающихся. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическими обследованиями, обучающиеся обеспечиваются качественным горячим питанием. Информация о состоянии здоровья заполняется листках здоровья классных журналов, где в обязательном порядке определяются группы здоровья и физкультурные группы. Все обучающиеся гимназии на основании медицинского заключения распределяются на три группы: основную, подготовительную и специальную. Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остается достаточно низким, высок процент заболеваемости органов зрения, нарушение осанки.

Количество детей, имеющих диспансерные группы:

Группа	Количество	%
Д 1	152	19,7
Д 2	485	63,1
Д 3	131	17

Основные заболевания (Д3, Д2):

Название	Количество
Нарушение осанки	266
Заболевания ЖКТ	89
Миопия	166

Психологическая работа в гимназии призвана обеспечивать адекватность педагогического процесса особенностям личности субъекта этого процесса, как учащегося, так и педагога. Объектом деятельности являются все гимназисты, весь педагогический коллектив. На период поступления ребёнка в школу психологом создаётся папка, где накапливается информация о индивидуальных особенностях ребёнка. Для родителей обучающихся в гимназии организована работа родительского лектория, на котором рассматриваются вопросы обучения и воспитания, проводятся лекции психологом Карачуриной Р.Р., специалистами психолого-педагогического центра «Саторис»

Все ученики гимназии обеспечиваются качественным горячим питанием. Учащиеся начальной школы являются участниками проекта «Школьное молоко». Также детям из малообеспеченных семей предоставляется социальное питание. Все вышеизложенное позволяет определить МБОУ Гимназия № 82 как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг;
- обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;

Результаты SWOT-анализа потенциала развития гимназии

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

Сильные стороны:

- положительный имидж школы в окружающем социуме;
- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;
- готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- наличие психолого-педагогической и социальной служб, сложившаяся система дополнительного образования.

Слабые стороны:

- недостаток компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, недостаточное обеспечение надежной ИНТЕРНЕТ-связью;
- лабораторное оборудование кабинетов, книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;
- отсутствие в штате гимназии специалистов, способных обеспечить сетевое администрирование, формирование локальной сети школы, качественное руководство процессом информатизации;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;

2. Оценка перспектив развития гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

- расширение сферы влияния школы: население и общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы;
- повышение качества обучения;
- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;
- высокий уровень квалификации педагогических работников;
- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;

- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО с начальной ступени на остальные ступени обучения на основе реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;

- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы;

- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;

- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;

- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);

- стереотипность мышления педагогов.

Анализ деятельности позволил выявить и **проблемное поле** в развитии гимназии. Требуют поиска современных путей решения следующие проблемы:

- отсутствие у значительной части гимназистов позитивного образа современного россиянина, слабо выражена гражданская позиция, превалируют ценности массовой культуры;
- общая тенденция снижения мотивации учения у школьной молодёжи;
- необходимость повышения качества обучения (в т.ч. за счёт поиска резервов организации образования) и др.

3. Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития гимназии – ценностно-смысловое ядро системы развития гимназии, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности гимназии, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – **миссии гимназии**

Подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Цель деятельности гимназии: создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Принимая во внимание цель деятельности гимназии и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, были сформулированы **цели**

Программы развития гимназии **на период 2013-2018 годы** – создание условий в образовательной среде гимназии для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня гимназического образования, обновления структуры и содержания образования; сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие гимназии. Достижение этих целей требует решения следующих **задач**:

изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 90-100% в начальной школе, до 70-72 % на средней и старшей ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами гимназии современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов гимназии при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления гимназией;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Основными принципами построения Программы развития гимназии являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Этапы реализации программы Развития гимназии

I этап – подготовительный – май 2013г. август 2013г. - анализ результатов деятельности, разработка Программы развития по основным направлениям на период до 2018 г.;

II этап - деятельностный - сентябрь 2013г. - ноябрь 2018 г.г. - реализация Программы развития;

III этап – заключительный – декабрь 2018 года - анализ эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития

Сроки реализации Программы развития гимназии

Программа реализуется в течение 5 лет (2013 г. – 2018 г.)

Проектируемые существенные изменения образовательной системы гимназии должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития гимназии разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии:

Обеспечение нового качества образования.

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи гимназического образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.

3. Реализация стандартов второго поколения в 1-4 и 5-9 классах гимназии.

4. Многопрофильная специализация гимназии с сохранением традиционных профильных предметов.

5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

6. Изменение качества управления гимназией за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в гимназии.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся.

1. Организация жизнедеятельности гимназического сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности гимназистов в самоуправленческие структуры гимназии, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

4. Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия гимназии и высших учебных заведений, ориентированных на развитие одаренности у обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при университетах.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей гимназии обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта учителями гимназии.

Образ выпускника гимназии

Выпускник нашей гимназии – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2018 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник гимназии :

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Составляющие образа выпускника гимназии - его компетенции и качества:

- *образовательные компетенции* предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- *предметно—информационные компетенции* предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- *деятельностно - коммуникативные компетенции* проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- *ценностно – ориентационные компетенции* включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

4. Выпускник гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

4.Ресурсное обеспечение Программы развития

МБОУ Гимназия обладает достаточными кадровыми, материальными, управленческими и финансовыми (бюджетными и внебюджетными) ресурсами для решения поставленных задач. Основные условия, обеспечивающие устойчивое конкурентное преимущество гимназии:

Операционное преимущество:

Современное техническое оснащение учебного процесса.

Гибко функционирующая структура управления гимназией, основанная на постоянно действующем мониторинге учебно-воспитательной деятельности;

Система взаимодействия с учреждениями образования и культуры;

Лидерство по продукту:

Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;

Использование в образовательном процессе современных образовательных и информационных технологий;

Постоянное совершенствование образовательных услуг;

Наличие профильных классов на третьей ступени обучения.

4.1.Кадровое обеспечение Программы развития

В гимназии : 31 педагог имеет педагогический стаж свыше 20 лет, 15 педагогов –до 20 лет, 5- до 10 лет . Средний возраст учителя составляет 47 лет. В гимназии работают четыре выпускника гимназии . Потенциал педагогического коллектива можно оценить как высокий, реализация его происходит с высокой степенью эффективности. Большинство педагогов склонны к инновационной деятельности. Педагоги активно повышают квалификацию на различных курсах, в том числе дистанционных, делятся опытом работы с педагогическим сообществом различных уровней.

Количественный и качественный состав педагогических кадров

Состав кадров МБОУ Гимназия № 82	2013/2014 уч.год
Всего специалистов (в том числе внутренних совместителей)	57
Из них:	
Руководящих работников	4
Учителей (без административных работников)	52
Педагогов-психологов	1
В том числе имеют образование:	
высшее педагогическое	54
высшее непедагогическое	0
среднее педагогическое	3
имеют квалификационные категории:	
высшую	39
первую	13
вторую	5
имеют почетные звания:	
«Заслуженный учитель РБ»	2
имеют ведомственные знаки отличия	
«Отличник образования РФ »	4
«Почетный работник общего образования РФ»	6
«Отличник образования РБ»	8
«Заслуженный работник культуры РБ»	1
«Мастер спорта по легкой атлетике»	1

4.2. Информационное обеспечение Программы развития

Единая информационная образовательная среда гимназии включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в гимназии;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе гимназии;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1-11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как **центра коллективного пользования** образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

4.3. Психологическая поддержка в гимназии

Вся психолого-педагогическая диагностическая деятельность психологической поддержки в гимназии проводится с целью профилактики психологического здоровья обучающихся, своевременного выявления нарушений и отклонений от возрастной нормы. В соответствии с кризисными периодами в развитии личности ребенка психологической службой регулярно проводятся следующие психологические срезы:

- Диагностика познавательной сферы (памяти, внимания и мышления) обучающихся;
- Диагностика одаренности;
- Диагностика адаптации первоклассников и при переходе из начальной школы в среднее звено (4-5 классы);
- Психолого-педагогический мониторинг предпрофильной подготовки и профильного обучения (9-11 классы).

Проводимые психодиагностические процедуры позволяют отследить динамику развития личности обучающихся, вовремя выявить неблагоприятные изменения в кризисные периоды, планировать работу педагогического коллектива с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

4.4. Внешние связи

В реализации Программы развития гимназии предполагается участие кафедры русского языка и литературы ИРО РБ, БГПУ им. Акмуллы, УГНТУ, центра «Саторис».

4.5. Финансовое обеспечение Программы развития

1. Поступления из регионального и муниципального бюджетов.
2. Внебюджетные средства (за счет оказания платных образовательных услуг).
3. Добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
4. Муниципальные и региональные целевые программы.

5. Проектно-управленческая и практическая часть

5.1. Структура управления реализации Программы развития

Структура управления реализации Программы двухуровневая.

Первый уровень – коллегиальные органы: Управляющий совет гимназии, методический совет гимназии, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Второй уровень – администрация гимназии

Гимназия осуществляют мониторинговое исследование по направлениям Программы развития, осуществляет корректировку. Порядок мониторинга хода и результатов определен планом действий по реализации Программы развития и осуществляется с использованием таких форм, как итоговая и промежуточная аттестация выпускников основной и средней (полной) школы, анализ статистической отчетности, проблемных исследований, результаты педагогической диагностики, анализ уровня воспитанности обучающихся, результаты участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Объектная модель управления гимназией представлена следующими структурами:

1. **Управляющий совет** - коллегиальный орган управления гимназией, осуществляющий общее руководство учреждением и состоящий из

представителей обучающихся, родительской общественности и работников учреждения, реализующим принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием

2. **Общее собрание трудового коллектива** - высший орган управления гимназией, объединяющий всех работников учреждения.
3. **Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.
4. **Методический совет** является коллективным общественным профессиональным органом школьного самоуправления. Занимается разработкой актуальных для гимназии проблем обеспечения образовательного процесса, организует изучение и распространение передового, инновационного опыта, координирует деятельность школьных методических объединений.

Структура управления и самоуправления гимназией соответствует задачам модернизации образования, как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения ответственностей между субъектами образовательной деятельности и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

5.2. Основные направления и особенности реализации Программы развития гимназии

Определённые в Программе цели и задачи развития гимназии дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

5.2.1. Совершенствование информационно-образовательной среды гимназии

Проект «Информационно-образовательная среда гимназии»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала гимназии в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости, до 2018 года	Директор, заместитель директора по АХР
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2013 - 2018	Директор, заместитель директора по АХР
3.	Развитие сайта гимназии как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей,	2013 - 2018	Ответственный за работу с сайтом

	регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)		
4.	Участие в проекте «Дневник.ru»: организация ведения электронного журнала и электронных дневников.	С 01.09.2013	Директор, заместитель директора по УВР, учитель информатики
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2013 - 2018	Заведующая библиотекой
6.	Создание школьной электронной газеты	2013 - 2018	Заместитель директора по ВР
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей	2013 - 2018	Заместитель директора по УВР
8.	Организация (участие в) мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2013 - 2018	Заместитель директора по УВР
9.	Развитие дистанционных форм обучения	2013 - 2018	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

5.2.2. Целевая программа « Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса, повышение качества гимназического образования»

Задачи:

- реализация федеральных стандартов второго поколения в 1-4 и 5-9 классах гимназии;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК
- сохранение многопрофильной специализации гимназии по запросам обучающихся на старшей ступени с сохранением традиционных профильных предметов
- применение современных образовательных технологий.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы школы (по ступеням)	2013-2017гг.	заместители директора
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение	2013-2018гг.	заместители директора,

	ФГОС второго поколения		руководители ШМО, учителя
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей (создание виртуальных кабинетов)	2013-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2013-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
5.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»	2013-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
6.	Разработка и введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования: - начальная школа – «Умники и умницы»; - средняя ступень – «Я – исследователь»; -старшая ступень – «Основы исследовательской деятельности»	2013-2017гг.	заместители директора
7.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов. Реализация программ «Преемственность в преподавании начальной школы и среднего звена»; «Адаптация к школьному обучению учащихся 1 и 5 классов»; «Здоровье»	2013-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
8.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2013-2015гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
9.	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфеля достижений.	2013-2014гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя
10.	Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11-х классах; разработка и внедрение элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников	2013-2018гг.	заместители директора, руководители ШМО, учителя

Ожидаемые результаты:

1. Соответствие качества образования в МБОУ Гимназия № 82 требованиям ФГОС.
2. Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.
- 3.Повышение качества обучения.
- 4.Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ
- 5.Повышение профессиональной компетентности учителей.

5.2.3. Проект «Методическая культура педагога» направлен на развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства .

Цель: Овладение педагогами методологией системного –деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2013-2016	Директор, заместители директора по УВР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2013-2018	Директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2013-2015	Директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО
4	Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней	2013-2018	Заместители директора по УВР
5	Программы индивидуального сопровождения деятельности педагога: - в режиме опытно-экспериментальной работы; - развитие профессиональных компетенций	2013-2015	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
6	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - Разработка рабочих программ по новым ФГОС; - Апробация новых УМК; - Учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - Диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2013	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
7	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2013-2014	Директор гимназии
8	Общешкольная конференция «Образовательная система гимназии: достижения и перспективы»	2015	Заместители директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов

5.2.4.Выработка путей сохранения и укрепления здоровья остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся.

Проект «Здоровье гимназиста и педагога гимназии»

Цель: Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях МБОУ Гимназия; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния гимназии;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы гимназии для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Врач
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2013г.	учитель информатики

3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2013г.	Ответственный за ОТ, врач
5	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся гимназии», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	В течение всего периода	Руководители ШМО
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям		Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместители директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Ответственный за ОТ
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2013-2018	Психолог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2013	Заместитель директора по ВР

12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	врач
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, врач

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды

5.2.5. Проект Внеурочная деятельность

Воспитательная работа в гимназии строится в соответствии с возрастными особенностями учащихся, является частью образовательного процесса и соответствует основным принципам, подходам и идеям его организации.

Приоритетами гимназического воспитания, в свете общих тенденций, рассматриваются:

- успешная социализации в рыночной среде;
- противодействие негативным социальным процессам;

Воспитательная работа в гимназии проводится в соответствии с имеющейся воспитательной программой, реализуемой в 2010-2014 году; к сентябрю 2018 года в начальной школе и в 1-9 классах будет реализовываться Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программы внеурочной деятельности	Август 2013	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО учителей начальных классов
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2013-2018	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководители ШМО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, городских, областных, всероссийских программах	Ежегодно	руководители ШМО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования детей	2013-2018	Заместитель директора по АХР
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2013-2018	Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017	Заместитель директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2013-2018	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО

11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2014-2015	Заместитель директора по ВР
----	--	-----------	-----------------------------

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью гимназии;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

5.2.6. Целевая программа « Одаренные дети 2013-2018 г.г.»

Внутренним психологическим условием творческого развития одаренного ребенка является высокая исследовательская (творческая) активность, которая обуславливает становление исследовательской позиции личности – фактора, обеспечивающего развитие одаренности, достижение человеком наиболее высоких форм творческой активности. Исследовательская деятельность реализует потребности человека в активности, в новых впечатлениях, в получении информации и выступает основой познания мира, других людей, самопознания, необходимых для личностного развития.

Задачи:

- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия гимназии и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей

школы, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при университетах.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): обще-интеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2013г., коррекция ежегодно	заместители директора
2.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2013г., коррекция ежегодно	заместители директора
3.	Проведение ежегодного праздника Чести гимназии по предъявлению достижений обучающихся	2013-2018гг.	заместители директора
4.	Использование информационных возможностей гимназии (сайт) для предъявления результатов деятельности гимназии, достижений всех участников образовательного процесса	2013-2018гг.	заместители директора
5.	Развитие взаимодействия школы учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2013-2018гг.	администрация школы
6.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы)	2013-2018гг.	администрация школы
7.	Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей	2013г., обновление постоянно	заместители директора
8.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, используя потенциал школьного научного общества учащихся «Поиск»	2013г., коррекция ежегодно	заместители директора
9.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления исследовательской деятельности	2013-2018гг.	заместители директора
10.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2013г., коррекция ежегодно	заместители директора, учителя
11.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности	2013г., коррекция ежегодно	заместители директора
12.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2013-2018гг.	заместители директора, учителя

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для развития детской одаренности.
2. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях .
3. Увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад
4. Организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений

6. Механизм реализации Программы развития гимназии

Программа развития МБОУ Гимназия № 82 гимназии сформирована как совокупность проектов и целевых программ, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов. Виды проектов и программ, которые планируется реализовать в период с 2013 по 2018 годы:

1. Проект «Информационно-образовательная среды гимназии»
2. Целевая программа «Повышение качества гимназического образования»
3. Проект «Методическая культура педагога»
4. Проект «Здоровье гимназиста и педагога гимназии»
5. Проект «Внеурочная деятельность»
6. Целевая программа « Одаренные дети 2013-2018 г.г.»

Координатором Программы является администрация гимназии. Исполнителями мероприятий Программы являются руководство и трудовой коллектив гимназии, Управляющий Совет гимназии, родительское сообщество гимназии, обучающиеся гимназии.

Директор гимназии является руководителем Программы и несет ответственность за ее реализацию и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы; представляет ежегодно (в рамках публичного доклада гимназии) отчет о ходе реализации Программы.

Управляющий Совет в ходе выполнения Программы:

- осуществляет контроль за ходом реализации Программы;
- осуществляет мероприятия по привлечению источников финансирования, необходимых для реализации отдельных мероприятий Программы;
- инициирует при необходимости экспертные проверки хода реализации отдельных мероприятий Программы;
- вносит предложения о корректировке, продлении срока реализации Программы либо о досрочном прекращении ее реализации (при необходимости);
- вносит предложения по уточнению индикаторов, а также по совершенствованию механизма реализации Программы.

Программа развития рассматривается и утверждается на педагогическом совете гимназии, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы. Срок планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «SWAT - анализ деятельности гимназии», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

7. Возможные риски и пути их преодоления

<u>1. Резкое изменение внешних условий:</u> радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования; сокращение финансирования ОУ; отсутствие квалифицированных педагогических кадров; трудность прогнозирования положительной или отрицательной динамики контингента учащихся на длительный период.	Привлечение дополнительных источников финансирования программы. Кадровая политика, (своевременное повышение квалификации кадров, мониторинг потребности в кадрах, «расстановка»). Проведение мониторинга демографического состояния микрорайона.
<u>2. Недостаточна информированность</u> родительской и педагогической общественности о целях и направлениях развития гимназии, о мерах по реализации проектов. При отсутствии или недостаточности такой информации активизировать деятельность всех тех, кто заинтересован в осуществлении намеченных изменений, практически не представляется возможной.	Систематические маркетинговые мероприятия (публичная презентация информации о гимназии и позиционирование её на рынке образовательных услуг и пр.)
<u>3. Отсутствие заинтересованности и сил у части субъектов образовательного процесса,</u> которое может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность.	При определении кураторов проектов ориентироваться на инициативных, способных, авторитетных людей, которые хотят и могут осуществить задуманные изменения. Не допустить, чтобы планы развития гимназии превратились в разговоры об изменениях. Система поощрений педагогов.

8. Критерии успешности реализации Программы развития

Основные показатели оценки реализации программы развития:

- образовательные
- управленческие
- социальные
- экономические

Критерии успешности реализации образовательной программы

- Качество знаний и обученность обучающихся выпускных классов. Результаты ГИА, ЕГЭ.
- Достижения учащихся во внеучебной деятельности.
- Мотивационная готовность обучающихся к учебной деятельности
- Уровень сформированности когнитивных, интеллектуальных качеств личности учащихся.
- Уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся.
- Уровень адаптации учащихся к образовательному процессу.

- Состояние здоровья учащихся и педагогического коллектива.
- Социальный паспорт контингента обучающихся.

Критерии успешности управления инновационной деятельностью

- Результаты экспериментальной и инновационной деятельности педагогического - коллектива.
- Мотивационная готовность учителей к инновационной деятельности.
- Психологический климат в гимназии
- Показатели (количественные) состояния материально-технической базы.
- Количественные показатели состояния системы дополнительного образования.

Критерии успешности выполнения образовательного социального заказа

- Профильное самоопределение обучающихся.
- Удовлетворенность родителей выполнением гимназией социального образовательного заказа.

Методы оценки эффективности программы развития:

1. Внутренний гимназический мониторинг по критериям эффективности (вводный, промежуточный, итоговый).
2. Внешний мониторинг через систему итоговой аттестации.

Оглавление

№	Содержание	Стр.
	Паспорт Программы	2
1.	Введение	5
2.	Проблемно-ориентированный анализ функционирования гимназии.	6
2.1.	Стратегия развития гимназии.	6
2.2.	Информационная справка о работе гимназии.	7
3.	Концептуально-прогностическая часть	29
4.	Ресурсное обеспечение Программы развития	33
5.	Проектно-управленческая и практическая часть	35
5.1	Структура управления реализации Программы развития	35
5.2.	Основные направления и особенности реализации Программы развития гимназии.	36
5.2.1.	Совершенствование информационно-образовательной среды гимназии. Проект «Информационно-образовательная среда гимназии»	36
5.2.2.	Целевая программа «Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса, повышение качества гимназического образования»	37
5.2.3.	Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства. Проект «Методическая культура педагога»	39
5.2.4.	Проект «Здоровье гимназиста и педагога гимназии»	40
5.2.5.	Воспитательная работа. Проект «Внеурочная деятельность »	42
5.2.6.	Целевая программа « Одаренные дети 2013-2018 гг.»	44
6.	Механизм реализации Программы развития гимназии.	46
7.	Возможные риски и пути их преодоления	47
8	Критерии успешности реализации Программы развития	47